МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21D72B3D37E6408CD2E9D4EBDD951B3F
Владелец: Некрасов Сергей Иванович
Действителен: с 23.01.2023 до 17.04.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.16 «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.16 «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.0.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.16 «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

профессиональной деятельности;	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

антикоррупционного поведения;	прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию па протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание
глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
Основное содержание	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	72
самостоятельные работы	36
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**2**

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс учебн. нагрузка	Объем образовательной нагрузки			Сам. нагр. Студ
			Всего	ТО	КР	
Раздел 1.	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции					
Тема 1.1.	Речевое общение	5		4		1
Тема 1.2.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	6		4		2
Тема 1.3.	Официально-деловой стиль	6		4		2
Тема 1.4.	Публицистический стиль	**6**		4		2
Тема 1.5.	Культура публичной речи	5		3		2
Тема 1.6.	Основные особенности устной и письменной речи	5		3		2
Тема 1.7.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	5		3		2
Тема 1.8.	Язык художественной литературы	6		4		2
Раздел 2.	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции					
Тема 2.1.	Русский язык в современном мире	6		4		2
Тема 2.2.	Понятие о системе языка	6		4		2
Тема 2.3.	Культура речи.	6		4		2
Тема 2.4.	Языковая норма	6		4		2
Тема 2.5	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	**8**		6		2
Тема 2.6.	Лексические нормы.	6		4		2
Тема 2.7.	Грамматические нормы.	5		3		2
Тема 2.8.	Орфографические нормы	5		3		2
Тема 2.9.	Пунктуационные нормы.	6		4		2
Тема 2.10.	Нормативные словари современного русского языка и справочники	6		4		2
Тема 2.11.	Лингвистический анализ текстов	4		3		1
	Итого по дисциплине	**108**		**72**		**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1			2	3	4
			Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, Р 02, МР 04, ОК1
Тема 1.1. Речевое общение			**Содержание учебного материала**	1	Рб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4
	1	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.		
		2	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.		
		3	Речевая ситуация и ее компоненты		
	2	1	§2, стр 17 Язык и речь	1	
	3	2	Упражнение 1, страница 26	1	
	4	3	Упражнение 2, страница 26	1	
			Самостоятельная работа		
			Упражнение 4, страница 28	1	
			Профессионально ориентированное содержание		
			Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1
Тема 1.2. Функциональные стили (научный, официально-			**Содержание учебного материала**	4	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Р 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК10
	5-9	1	Научный стиль, сферы его использования, назначение.		
		2	Признаки научного стиля.		
		3	Разновидность научного стиля.		
		4	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация,		

деловой, публицистически			рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.		
		5	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.		
		Самостоятельная работа			
			Упражнение 8, страница 38	1	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль		**Содержание учебного материала**			ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПРб.01, ПРб.02, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2
	10	1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	
		2	Признаки официально-делового стиля.		
		3	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.		
		4	Формы и структуры делового документа.		
		5	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.		
	11	1	Редактирование служебных документов. Заявление.	1	
	12	2	Редактирование служебных документов. Резюме.	1	
	13	3	Редактирование служебных документов. Характеристика.	1	
		Самостоятельная работа			
		1	§7, страница 38	1	
		2	Упражнение 12, страница 39	1	
			Профессионально ориентированное содержание		ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПРб.01, ПРб.02, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2
			Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Тема 1.4. Публицистический стиль		**Содержание учебного материала**			ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК3
	14	1	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1	
		2	Признаки публицистического стиля.		
		3	Основные жанры публицистического стиля		
	15	1	§7, страница 40	1	
	16	2	Упражнение 13 страница.42	1	
	17	3	Упражнение 14 страница.42	1	
		Служебная записка			

		1	Пример признаков официально-делового стиля в статье 1, конституции РФ	1	
	21	2	Привести пример лексики официально-делового стиля	1	
Тема 1.5. Культура публичной речи		**Содержание учебного материала**			ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПРб.01, ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	18	1	Овладение культурой публичной речи.		
		2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		
		3	Композиция публичного выступления.		
		4	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, 4ситуации и сферы общения.		
		5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.		
		6	Невербальные средства общения.		
		7	Совершенствование культуры разговорной речи.		
	19		Написание заметки об интересном факте	1	
	20		Написание заметки об интересном факте	1	
		Самостоятельная работа			
			§8, страница 50	1	
			Упражнение 17, страница 56	1	
Тема 1.6. Основные особенности устной и письменной речи		**Содержание учебного материала**			ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5
	21	1	Основные особенности устной и письменной речи.	1	
		2	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.		
		3	Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		
		4	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).		
	22	1	Упражнение 1, стр.80	1	
	23	2	Упражнение 2, стр.80	1	
		Самостоятельная работа			
		1	Соотношение понятий «язык» и «речь»	1	
		2	Дать определения формам устной речи	1	
Тема 1.7. Культура работы с текстами		**Содержание учебного материала**		3	ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 3.3.,
	24-	1	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и		

разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	26		информационная переработка).		ПК 5.1., ПК 5.2., ПРб.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
		2	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.		
		3	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.		

			Самостоятельная работа		
			Составить текст повествования	2	
Тема 1.8. Язык художественной литературы		**Содержание учебного материала**			
	27-30	1	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	4	ОК 3,ПК 1.2,ПК 2.1,ПК 3.2,ЛР 01, МР 01,ПРб. 01
		2	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
		Самостоятельная работа			
			§7, страницы 43-48	2	
		Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции			ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 07, МР 04, МР 08, ПРб. 03
Тема 2.1. Русский язык в современном мире		**Содержание учебного материала**			
	31-34	1	Русский язык в современном мире.	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК5
		2	Русский язык в Российской Федерации.		
		3	Русский язык в кругу языков народов России.		
		4	Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.		
		Самостоятельная работа			
		1	Реферат на тему «Русский язык в современном мире»	1	
		2	Реферат на тему «Русский язык в современном мире»	1	
Тема 2.2 Понятие о системе языка		**Содержание учебного материала**			
	35-38	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК10
		2	Текст и его место в системе языка и речи.		
		3	Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.		

		Самостоятельная работа			
		1	Элементы системы языка	1	
		2	§9, страница 57 Анализ текста	1	
Тема 2.3. Культура речи.		**Содержание учебного материала**			ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПРб.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	39-42	1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	4	
		2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
		Содержание учебного материала			
		1	Выполнение морфологических упражнений	1	
		2	Составление рассказа «Удивительный случай» с использованием фразеологизмов	1	
Тема 2.4. Языковая норма		**Содержание учебного материала**			ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК5
	43-46	1	Языковая норма и ее основные особенности.	4	
		2	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.		
		Самостоятельная работа			
		1	Упражнение 63, страница 116	1	
		2	Упражнение 64, страница 116	1	
Тема 2.5. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.		**Содержание учебного материала**			ОК 4, ОК 6, ОК 10, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПРб.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	47-52	1	Роль орфоэпии в устном общении.	6	
		2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.		
		3	Произношение некоторых грамматических форм.		
		4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.		
		5	Нормы ударения в современном русском языке.		
		6	Допустимые варианты произношения и ударения.		

		Самостоятельная работа			
		1	Упражнение 41, страница 83	1	
		2	Тест, страница 119	1	
Тема 2.6. Лексические нормы.		**Содержание учебного материала**			
	53-56	1	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК9
		2	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.		
		Самостоятельная работа			
		1	Упражнение 80, страница 133	1	
		2	Упражнение 83, страница 135	1	
			Профессионально ориентированное содержание		
			Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК9
Тема 2.7. Грамматические нормы.		**Содержание учебного материала**			
	57-59	1	Нормативное употребление форм слова.	3	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
		2	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.		
		3	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.		
		4	Правильное построение предложений.		
		5	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.		
		6	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.		
		7	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.		
		Самостоятельная работа			
		1	Упражнение 87, страница 148	1	
		2	Упражнение 88, страница 153	1	

Тема 2.8. Орфографические нормы		**Содержание учебного материала**			
	60-62	1	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: - правописание морфем; - слитные, дефисные и раздельные написания; - употребление прописных и строчных букв; - правила переноса слов; - правила графического сокращения слов.	3	МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
		Самостотятельная работа			
		1	Упражнение 40, страница 82	1	
		2	Упражнение 41, страница 83	1	
			Профессионально ориентированное содержание		МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
			Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля		
			Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Тема 2.9 Пунктуационные нормы.	63-66	**Содержание учебного материала**		4	ЛР 04, ЛР 07, МР 04, ПРб.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2
		1	Принципы русской пунктуации.		
		2	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.		
		3	Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.		
		Самостоятельная работа			
			§43, страница 271	1	
			Упражнение 165, страница 275	1	
Тема 2.10.		**Содержание учебного материала**		4	МР 08, МР 09, ОК2
	67-	1	Нормативные словари современного русского языка и справочники:		

Нормативные словари современного русского языка и справочники	70		орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.		
		2	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
		3	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
		4	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		
		5	Использование нормативных словарей русского языка.		
		Самостоятельная работа			
		1	Составление презентации	1	
		2	Составление презентации	1	
Тема 2.11. Лингвистический анализ текстов		**Содержание учебного материала**			ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК2, МР02, МР04, МР08, МР09
	71-72	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	3	
		Самостоятельная работа			
			Упражнение 21, страница 60	2	
			Профессионально ориентированное содержание		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК2, МР02, МР04, МР08, МР09
			Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		
Консультации				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)				**6**	
Всего:				**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 30 мест;
- рабочее место преподавателя - 1 место.

Технические средства обучения:

- компьютер -нет, проектор- нет, экран - нет, принтер - нет, сканер - нет. .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: ACADEMIA, 2021 – 496 с..

Дополнительные источники:

5. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

6. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: ACADEMIA, 2012г. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/

3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru

4. Методика преподавания литературы http://metlit.nm.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 1.	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
ОК 2.	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.
ОК 4.	Оценка устных и письменных ответов Анализ творческих работ
ОК 05.	СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.
ОК 06.	Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста
ОК 09	Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения Индивидуальные творческие работы
ОК 10	Контрольная работа Работа по заданному плану Индивидуальные творческие работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»Некрасова С.И.

Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.16 «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.16 «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.0.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ……. 38
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.16 «Сварочное производство» (утв. приказом Минобрнауки России от от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.0.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

ситуациях;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

культурного контекста;	
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Программа по литературе позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированное™ умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельные работы	36
практические занятия (если предусмотрено)	
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(Дифференцированный зачёт)*	*2*

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. Студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема1.	Литература первой половины XIX века						
Тема 1.2.	Обзор русской литературы второй половины XIX века	2		2			
Тема 1.2.	А.Н.Островский	5		3			2
Тема 1.3.	Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	2		1			1
Тема 1.4.	И.А.Гончаров	2		1			1
Тема 1.5.	И.С.Тургенев	5		3			2
Тема 1.6.	М.Е.Салтыков-Щедрин	3		2			1
Тема 1.7.	Н.А.Некрасов	5		3			2
Тема 1.8.	Ф.М.Достоевский	12		8			4
Тема 1.9.	Л.Н.Толстой	18		14			4

Тема 1.10.	А.П.Чехов	5		3			2
Тема 1.11.	Зарубежная литература	3		2			1
Тема 2	Литература первой половины XX века						
Тема 2.1.	Обзор русской литературы первой половины XX века	2		1			1
Тема 2.2.	И.А.Бунин	3		2			1
Тема 2.3.	А.И.Куприн	2		1			1
Тема 2.4.	М.Горький	5		3			2
Тема 2.5.	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	3		2			1
Тема 2.6.	А.А. Блок	3		2			1
Тема 2.7.	В.В.Маяковский	3		2			1
Тема 2.8.	С.А.Есенин	3		2			1
Тема 2.9	А.А.Ахматова	3		2			1
Тема 2.10.	М.А.Булгаков	3		2			1
Тема 2.11.	М.А.Шолохов	3		2			1
Тема 3.	Литература второй половины XX века						
Тема 3.1.	Обзор русской литературы второй половины XX века						
Тема 3.2.	А.Т. Твардовский	2		1			1
Тема 3.3.	А.И.Солженицын	2		1			1
Тема 3.4.	Тема Великой Отечественной войны в современной литературе	6		4			2
Тема 3.5.	Обзор литературы последнего десятилетия	2		1			1
	Диффрененцированный зачёт	2		2			
		108		**72**			**36**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1			2	3	5
Тема 1. Литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала:**				
Тема 1.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века	**Содержание учебного материала:**				
	1-2	**1**	Россия во второй половине XIX века.	2	**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК4**
		2	Общественно- политическая ситуация в стране.		
		3	Достижения в области науки и культуры.		
		4	Основные тенденции в развитии реалистической литературы.		
		5	Журналистика и литературная критика.		
		6	Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.		
		7	Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора.		
		8	Идея нравственного самосовершенствования.		
		9	Универсальность художественных образов.		
		10	Традиции и новаторство в русской поэзии.		
		11	Формирование национального театра.		
		12	Классическая русская литература и ее мировое признание.		

	Профессионально ориентированное содержание				
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературныхнаправлениях, индивидуальном авторском стиле в решениипрофессиональных задачах специальностей технологического профиля				
	Практическое занятие:			-	
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учебника Лебедева Ю.В. стр. 3-13.				
	Самостоятельная работа				
	Сообщение				
Тема 1.2 А. Н. Островский	**Содержание учебного материала:**				
	3-5	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	3	**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК3**
		2	Драма «Гроза».		
		3	Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.		
		4	Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.		
	Практическое занятие:				
	Контрольная работа «Жестокие нравы города Калинова». Анализ сцены прощания Катерины и Бориса. Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.				
	Домашняя работа:				
	Чтение произведения «Гроза», статьи учеб. стр. 50-55, 58-61				
	Самостоятельная работа			2	
	Анализ сцены				
Тема 1.3 Ф. И. Тютчев	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,**
	6	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	1	

		2	Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		**ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК3 ОК4**
		3	Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		4	Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля				
	Практическое занятие:			-	
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учебника стр. 195-196.				
	Самостоятельная работа				
	Анализ стихотворения			1	

А. А. Фет	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК3**
		1	Жизнь и творчество (обзор).		
		2	Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
		3	Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		4	Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.		
		5	Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии				
	Практическое занятие:			-	
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учебника стр. 204-206.				
	Самостоятельная работа				
	Анализ стихотворения				
Тема 1.4 И. А. Гончаров	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК4**
	7	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	1	
		2	Роман «Обломов».		
		3	История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее		

			выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности				
	Практическое занятие:			-	
	Домашняя работа:				
	Сочинение-миниатюра по роману И. А. Гончарова “Обломов”. Чтение глав роман И.А. Гончарова «Обломов»				
	Самостоятельная работа				
	Анализ главы 7			1	
Тема 1.5 И. С. Тургенев	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК4**
	8-10	**1**	Жизнь и творчество.	3	
		2	Роман «Отцы и дети».		
		3	Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.		
		4	Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).		
	Практическое занятие:				
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика Павла Кирсанова и Евгения Базарова». Анализ главы 27.				
	Домашняя работа:				
	Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”. Чтение статьи учеб. стр. 99-102, 106-109.				

	Самостоятельная работа			2	
	Анализ 10-й главы эпилога				
Тема 1.6 М. Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК3**
	11-12	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	2	
		2	«История одного города» (обзор).		
		3	Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы				
	Практическое занятие:				
	Анализ главы «Органчик».				
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учеб. стр. 223-225.				
	Самостоятельная работа			1	
	Сообщение				
Тема 1.7 Н. А. Некрасов	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК3**
	13-15	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	3	
		2	Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		

		3	«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других сти хотворений).		
		4	Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.		
		5	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».		
		6	История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля				
	Практическое занятие:				
	Анализ стихотворения «В дороге». Анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» «Пьяная ночь», «Крестьянка». Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.				
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учебника стр. 170-180, 183-186. Создание системы персонажей по поэме «Кому на Руси жить хорошо».				
	Самостотельная работа			2	
	Наизусть стихотворение				

Тема 1.8 Ф. М. Достоевский	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК4**
	16-18	**1**	Жизнь и творчество.	8	
	19-20	**2**	Роман «Преступление и наказание».		
	21-23	**3**	Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.		
		Практическое занятие:			
		Практическая работа «В Петербурге» Достоевского. Анализ глав 5, 7. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.			
		Домашняя работа:			
		Чтение глав романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание», статьи учебника стр. 250-257, 261-265.			
		Самостоятельная работа		4	
		Доклад			
Тема 1.9 Л. Н. Толстой		**Содержание учебного материала:**			**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,**
	24-25	**1**	Жизнь и творчество.	14	
	26-30	**2**	Роман-эпопея «Война и мир».		
	31-37	**3**	История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности		

			композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.		**ОК2, ОК4**
		Практическое занятие:			
		Сочинение-миниатюра «Истинные герои войны», сочинение «Война 1812 года в романе Л. Толстого «Война и мир».			
		Домашняя работа:			
		Чтение глав романа «Война и мир», учеб. стр. 306-312,306-312, 327-330.			
		Самостоятельная работа			
		Доклад			

Тема 1.10 А. П. Чехов			**Содержание учебного материала:**		**ОК1, ОК3**
	38-40	**1**	Жизнь и творчество.	3	
		2	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).		
		3	Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).		
		4	Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.		
		5	Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.		
		6	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века		
		7	Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.		
	Практическое занятие:				
	Анализ рассказа «Ионыч». Сочинение по творчеству А. П. Чехова. Анализ первого действия и финала пьесы «Вишневый сад».				

	Домашняя работа:				
	Чтение рассказов «Крыжовник», «О любви», «Дом с мезонином», учеб. стр. 376-380, 387-388.				
	Самостоятельная работа			2	
	Анализ эпизода				
Тема1.11 Зарубежная литература			**Содержание учебного материала:**		**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2**
	41-42	**1**	Жизнь и творчество Ги. де Мопассана (обзор).	**2**	
		2	Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).		
		3	Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.		
			Практическое занятие:	-	
			Самостоятельная работа	1	
			Анализ рассказа		
Тема 2 Русская литература первой половины XX века			**Содержание учебного материала:**		
Тема 2.1 Обзор русской литературы первой половины XX века			**Содержание учебного материала:**		**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК4**
	43	**1**	Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.	1	
		2	Развитие реалистической литературы, ее основные темы и ге рои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.		
			Практическое занятие:		
			Анализ статей А. Блока «Об интеллигенции…», В. Ленина «Партийная		

			организация…».		
			Домашняя работа:		
			Чтение статьи учеб. стр. 21-25. Письменная работа «Наука и культура рубежа веков».		
			Самостоятельная работа	1	
			Доклад		
Тема 2.2 И. А. Бунин			**Содержание учебного материала:**		
	44-45	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	2	**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК3**
		2	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		3	Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.		
		4	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).		
		5	Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).		
		6	Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.		
			Практическое занятие:		
			Анализ рассказа «Темная аллея». Сочинение по творчеству И. А. Бунина		
			Домашняя работа:		
			Чтение рассказов «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», учеб. стр. 169-180.		

		Самостоятельная работа		1	
		Анализ стихотворения			
Тема 2.3 **А. И. Куприн**		**Содержание учебного материала:**			**ОК3**
	46	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	1	
		2	Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).		
		3	Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной1 темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.		
		Практическое занятие:		-	
		Домашняя работа:			
		Чтение повести «Поединок».			
		Самостоятельная работа		1	
		Анализ эписода			
Тема 2.4 **М. Горький**		**Содержание учебного материала:**			**ОК6**
	47-49	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	3	
		2	Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).		
		3	Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.		
		4	Пьеса «На дне».		
		5	Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч,		

			литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.		
		Практическое занятие:			
		Анализ I и III легенд рассказа «Старуха Изергиль», IV действия пьесы «На дне», составление таблицы «Путь на дно ночлежников». Сочинение по творчеству М. Горького.			
		Домашняя работа:			
		Чтение учеб. стр. 123-132. Чтение рассказов «Челкаш», «Дед Архип и Ленька».			
		Самостоятельная работа		2	
		Анализ драматического действия			
Тема 2.5 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.		**Содержание учебного материала:**			**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК4**
	50-51	**1**	И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).		
		2	Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".		
		3	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
		4	Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
		Практическое занятие:		1	
		Анализ стихотворения В. Брюсова «Шедевр».			
		Домашняя работа:			
		Чтение статьи учеб. стр. 51-61. Выучить наизусть (на выбор) стихотворения «серебряного века».			
		Самостоятельная работа		1	
		Сообщение			
		Анализ стихотворения			
Тема 2.6 А. А. Блок		**Содержание учебного материала:**			**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,**
	52-53	**1.**	Жизнь и творчество.	2	
		2.	Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»		

			(из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		**МР 04, МР 09 ОК3**
		3.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		4.	Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.		
		5.	Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		
	Практическое занятие:				
	Анализ стих. «Россия». «Незнакомка», глав поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока				
	Домашняя работа:				
	Выучить наизусть стих. Блока (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 97-100.				
	Самостоятельная работа				
	Стихотворение наизусть			1	

Тема 2.7 **В. В. Маяковский**	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09** **ОК3,** **ОК7**
	54-55	**1**	Жизнь и творчество.	2	
		2	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,		
		3	«Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
		4	Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		5	Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.		
	Практическое занятие:				
	Анализ художественных средств вступления к поэме «Во весь голос».				
	Самостоятельная работа			1	
	Доклад				
Тема 2.8 **С. А. Есенин**		**Содержание учебного материала:**			**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09** **ОК4,** **ОК5**
		1	Жизнь и творчество.	2	
	56-57	**2**	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		

		3	Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
		4	Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.		
		Практическое занятие:			
		Анализ стих. «Не ходить, не мять в кустах багряных…». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.			
		Домашняя работа:			
		Выучить наизусть (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 243-246.			
		Самостоятельная работа		1	
		Наизусть стихотворение			
Тема 2.9 А. А. Ахматова	**Содержание учебного материала:**				
		1	Жизнь и творчество.	2	**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК3**
	58-59	**2**	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
		3	Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» (возможен выбор двух других стихотворений).		
		4	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.		
		5	Поэма «Реквием».		
		6	История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа,		

			посвящения и эпилога.		
	Практическое занятие:				
	Анализ стихотворений «песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…».				
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учеб. стр. 292-306. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.				
	Самостоятельная работа				
	Стихотворение наизусть			1	
Тема 2.10 М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК6**
	60-61	**1**	Жизнь и творчество.	2	
		2	Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		
		3	История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.		
		4	Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		
		5	История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.		
	Практическое занятие:				
	Выбор «крылатых фраз» из романа «Мастер и Маргарита». Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.				
	Домашняя работа:				

	Чтение глав романа «Мастер и Маргарита», статьи учеб. стр. 428-430.				
	Самостоятельная работа			1	
	Анализ эпизода				
Тема 2.11 М. А. Шолохов	**Содержание учебного материала:**				**ОК4**
	62-63	**1**	Жизнь и творчество.	2	
		2	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).		
		3	История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля				
	Практическое занятие:				
	Анализ рассказа «Родинка», глав кн.2 ч. 3 романа «Тихий Дон».				
	Домашняя работа:				
	Чтение глав романа «Тихий Дон», статьи учеб. стр. 65-79. Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”. Составление «карты памяти».				
	Самостоятельная работа			1	
	Анализ рассказа				
Тема 3 Литература второй половины XX века		**Содержание учебного материала:**			

Тема 3.1 Обзор русской литературы второй половины XX века	**Содержание учебного материала:**			**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК4**
		1	Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.	
		2	Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	
	Практическое занятие:			-
	Домашняя работа			
	Чтение статьи учеб. стр. 123-132.			
	Самостоятельная работа			
	Подготовить презентацию			

Тема 3.2 **А. Т. Твардовский**	**Содержание учебного материала:**				
	64	1	Жизнь и творчество (обзор).	1	**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09** **ОК7**
		2	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
		3	Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).		
		4	Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.		
	Практическое занятие:				
	Анализ главы поэмы «По праву памяти» («Сын за отца не отвечает»).				
	Самостоятельная работа			1	
	Анализ стихотворения				
Тема 3.3 **А. И. Солженицын**	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09** **ОК7**
	65	**1**	Жизнь и творчество (обзор).	1	
		2	Повесть «Один день Ивана Денисовича».		
		3	Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.		
	Профессионально ориентированное содержание				
	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля				
	Практическое занятие:				
	Анализ главы из книги «Колымские рассказы». В.Шаламова				
	Домашняя работа:				
	Чтение статьи учеб. стр. 161-163				
	Самостоятельная работа			1	

	Подготовить презентацию				
Тема 3.4 Тема Великой Отечественной войны в современной литературе	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК7**
	66-70	**1**	Повесть «Сотников».	4	
		2	Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.		
	Практическое занятие:				
	Анализ эпизодов «Поведение героев при аресте», «Казнь Сотникова».				
	Домашняя работа:			-	
	Чтение повести В. Быкова «Дожить до рассвета».				
	Самостоятельная работа			1	
	Анализ эпизода				
Тема 3.5 Обзор литературы последнего десятилетия	**Содержание учебного материала:**				**ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК4**
	71-72	1	Основные тенденции современного литературного процесса.	2	
		2	Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.		
			Самостоятельная работа	1	
			Творческие работы		
	Профессионально ориентированное содержание				
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»				
	Дифференцированый зачёт:			2	
	Объём образовательной нагрузки, ч.			**108**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Интернет ресурсы:

1. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/177FDEAB-9A55-4B17-87D3-B8D4E3A71CB5.pdf
2. https://multiurok.ru/files/semionov-a-n-russkaia-literatura-v-voprosakh-i-otv.html
3. https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-po-vyboru-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-fgos-soo-5221107.html
4. https://knigid.ru/16085-galina-romanova-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek.html
5. https://kpfu.ru/staff_files/F127876106/Lekciya_1_Pedagogicheskaya_kompetentnost_i_pedagogicheskoe_masterstvo.pdf
6. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	
ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Литература первой половины XIX века	- Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой - Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления Обладает навыками анализа лирического стихотворения	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.* *Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	Умеет: писать сочинение на заданную тему Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения Умеет составить тезисы и конспект критической статьи	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему* *Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи Зачет по литературе второй половины XIX века
Раздел 3. Литература первой половины XX века	Умеет выделить основные черты литературного направления Обладает навыками сопоставления литературных течений Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе	*Работа с критическими статьями по заданному плану* *Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»

Раздел 4. Литература второй половины XX века	Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	*Выразительное чтение фрагментов изучаемого произведение в соответствии с орфоэпическими нормами* *Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.*	Рецензия на прочитанное произведение Итоговое сочинение по литературе XX века

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «МАТЕМАТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель

Рецензент:
Некрасова Ю.А. , заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия,Имя,Отчество, должность место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией:

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и

задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1. СТРУКТУРАИПРИМЕРНОЕСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы

Видучебнойработ ы	Объемчасо в
Объемобразовательнойнагрузки	258
Всегоучебныхзанятийвовзаимодействииспреподавателем	172
Втом числе:	
Практическиезанятия	
Самостоятельная работа	86
Контрольныеработы	
Консультация	2
Итоговаяаттестациявформеэкзамена	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образо ватель ной нагруз ки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам.уч еб. работа
			Всег о	ТО	ЛП З	КР	
	Введение	**6**	**6**				
	Рольматематикивжизнисовреме нного человека	2	6				
	Повторение	2	6				
	Входнойконтроль	2	6				
Раздел 1.	**АЛГЕБРА**	**36**	**16**				**12**
Тема 1.1.	Корнии степени	12	6				4
Тема 1.2.	Логарифмы	12	6				4
Тема 1.3.	Основы тригонометрии	12	4				4
Раздел 2.	**ФУНКЦИИ**	**30**	**12**				**8**

Тема 2.1.	Функции	6	4				2
Тема 2.2.	Степенная функция	6	4				2
Тема 2.3.	Тригонометрические функции	6	2				2
Тема 2.4.	Показательная функция	6	2				2
Тема 2.5.	Логарифмическая функция	6	2				0
Раздел 3	**Началаматематическогоанализа**	**18**	**6**				**12**
Тема 3.1.	Производная	6	2				4
Тема 3.2.	Применение производной	6	2				4
Тема 3.3.	Интеграл	6	2				4
Раздел 4.	**Уравнениянеравенства**	**50**	**22**				**28**
Тема 4.1.	Рациональные уравнения и неравенства	12	6				6
Тема 4.2.	Иррациональные уравнения	6	2				4
Тема 4.3.	Показательные уравнения и неравенства	12	6				6
Тема 4.4.	Логарифмическиеуравнения и неравенства	6	2				4
Тема 4.5.	Тригонометрические уравнения и неравенства	6	2				4
Тема 4.6.	Системы уравненийи неравенств	8	4				4
Раздел 5.	**Элементыкомбинаторики,статистикиитеориивероятности**	**32**	**24**				8
Тема 5.1.	Элементы комбинаторики	6	2				4
Тема 5.2.	Элементы теории вероятности	6	2				4
Раздел 6.	**Геометрия**	**68**	**40**				18
Тема 6.1.	Прямые и плоскостив пространстве	10	8				**2**
Тема 6.2.	Многогранники	8	6				**2**
Тема 6.3.	Векторы в пространстве	6	4				**2**

Тема 6.4.	Метод координат	6	2				**4**
Тема 6.5.	Телавращения	8	4				**4**
Тема 6.6.	Объемытел	16	12				**4**
	Консультация к экзамену	*2*					
	Экзамен	*6*					
	Итого по дисциплине	**258**	**258**				**86**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1		2	3	4
		Введение		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1-2	**1** Роль математики в жизни современного человека	6	
	3-4	**2** Повторение		
	5-6	**3** Входной контроль		
		Раздел 1. АЛГЕБРА	36	
Тема 1.1. **Корни и степени**		**Содержание учебного материала**	12	
	7-8	1 Кореньстепенип>1иего свойства		
	9-10	2 Степеньсрациональнымпоказателемиеесвойства		
	11-12	3 Свойствастепенисдействительнымипоказателями		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	6	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу 1. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. **Примерная тематика домашних заданий по теме 1:** Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.			
Тема 1.2. **Логарифмы**		**Содержание учебного материала**		12	
	19-20	1	Логарифм числа		
	21-22	2	Логарифмпроизведения,частного,степени		
	23-24	3	Десятичныйинатуральныйлогарифмы,числое		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	6		**Самостоятельная работа обучающихся:** 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема 1.3. **Основы тригонометрии**	31-32	1	Синус,косинус,тангенс,катангенспроизвольногоузла.Радианнаямераузла.Синус, косинус, тангенс и катангенс числа	12	
	33-34	2	Основныетригонометрическиетождества.Формулыприведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	8	1. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по			

		темам: «Решение показательных уравнений и неравенств». 2. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».			
		Раздел 2. ФУНКЦИИ		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 2.1 **Функции**		**Содержание учебного материала**		6	
	43-44	1	Областьопределенияимножествозначений		
	45-46	2	Свойства функций: монотонность, четность инечетность,периодичность, ограниченность		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	2	1. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств». 2. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 2.2 **Степенная функция**		**Содержание учебного материала**		6	
	49-50 51-52	1	Степеннаяфункцияснатуральнымпоказателем.Графикидробно-линейных функций. Преобразование графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	2	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
Тема 2.3.		**Содержание учебного материала**		6	

Тригонометрические функции	55-56	1	Свойства и графики тригонометрическихфункций		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу 1. 4. Выполнение индивидуального проектного задания.		
Тема 2.4. **Показательная функция**	**Содержание учебного материала**			6	
	61-62	1	Свойства и график показательной функции		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема2.5. **Логарифмическая функция**	**Содержаниеучебногоматериала**			6	
	67-68	1	Свойства и графики логарифмической функции		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
			Раздел 3. Началаматематическогоанализа	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема3.1. **Производная**	73-74	1	Производная. Физический и геометрический смысл производной Производная суммы, разности, произведения, частного	6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		

			3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема 3.2. Применение производной	**Содержание учебного материала**			6	
	79-80	1	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема 3.3. Интеграл	**Содержаниеучебногоматериала**			6	
	85-86	1	Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
			Раздел 4. Уравнениянеравенства	50	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Содержаниеучебногоматериала			10	
Тема4.1. Рациональные уравнения и неравенства	91-92	1	Рациональныеуравнения		
	93-94	2	Рациональныенеравенства		
	95-96	3	Метод интервалов		
	Самостоятельная работа обучающихся				

	6		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема4.2. **Иррациональные уравнения**	**Содержаниеучебногоматериала**				
	103 - 104	1	Иррациональные уравнения. Равносильность уравнений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема 4.3. **Показательные уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**			12	
	109 - 110 111 - 112	1	Показательные уравнения		
	113 - 114	2	Показательные неравенства		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	6		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных		

			пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема4.4. **Логарифмические уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**			6	
	121 - 122	1	Область определения уравнений. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема4.5. **Тригонометрическиеуравнения и неравенства**	**Содержаниеучебногоматериала**			6	
	127 - 128	1	Арксинус,арккосинус,арктангенсчисла. Решениетригонометрическихуравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 5. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Тема 4.6. **Системы уравнений и неравенств**	**Содержаниеучебногоматериала**			8	
	133 - 134	1	Способ подстановка. Способ сложения.		
	135	2	Решениесистемуравненияздвумянеизвестными.		

	- 136		Решениесистемнеравенствсоднойпеременной		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
			Раздел 5. Элементыкомбинаторики,статистикиитеориивероятности	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**			6	
	141 - 142	1	Перестановка. Сочетания. Размещения. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания.		
Тема 5.2. Элементы теории вероятности	**Содержаниеучебногоматериала**			6	
	147 - 148	1	Элементарные и сложные события. Несовместные и противоположные события		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
			Раздел 6. Геометрия	48	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 6.1. Прямые и плоскостив пространстве	153 - 154	1	Основныепонятиястереометрии. Параллельностьпрямыхиплоскостей	10	
	155 -	2	Скрещиваниепрямые. Угол междупрямыми		

	156				
	157 - 158	3	Перпендикулярностьпрямыхи плоскостей. Угол междупрямой и плоскостей		
	159 - 160	4	Двугранныйугол. Параллельноепроектирование		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	2	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема6.2. Многогранник и	**Содержаниеучебногоматериала**			8	
	163 - 164	1	Призма		
	165 - 166	2	Пирамида		
	167 - 168	3	Правильные многогранники		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	2	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания.			
Тема 6.3. Векторы в пространстве	**Содержаниеучебногоматериала**				
	171 - 172	1	Равенствовекторов. Действиенад векторами	12	
	173 - 174	2	Компланарныевекторы		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	2	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных			

			пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания.		
Тема 6.4. **Метод координат**	**Содержаниеучебногоматериала**			6	
	177 - 178	1	Координатыточкиикоординатывектора		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема6.5. **Тела вращения**	**Содержаниеучебногоматериала**			8	
	181 - 182	1	Цилиндр.		
	183 - 184 185 - 186 187 - 188	2	Конус.		
	193 - 194 195 - 196 197 -	3	Шар и сфера		

	198				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема6.6. **Объемы тел.**	**Содержание учебного материала**			16	
	199 - 200 201 - 202 203 - 204	1	Объемы тел.		
	204 - 258	2	Объемы многогранников. Объемы круглых тел		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	4		1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Выполнение индивидуального проектного задания. 4. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Консультация				***2***	
Экзамен				***6***	
Всегоучебныхзанятийвовзаимодействииспреподавателем,ч:				**258**	
Объем образовательной нагрузки,ч:				**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует кабинета теоретического обучения по дисциплине «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся)
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым темам *(перечислить)*

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Шипачев, В. С.Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** из **ФГОС СОО**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Алгебра	**Умеет:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. **Знает:** - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

	окружающего мира.	
Раздел 2 Функции и графики	**Умеет:** - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - математического диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)
Раздел 3 Начала математического анализа	**Умеет:** - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

	понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	
	- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 4 Уравнения и неравенства	**Умеет:** - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)
Раздел 5 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Умеет:** - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

	понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 6 Геометрия	**Умеет:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Текущий контроль в форме: - опроса; - диктанта; - самост. работы; Промежуточные контрольный зачет. Контрольная работа итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	взаимоконтроль и самоконтрольучащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	3

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение)	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.взаимоконтроль и самоконтроль учащихсяТестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	2

ОК 9. Ориентироватьс я в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности.	**Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационног о уровня.	внешний контроль учителя за деятельност ью учащихся.вз аимоконтрол ь и самоконтрол ь учащихсяТе стирование, беседа, анкетирован ие, наблюдение	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г. N 360 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 22.02.06 Сварочное производство".

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный

текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	**180**
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	120
Профессионально-ориентированное содержание	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа	**60**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2 ч.	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. учебная работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**24**	**16**		**16**		**8**
Тема 1.	Знакомство		4		4		
Тема 2.	Семья. Семейные ценности		6		6		
Тема 3.	Внешность человека. Описание характера		6		6		
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**99**	**66**		**66**		**33**
Тема 4.	Описание жилища		6		6		

Тема 5.	Рабочий день и свободное время		6		6		
Тема 6.	Городская и сельская жизнь.		6		6		
Тема 7.	Покупки		4		4		
Тема 8.	Еда		6		6		
Тема 9.	Здоровье и спорт		8		8		
Тема 10.	Путешествия		6		6		
Тема 11.	Российская Федерация		8		8		
Тема 12.	Страны изучаемого языка		8		8		
Тема 13.	Традиции России и англоговорящих стран		8		8		
Раздел 3.	**Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей**	**54**	**36**		**36**		**19**
Тема 1.	Обучение в техникуме		4		4		
Тема 2.	Научно-технический прогресс		10		10		
Тема 3.	Промышленные технологии		8		8		
Тема 4.	Известные ученые		6		6		
Тема 5.	Профессиональные требования		8		8		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		2		
Всего:		**180**	**120**		**120**		**60**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			**16**	
Тема 1. Знакомство	1-2 3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	ОК 2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Лексика: города, национальности, профессии, числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Тема 2. Семья. Семейные ценности	5-6 7-8 9-10	**Содержание учебного материала:** 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Лексика: лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
Тема 3. Внешность человека. Описание характера	11-12 13-14 15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc). Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном		

		залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
Раздел 1. **Тема 1-3**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1** 1) Отработка звуков 2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 3) Эссе “Introducing yourself and your friend” 1) Составление глоссария по теме 4) Проект «Автобиография» 5) Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families 6) Составление вопросов для интервью 7) Проект «Моя семья»	**17** 2 2 2 4 2 2 3	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			**66**	
Тема 4. **Описание жилища**	17-18 19-20 21-22	**Содержание учебного материала**: 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка Лексика: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
Тема 5. **Рабочий день и свободное время**	23-24 25-26 27-28	**Содержание учебного материала:** 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing,	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9

		типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 6. Городская и сельская жизнь.	29-30 31-32 33-34	**Содержание учебного материала:** 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина. Лексика: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПР1-ПР9
Тема 7. Покупки	35-36 37-38	**Содержание учебного материала:** 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. Лексика: виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Тема 8. Еда	39-40 41-42 43-44	**Содержание учебного материала:** 1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная. Лексика: еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7 ПР1-ПР9

		правописание окончаний.		
Тема 9. Здоровье и спорт	45-46 47-48 49-50 51-52	**Содержание учебного материала:** 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача. Лексика: лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7 ПР1-ПР9
Тема 10. Путешествия	53-54 55-56 57-58	**Содержание учебного материала:** 1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
Тема 11. Российская Федерация	59-60 61-62 63-64 65-66	**Содержание учебного материала:** 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город. Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: сравнительные обороты than, as…as, not so … as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
Тема 12.		**Содержание учебного материала:**		ОК 1,2,3,4,5

Страны изучаемого языка	67-68 69-70 71-72 73-74	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2 2 2 2	ПР1-ПР9
Тема 13. Традиции России и англоговорящих стран	75-76 77-78 79-80 81-82	**Содержание учебного материала:** 1. Обычаи и поверья народов России. 2. Праздники народов России. 3. Обычаи и поверья англоговорящих стран. 4. Праздники англоговорящих стран. Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. Грамматика: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Раздел 2. Тема 4-13		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** 1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 2) Эссе на тему: «Мой дом» 3) Презентация «Дома в англоязычных странах». 4) Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме» 5) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 6) Монологическое высказывание: «Мое хобби» 7) Диалог «Покупка автозапчастей» 8) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах»	**29** 2 2 2 2 2 2 2 2	

		9) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта» 10) Эссе по теме: «Наше государство» 11) Презентация по теме: «Географическое положение и климат» 12) Проект «Экскурсия по родному краю» 13) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения» 14) Эссе «Здоровый Я» 15) Проект «Экологические проблемы и пути решения»	2 2 2 2 2 2 1	
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей			**36**	
Тема 1. Обучение в техникуме	83-84 85-86	**Содержание учебного материала:** 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1-ПР9
Тема 2. Научно-технический прогресс	87-88 89-90 91-92 93-94 95-96	**Содержание учебного материала:** 1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки. 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс. Лексика: виды наук (science, physics, chemistry and etc.); профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1
Тема 3. Промышленные технологии	97-98 99-100 101-102 103-104	**Содержание учебного материала:** 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7,9 ПР1-ПР9

Тема 4. Известные ученые	105-106 107-108 109-110	**Содержание учебного материала:** 1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 5. Профессиональные требования	111-112 113-114 115-116 117-118	1. Специфика работы по специальности. 2. Основные принципы деятельности по специальности. 3. Национальные и международные выставки. 4. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке	 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9
		Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	2	
	119-120	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 3. **Тема 1-5**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3** 1) Составление профессионально-ориентированного глоссария 2) Презентация «Структура организации» 3) Перевод рекламного текста. 4) Составление диалогов по теме (как назначить, перенести, отменить встречу). 5) Подготовка к проведению деловой игры: «Организация и ведение переговоров» 6) Составление делового письма. Составление текста электронного сообщения. 7) Составление резюме	**14** 2 2 2 2 2 2 2	
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:			**120**
	Объем образовательной нагрузки, ч.:			**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: компьютер, средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 28.04.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 28.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

5. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому зыку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

6. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

7. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев,

А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

8. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.

9. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.

10. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты; – выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). – онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ – выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – письма личного характера; – анкета/заявление; – тестирование; – творческие задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); – написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы;

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– письменные/устные диктанты.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты; – составление резюме.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности**	**Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения**
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
Говорение: - монологическая речь	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос

- диалогическая речь	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Чтение -смысловое	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

		которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Лексические навыки	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.

	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Фонетические навыки	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

Овладение социокультурными знаниями и умениями Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство»
(Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Зеленина Кристина Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин 5

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины 8

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14

3.2. Информационное обеспечение обучения 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 22.02.06 «Сварочное производство», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Организовывать	**Регулятивные УУД**

собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	– Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** – Смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение предметной области "Математика и информатика" в части изучения Информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения информатики студент должен:

уметь:

– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

– оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

– создавать информационные объекты, в том числе:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• создавать рисунки, чертежи;

• создавать презентации на основе шаблонов;

– искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать/понимать:

– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

– единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

– основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

– программный принцип работы компьютера;

– назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);

– проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

– организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

– передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Информатика» отводится максимальной учебной нагрузки студента:

Всего 108 часов:

72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки и **36** часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные процессы			**4**	ОК 01-07
Тема 1.1.	1-2	Ведение в дисциплину. Человек и информация	2	
Тема 1.2.	3-4	Информационные процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными источниками		**4**	
Раздел 2. Системы счисления и основы логики			**8**	ОК 01-07
Тема 2.1.	5-6	Представление информации. Количество и единицы измерения информации	2	
Тема 2.2.	7-8	Системы счисления, используемые в компьютере	2	
Тема 2.3.	9-10	Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Основные законы преобразования алгебры логики	2	
Тема 2.4.	11-12	Представление чисел в памяти ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Функциональные схемы логических устройств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач по изученным темам раздела 2		**4**	
Раздел 3. Компьютер			**12**	ОК 01-07
Тема 3.1.	13-14	Основные устройства компьютера	2	
Тема 3.2.	15-16	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	2	
	17-18	**Практическое занятие № 1** Знакомство с графической операционной системой. Операции с файлами, папками (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр).	2	
Тема 3.3.	19-20	Файловая система. Работа с носителями информации	2	
	21-22	**Практическое занятие № 2** Работа с носителями информации. Работа с антивирусными программами.	2	

Тема 3.4.	23-24	Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными источниками.		**4**	
Раздел 4. Информационные технологии			**44**	ОК 01-07
Тема 4.1.	25-26	Технология обработки текстовой информации Текстовый процессор Microsoft WORD	2	
	27-28	**Практическое занятие № 3** Форматирование символов и слов. Форматирование абзацев	2	
	29-30	**Практическое занятие № 4** Копирование, удаление и перемещение фрагментов текста. Создание маркированных и нумерованных списков Вставка и форматирование таблиц	2	
	31-32	**Практическое занятие № 6** Проверка грамматики и орфографии. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Использование колонок в документе. Работа с несколькими документами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение технологии выполнения ПЗ 3 – 6		**4**	
Тема 4.2.	33-34	Технология обработки графической информации Растровый графический редактор PAINT и векторный графический редактор MS WORD	2	
	35-36	**Практическое занятие № 7** Работа с растровым графическим редактором PAINT: создание графических изображений. Работа сфрагментами изображения. Работа с векторным графическим редактором WORD.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе 1		**4**	
	37-38	**Контрольная работа № 1 по темам 4.1 и 4.2**	2	
Тема 4.3.	39-40	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	2	
	41-42	**Практическое занятие № 8**	2	

		Ввод текста в таблицу. Форматирование таблицы.		
	43-44	**Практическое занятие № 9** Создание формул. Мастер функций. Вычисления в таблицах.	2	
	45-46	**Практическое занятие № 10** Сортировка и поиск информации в простых базах данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблицы в MS Excel		**4**	
Тема 4.4.	47-48	Технология хранения, поиска и сортировки информации Система управления базой данных MS Access	2	
	49-50	**Практическое занятие № 11** Создание таблицы. Ввод данных в таблицу. Создание формы. Ввод данных в таблицу посредством формы.	2	
	51-52	**Практическое занятие № 12** Связывание таблиц. Поиск сортировка и фильтрация данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе 2		**4**	
	53-54	**Контрольная работа № 2 по темам 4.3 и 4.4**	2	
Тема 4.5.	55-56	Мультимедийные технологии Программа подготовки презентаций PowerPoint	2	
	57-58	**Практическое занятие № 13** Разработка презентации в программе PowerPoint. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации.	2	
	59-60	**Практическое занятие № 14** Использование анимации в презентации. Анимация в процессе смены слайдов. Анимация объектов слайда.	2	
	61-62	**Практическое занятие № 15** Переходы между слайдами. Создание прямых переходов между слайдами. Демонстрация презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационных материалов		**4**	
Тема 4.6.	63-64	Компьютерные коммуникации	2	

		Современные браузеры. Основные параметры		
	65-66	**Практическое занятие № 16** Настройка браузера. Определение IP-адреса компьютера. Определение маршрута прохождения информации.	2	
	67-68	**Практическое занятие № 17** Работа с электронной почтой. Создание почтового ящика.	2	
	69-70	**Практическое занятие № 18** Простой, расширенный и контекстный поиск информации. Поиск информации в сети Интернет по заданию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		**4**	
	71-72	**Дифференцированный зачет**	**2**	ОК 01-07
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			**72**	
Самостоятельная работа обучающихся, ч:			**36**	
Объем образовательной нагрузки, ч:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ

- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** ▪ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами ▪ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** ▪ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; ▪ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного	Текущий контроль – выполнение практических заданий,

	разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; пред-принимать меры антивирусной безопасности; • создавать информационные объекты, в том числе: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • создавать рисунки, чертежи; • создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	заданий в форме тестирования, защиты реферата
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** ▪ выполнять и строить простые алгоритмы; ▪ создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет

Раздел 4. Моделирование и формализация	**Умеет**: – распознавать информационные процессы в различных системах. – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. – использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:** – назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; – назначение наиболее	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)		

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональн	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2

		ых (учебных) задач.		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	2
Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информациюдля эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникацио	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на	3

нные технологии в профессиональной деятельности.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2-3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	**Регулятивные УУД** – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2

	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИКА»

Для подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по профессии: 22.02.06. Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство»
(Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 9

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 24

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатовсогласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

задач профессиональной деятельности	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

клиентами.	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

контекста	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального

	народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться	ЛР2.1 сформированность российской

профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	222
Основное содержание	148
в том числе:	
теоретическое обучение	94
лабораторные занятия (если предусмотрено)	23
практические занятия (если предусмотрено)	19
Контрольные работы	12
Самостоятельные работы	74
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)* экзамена	6

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Макс учебн. нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**					**Сам. нагр. Студ**
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
	Введение	**2**	**2**	2	-	-		-
1.	**МЕХАНИКА**	**39**	**27**	**16**	**11**	**-**		**12**
1.1.	Кинематика	12	8	6	2	-		4
1.2.	Законы механики Ньютона	13	9	6	3	-		4
1.3.	Законы сохранения в механике	14	10	4	6	-	-	4
2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**	**33**	**20**	**10**	**10**	**-**	**-**	**13**
2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	16	10	4	6	-	-	6
2.2.	Основы термодинамики	9	2	2	-	-	-	7
2.3.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	8	8	4	4	-	-	-
3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**52**	**38**	**22**	**16**	**-**	**-**	**14**
3.1.	Электрическое поле	10	8	6	2	-	-	2
3.2.	Законы постоянного тока	20	16	8	8	-	-	4
3.3.	Электрический ток в полупроводниках	2	2	2	-	-	-	-
3.4.	Магнитное поле	8	2	2	-	-	-	6
3.5.	Электромагнитная индукция	12	10	4	6	-	-	2
4.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**32**	**18**	**10**	**8**	**-**	**-**	**14**
4.1.	Механические колебания	10	8	4	4	-	-	2
4.2.	Упругие волны	2	2	2	-	-	-	-
4.3.	Электромагнитные колебания	8	2	2	-	-	-	6
4.4.	Электромагнитные волны	12	6	2	4	-	-	6
5.	**ОПТИКА**	**26**	**16**	**10**	**6**	**-**	**-**	**10**
5.1.	Природа света	12	6	4	2	-	-	6
5.2.	Волновые свойства света	14	10	6	4	-	-	4

6.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**	**32**	**23**	**20**	**3**	**-**	**-**	**9**
6.1.	Квантовая оптика	13	9	8	1	-	-	4
6.2.	Физика атома	8	8	8	-	-	-	
6.3.	Физика атомного ядра	11	6	4	2	-	-	5
7.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**6**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**2**
7.1.	Строение и развитие Вселенной	2	2	2	-	-	-	-
7.2.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	4	2	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине	**222**	**148**	**94**	**54**	**-**	**-**	**74**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формир Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ованию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Введение	1-2	Введение. Физика - наука о природе Понятие о физической картине мира, Физические законы	**2**	
Раздел 1.	**МЕХАНИКА**		**27**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		**8**	
	3-4	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость	2	
	5-6	Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	7-8	Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности.	2	
	9-10	**ПЗ 1** Решение задач по теме: «Кинематика»	2	
		Самостоятельная работа№1 Решение графических задач по теме «Кинематика»	*4*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		**9**	

Законы механики Ньютона*	11-12	Масса. Сила. Импульс Законы Ньютона, и их применение в профессиональной деятельности.	2	
	13-14	Закон всемирного тяготения Гравитационное поле	2	
	15-16	Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2	
	17	**ПЗ 2** Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	1	
	18-19	**ЛР 1** Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
		Самостоятельная работа№2 Подготовить доклад по теме «Силы в моей профессии»	*2*	
		Самостоятельная работа№3 Решение задач по теме:»Динамика»	*2*	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике*	**Содержание учебного материала**		**10**	
	20-21	Закон сохранения импульса. Значение законов сохранения в механике при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
	22-23	Работа силы. Мощность. Энергия	2	
	24-25	**ЛР 2** Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса»	2	
	26-27	**ЛР 3** Лабораторная работа №3 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	2	

	28-29	**Контрольная работа №1** **по разделу «Механика»**	2	
		Самостоятельная работа№4 Решение задач по теме: «Законы сохранения»	*4*	
Раздел 2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**		**20**	
Тема 2.1. **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ**	**Содержание учебного материала**		**10**	
	30-31	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Диффузия. Агрегатные состояния вещества	2	
	32-33	Идеальный газ. Давление газа. Температура. Газовые законы.	2	
	34-35	**ЛР 4** Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха»	2	
	36-37	**ЛР 5** Лабораторная работа № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	
	38-39	**ПЗ 3** Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
		Самостоятельная работа№5 Подготовить сообщения или электронные презентации по темам: 1. Агрегатные состояния веществ 2. Приборы для измерения влажности воздуха (психрометр, гигрометр)	*6*	
Тема 2.2. **Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	40-41	Внутренняя энергия. Работа и теплота Законы термодинамики. Тепловой двигатель. КПД	2	
		Самостоятельная работа№6 Подготовить сообщения и электронные презентации по темам: 1.Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 2 КПД тепловых двигателей.	*7*	

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	**Содержание учебного материала**		**8**	
	42-43	Испарение и конденсация Насыщенный пар. Кипение.	2	
	44-45	Капиллярные явления Плавление и кристаллизация	2	ОК 1-6,10
	46-47	**ПЗ 4** Решение задач по теме «Термодинамика»	2	
	48-49	**Контрольная работа №2** **по разделу «Основы молекулярной физика и термодинамики»**	2	
Раздел 3	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**		**36**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	50-51	Электрические заряды. Закон Кулона.	2	
	52-53	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал	2	
	54-55	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	2	
	56-57	**ПЗ 5** Решение задач по теме: «Электрическое поле»	2	
		Самостоятельная работа№7 Решение задач по теме «Электростатика»	*2*	
Тема 3.2. Законы постоянного тока*	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	58-59	Электрический ток. Сила тока и плотность тока	2	

	60-61 62-63	Законы Ома. Применение Закона Ома в профессиональной деятельности Соединение проводников	4	
	64-65	Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность электрического тока	2	
	66-67	**ЛР 6** Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2	
	68-69	**ЛР 7** Лабораторная работа № 7 «Изучение закона Ома для полной цепи»	2	
	70-71	**ЛР 8** Лабораторная работа №8 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	72-73	**ПЗ 6** Решение задач по теме: «Законы постоянного тока	2	
		Самостоятельная работа№8 Решение задач по темам; 1. «Соединение проводников» 2. «Работа и мощность тока»	*4*	
Тема 3.3. **Электрический ток в полупроводниках**	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	74-75	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 3.4. **Магнитное поле ***	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	76-77	Магнитное поле. Закон Ампера при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Сила Лоренца. Магнитный поток.	2	

		Самостоятельная работа№9 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Магнитное поле в моей профессии»	*6*	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	78-79	Электромагнитная индукция. Самоиндукция	2	
	80-81	Энергия магнитного поля	2	
	82-83	**ЛР 9** Лабораторная работа №9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	84-85	**ПЗ 7** Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»	2	
	86-87	**Контрольная работа №3** **по разделу «Электродинамика»**	2	
		Самостоятельная работа№10 Решение задач по теме: «электромагнитная индукция»	*2*	
Раздел 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**		**18**	ОК 1-6,10
Тема4.1. Механические колебания*	**Содержание учебного материала**		**8**	
	88-89	Колебательное движение. Гармонические колебания Выявление в разделе «Механические колебания и волны» выразительных примеров и применение их понимания для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	

	90-91	Свободные механические колебания Вынужденные механические колебания	2	
	92-93	**ПЗ 8** Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	
	94-95	**ЛР 10** Лабораторная работа № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2	
		Самостоятельная работа№11 Решение задач по теме: «Механические колебания»	*2*	
Тема 4.2. **Упругие волны**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	96-97	Поперечные и продольные волны. Звуковые волны	2	
Тема 4.3. **Электромагнитные колебания ***	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	98-99	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	
		Самостоятельная работа№12 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Использование трансформатора или генератора в моей профессии»	*6*	
Тема 4.4. **Электромагнитные волны**	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	100-101	Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С.Поповым. Радиосвязь	2	
	102	**ЛР 11** Лабораторная работа №11 «Индуктивное и емкостное сопротивление цепи переменного тока»	1	
	103	**ПЗ 9** Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	1	
	104-105	**Контрольная работа №4** **по разделу «Колебания и волны»**	2	

		Самостоятельная работа№13 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «История развития телевидения.»	6	
Раздел 5	**ОПТИКА**		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 1-6,10
	106-107	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы	2	
	108-109	Разрешающая способность оптических приборов	2	
	110	**ЛР 12** Лабораторная работа №12 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	
	111	**ПЗ 10** Построение изображений в линзах	1	
		Самостоятельная работа№14 Подготовить сообщения или электронную презентацию по теме: «Оптические приборы»	*6*	
Тема 5.2 Волновые свойства света*	. **Содержание учебного материала:**		**10**	
	112-113	Свет, как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса	2	
	114-115	Интерференция и дифракция света..применение в профессиональной деятельности. Виды спектров и излучений	2	
	116-117	Спектральный анализ. Излучения Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений	2	
	118	**ЛР 13** Лабораторная работа №13 «Изучение интерференции и дифракции света»	1	

	119	**ПЗ 11** Решение задач по теме «Волновые свойства света»	1	
	120-121	**Контрольная работа №5** **по разделу «Оптика»**	2	
		Самостоятельная работа№15 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Спектральный анализ и его применение.»	*4*	
Раздел 6	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**		**22**	ОК 1-6,10
Тема 6.1. **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**		**9**	
	122-123	Квантовая Гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны. Волновые и корпускулярные свойства света.	2	
	124-125	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	2	
	126-127	Технические устройства.основанные на использовании фотоэффекта. Давление света.	2	
	128-129	Химическое действие света. Фотография	2	
	130	**ПЗ 12** Решение задач по теме: «Квантовая оптика»	1	
		Самостоятельная работа№16 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Фотоэффект и его применение.»	*4*	
Тема 6.2. **Физика атома***	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	131-132-	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	2	
	133-134-	Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.	2	

	135-136 137-138	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Как могло бы это отразиться на будущей профессии	4	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	139-140 141-142	Строение атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции. Ядерный реактор	4	
	143-144	**Контрольная работа №6 по разделу «Элементы квантовой физики»**	2	
		Самостоятельная работа№17 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Радиоактивное излучение.»	*5*	
Раздел 7	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**		**4**	ОК 1-6,10
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	145-146	Наша звездная система – Галактика Понятие о космологии	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	147-148	Эволюция звезд. Происхождение солнечной системы Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики	2	
		Самостоятельная работа№18 Подготовить сообщения и электронную презентацию по теме: «Происхождение вселенной»	*2*	
		Всего во взаимодействии с преподавателем, ч:	**148**	
		Консультации, ч	**2**	
		Промежуточная аттестация (Экзамен), ч	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

Стенды и таблицы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- стенд «Физические постоянные»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Наша группа»
- таблица «Меры величин»
- стенд «Великие физики»

Лабораторные комплекты:

- лабораторные комплекты по механике
- лабораторные комплекты по электродинамике
- лабораторный комплект по оптике

Учебное оборудование:

- машина электрофорная
- султан электростатический (пара)
- прибор для демонстрации теплопроводности тел
- набор палочек по электростатике
- прибор для демонстрации закона сохранения импульса
- катушка индуктивности демонстрационная
- гигрометр психрометрический Вит-2
- шар с кольцом
- сосуды сообщающиеся
- вольтметры
- амперметры
- электрометр
- конденсатор переменной емкости
- магниты полосовой
- магниты дугообразный
- преобразователь высоковольтный
- демонстрационная модель транзистора
- генератор звуковой ВУП-2
- генератор низкой частоты
- камера для наблюдения следов альфа частиц

- камертон
- термометры
- термометр на терморезисторе набор по электролизу
- трансформатор
- набор для калометрических работ
- реостаты
- динамометры
- весы рычажные
- ключи
- дифракционные решетки
- плитка электрическая лабораторная
- комплект грузов
- набор линз
- трубки спектральные
- дифракционные решетки
- набор полупроводниковый

Диафильмы по физике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзенцон. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00795-4.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01418-1.
3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9.

Дополнительные источники:

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/ В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.
2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В. Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3. URL: https://urait.ru/bcode/470791

Интернет ресурсы:

Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9. https://urait.ru/bcode/470791

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК.02	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы ,а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК 03	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, методом тестирования.
ОК.04	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий по решению задач, самостоятельных работ, устный опрос, методом тестирования.
ОК.05	устный опрос, самостоятельные работы тестирование
ОК.06	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование
ОК.10	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова

Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07. «ХИМИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск- Уральский

2023

Рабочая учебная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель, первая квалификационная категория.
Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УУД	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07. «Химия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.. 07. «Химия» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов** и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать из ФГОС СОО:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие .
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение учебной дисциплины ОУД.07. «Химия» отводится максимальная учебная нагрузка студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **54** часа, самостоятельной работы – **18**.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4. В направлении воспитания:** ЛР7.1 сформированность химико-экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера применения химических веществ на состояние окружающей среды, экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные химические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности химической направленности; сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Рефераты, сообщения ……	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***

2.2. Сводный тематический план

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольная работы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	***Общая химия***	***54***	***54***	***31***	***2***	***-***	***2***	***18***
1.1.	Строение атома	**6**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**2**
1.2.	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	6	4	3	-	-	1	2
1.3.	Строение вещества	8	6	6	-	-	-	2
1.4	Полимеры	6	4	4	-	-	-	2
1.5.	Дисперсные системы	6	4	3	1	-	-	2
1.6.	Химические реакции	6	4	3	-	-	1	2
1.7.	Растворы	6	4	3	1	-	-	2
1.8.	Неметаллы	4	2	2	-	-	-	2
1.9.	Металлы	5	3	3	-	-	-	2
	Итоговая аттестация ДЗ	2	2	2	-	1	-	-
	Итого по дисциплине	***54***	***54***	***31***	***2***	***1***	***2***	***18***

2.3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	**Общая химия**	**54**	
Тема 1.1. Строение атома	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Атом – сложная частица. Планетарная модель атома Резерфорда, строение атома по Бору, современные представления о строении атома. Состав атомного ядра .	2	2
	2. Электронная оболочка атома. (квантово-механические представления о природе электрона, понятия об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Хунда)	2	2
	Практические занятия:	-	*2*
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	По учебнику на стр. 3 параграф № 1 «Строение атома», параграф № 2 на стр 6 «Состояние электронов в атоме», на стр 10 параграф № 3 «Электронные конфигурации атомов химических элементов» - анализ информации , ответить на вопросы , стр.25.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И.Менделеева	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. История открытия периодического закона, первая формулировка закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости Периодическая система и ее структура. Периодическое изменение свойств элементов (атомный радиус, энергия ионизации, электроотрицательность). Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	2
	2. Значение периодического закона и периодической системы для развития науки и понимания картины мира.	2	2
	Контрольная работа № 1 по темам: 1.1.и 1.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.26 параграф № 5 на тему «Периодический закон и ПСХЭ	**2**	2

	Д.И.Менделеева», стр. 42 вопросы № 1-7 (письменно)			
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Понятие о химической связи как результат взаимодействия атомов, обусловленного перекрыванием их электронных орбиталей и сопровождающегося уменьшением энергии образующихся агрегатов атомов или ионов.Виды химической связи.	2	2
	2.	Ковалентная химическая связь, классификация ковалентной связи по признаку – электроотрицательность. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: «сигма» и «пи» - связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарная, двойная, тройная и полуторная. Типы кристаллических решеток веществ с этим видом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с такими кристаллическими решетками.	2	2
	3.	Ионная химическая связь как особый случай ковалентной полярной связи, механизм образования ионной связи, ионные кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	2	2
		4.Металлическая химическая связь как особый вид химической связи в металлах и сплавах, ее отличие от ковалентной и ионной связей и сходство с ними. Свойства металлической связи, металлические кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	2	2
		5.Водородная химическая связь, механизм образования, классификация связей: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярная кристаллическая решетка, соответствующая этому виду связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в образовании структур биополимеров. Единая природа химической связи: наличие различных видов связи в одном веществе, переход одного вида связи в другой.	2	2
	Практические занятия:		-	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	По учебнику на стр.44 параграф № 6 на тему «Химическая связь», стр.56 зад № 4, 6 (письменно)		2	
Тема 1.4. Полимеры	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Неорганические полимеры – как простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей атомов углерода с пространственным	4	4

		строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической: кварц, кремнезем, 2корунд и алюмосиликаты.		
	2.	Органические полимеры – способы получения: реакции полимеризации и поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Пластмассы полимеризационного и поликонденсационного получения. Каучуки – натуральный и синтетические. Стереорегулярность. Резина. Волокна, их классификация по происхождению и получению. Отдельные представители, их свойства и применение.	4	4
		Практические работы: Распознавание пластмасс и химических волокон.		2
		Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. 2.проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей 3.сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. 4.получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.87-97 параграф № 10 на тему «Полимеры» - анализ информации, ответить на вопросы на стр.98 № 1-6 (устно).	**2**	2
Тема 1.5. **Дисперсные системы**	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие о дисперсных системах, их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	4	2
	2.	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в различных отраслях промышленности	4	2
	Практические работы (демонстрация во время т\о) Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.		2	2

	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсий растительного масла и бензола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.65-70 параграф № 8 на тему «Дисперсные системы и растворы» (анализ информации), стр.71 ответить на вопросы № 1-4		**2**	2
Тема 1.6. **Химические реакции**	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Классификация химических реакций по разным признакам: реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением качественного состава веществ (по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ – разложение, соединение, обмена, замещение), по изменению степени окисления химических элементов , по тепловому эффекту , по фазе , по направлению , по использованию катализатора , по механизму , по виду энергии , инициирующей реакцию .	4	2
	2.	Скорость химических реакций (гомо- и гетерогенной реакции). Энергия активации.	2	2
	3.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций, химическое равновесие. Принцип ЛеШателье .	2	2
	Контрольная работа № 2.		1	3
	Практические работы (демонстрация во время т\о)**:** 1. Определение энтальпии реакции присоединения кристаллизационной воды к безводной соли (энтальпия гидратации). 2. Определение энтальпии реакции нейтрализации.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) 1.получение кислорода разложением пероксида водорода или перманганата калия. 2.реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды, для органических и неорганических кислот.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 100 параграф № 11 на тему «Классификация химических реакций», параграф № 12 стр.116 на тему «Почему протекают химические реакции», параграф № 13 стр.126 на тему «Скорость химических реакций», параграф № 14 стр.141 на тему «Обратимость химических реакций, химическое равновесие», стр .147 решение задач № 1-8 (письменно).		**2**	2
Тема 1.7. **Растворы**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие о растворах: физико-химическая природа растворения и растворов.	1	2

		Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная, моляльная, нормальная.		
	2.	Теория электролитической диссоциации – механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Основные положения данной теории, степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты, константа диссоциации.	1	2
	3.	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз, практическое применение	1	2
	Практические работы (демонстрация во время т\о)**:** Приготовление растворов различных видов концентрации		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Характер диссоциации различных гидроксидов.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 148-156 параграф № 15 на тему «Электролитическая диссоциация», стр 156 решение заданий № 3,4,5,8,10 (письменно), параграф № 16 стр.157-174 на тему «Гидролиз», стр.174 решение заданий № 3,4,8 ,10 (письменно).		**2**	2
Тема 1.8. Неметаллы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Неметаллы – положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность.	2	2
	2.	Благородные газы – электронное строение и особенности их химических и физических свойств. Соединения благородных газов. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотой).	2	2
	Практические работы:(демонстрация опытов с элементами л\р) Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами представителей классов неорганических и органических веществ. 2.получение и свойства кислорода, водорода, серы.		-	-

	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику параграф № 19 на тему «Неметаллы», стр.226-240 ответить на вопросы № 1-4 (устно), решение заданий № 5,8,9 (письменно).	**2**	2
Тема 1.9. Металлы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Металлы – положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и строение их атомов.	1	2
	2. Металлы – простые вещества: строение кристаллической решетки и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические и химические свойства и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами, щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни человека.	1	2
	3. Коррозия металлов и ее виды, способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов: металлы в природе. Металлургия и ее сплавы: гидро -, пиро- , электрометаллургия . Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	1	2
	Практические работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочно-земельных металлов.	-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Ознакомление с коллекцией руд. Взаимодействие металлов с растворами кислот и щелочей.	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Параграф № 18 стр.190 -222 ответить на вопросы № 1-12 (устно), № 14-22 (устно), № 13 (письменно), решение задач № 28-37 (письменно).	2	2
Итоговый дифференцированный зачет по изученному курсу:		**2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**54**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**18**	
	Максимальная учебная нагрузка, ч	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету ОУД. 07. «Химия» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы – коллекции («Природные источники у\в», «Металлы», « Неметаллы»)
- плакаты по изучаемым темам («Пространственное и электронное строение представителей предельных и непредельных у\в», «Классификация кислородсодержащих соединений», «Строение атомов металлов и неметаллов», «Типы химических реакций»)
- лабораторная посуда и химические реактивы (перечень указан в паспорте кабинета).

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** – пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы; – объяснять состав и строение веществ, различные процессы, химическими экспериментами доказывать свойства соединений. **Знает:** – строение атома, квантово-механическую природу электрона,	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать	В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практическо го задания, контрольной

	электронные орбитали и облака, квантовые числа, принцип заполнения электронных уровней; – суть периодического закона и структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; – типы химической связи и механизмы их образования; – классификацию полимеров их состав и строение, а также свойства, получение и применение; – виды дисперсных систем, их классификацию, значение и применение в разных отраслях промышленности; – классификацию химических реакций по разным признакам, скорость реакции, обратимость химических реакций, химическое равновесие, принцип Ле-Шателье; – физико-химическую природу растворов, способы выражения концентрации растворов, сущность теории электролитической диссоциации, типы электролитов, суть гидролиза как обменного процесса; положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, общие физические и химические свойства простых веществ и их соединений; получение и применение.	информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	работы , индивидуальные тестовые работы , зачет .

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль-сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение;	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

нести ответственность за результаты своей работы.	отличий от эталона ; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -оценка-осознание уровня и качества усвоения.	-демонстрирует навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	**Коммуникативные УУД** -планирование и организация	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении	2-3

коллегами, руководством, клиентами.	совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	навыки общения с коллегами, руководством и клиентами.	работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для СПО / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 8-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Общая и неорганическая химия. В 2 т. Том 1: учебник для СПО \ А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Химия для профессий и специальностей технического профиля, ИОЦ Академия, 2014 (ЭОР).

Дополнительная литература:

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля [Текст]: – М., 2003.

2. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя [Текст]: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2006.

3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

4. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – в 2 ч.- М., 2004.

5. Кузнецова, Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции [Текст]/ Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.

6. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]/ Г.М. Чернобельская. – М., 2003.

Учебные пособия:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.

4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

8. Габриелян, О.С. Химия: органическая химия: [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

9. Габриелян, О.С. Общая химия [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев. – М., 2005.

10. Габриелян, О.С., Воловик, В.В. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сборник заданий и упражнений / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М., 2004.

11. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г. Химия [Текст]: пособие для поступающих в вузы/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

12. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М., 2003.

13. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Введенская, А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Ввенденская. – М., 2003.

14. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2004.

15. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

16. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. дорофеева. – М., 2003.

17. Ерохин, Ю.М., Фролов, В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студентов средн. проф. завед./ Ю.МС. Ерохин, В.И. Фролов. – М., 2004.

18. Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебное пособие/ Ю.М. Ерохин. – М., 2003.

19. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – М., 2000.

20. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст]/ Г.В. Пичугина. – М., 2004.

21. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]/ И.М. Титова. – М., 2007.

22. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М. Титов.- М., 2020.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 «БИОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06. «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель, первая квалификационная категория.
Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УУД	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа изучается на базовом уровне, включая профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Изучение биологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся**.**

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и

здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

*решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

*выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах.

*сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

*анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

А также уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

*оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

*основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории,

эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

*строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

*сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

*вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

*биологическую терминологию и символику;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

По учебному плану на освоение учебной дисциплины отводится максимальная учебная нагрузка студента 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы –4 часов.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4.** **-**сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

	различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**МР6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
…сообщения, рефераты……. индивидуальные задания по спец. биологическим тетрадям	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**						
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**					**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**
			Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	**Контрольная работы, ПА**	**КР**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
1	***«Основы цитологии»***	***14***	***12***	***12***	***-***	***-***	***-***	***2***
1.4	Свойства клеточного организма	14	12	12	-	-	-	2
2.	***«Размножение и индивидуальное развитие организмов»***	***28***	***20***	***14***	***4***		***2***	***8***
2.1.	Размножение организмов	28	20	14	4		2	8
3.	***«Генетика. Законы наследственности»***	***62***	***36***	***33***	***2***	***-***	***1***	***26***
3.1.	Основные понятия и законы генетики	62	36	33	2	-	1	26
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***	***2***	***2***	***-***	***-***	***-***	***-***
	Итого по дисциплине	***108***	***72***	***63***	***6***	***-***	***3***	***36***

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс./ ауд.	Уровень освоения
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.	**1**	1
Раздел 1 «Основы цитологии»	**Тема 1.4. «Свойства клеточного организма»**	**7**	
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о гене, генетический код и его свойства.	1	1
	2. Общие понятия о делении клетки.	1	1
	3.Преимущества и недостатки прямого и непрямого делений клетки.	1	1
	4.Митоз и его характеристика	1	1
	5.Мейоз и его характеристика, особенности первого и второго делений.	1	1
	6.Сравнительная характеристика митотического и мейотического делений.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами	1	*1*
Раздел 2 «Размножение и развитие организмов»	**Содержание учебного материала темы 2.1.**	**12**	
	1. Виды размножения организмов и их характеристика.	1	1
	2. Понятие о гаметогенезе, суть процессов овогенеза и сперматогенеза.	1	1
	3. Общая характеристика сперматогенеза и овогенеза на примере растений и животных. 4. Онтогенез и филогенез.	1	1
	5. Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития животных. 6. Особенности развития высших растений: гаметофит и спорофит. 7. Цикл развития покрытосеменных. 8. Контрольная работа № 1	1	1
	Практические занятия:	**2**	*2*

	Описание циклов развития Мохообразных, Папоротниковидных.		2	*2*
	Описание циклов развития Покрытосеменных растений.		2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	1
	Работа со схемами «Циклы развития высших растений». Индивидуальная работа по сборнику Л. П. Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии» стр. 68- 89 карточки-задания № 116-144 письменно в рабочих тетрадях.		1	1
Раздел 3.	**Генетика. Законы наследственности.**		10	
Тема 3.1. Генетика. Законы наследственности.	**Содержание учебного материала**			
	1. 2.	Значение науки, современные проблемы и перспективы (семинар)	2	2
	3. 4. 5. 6.	Закономерности изменчивости, взаимодействие генотипа и среды на формирование признака. Модификационная изменчивость.	1 1	1
	7. 8. 9. 10 11	Основы селекции (основные понятия), биотехнология и ее направления. Методы, применяемые в селекции – искусственный отбор, гибридизация и мутагенез. Общий обзор селекции растений. Задачи и методы лесного селекционного семеноводства. Методы селекции, виды отбора.	2 2 2	2 2
	13	**Контрольная работа № 2** **Итоговый зачет по всему изученному курсу.**	1	1
	Практические занятия:		**2**	*2*
	Решение задач на тему «Моногибридное и дигибридное скрещивание» (работа по учебно тематическим картам)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	

	Подготовить сообщение на тему: «Исследования Грегора Менделя», «Биография Г.Менделя», «Определение пола у человека», «Частота мутаций – причины и значение», «Селекция микроорганизмов»; Решение генетических задач по сборнику самостоятельных работ; Сбор материала по теме «Современная биотехнология» из средств массовой информации» (отчет).	**3**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	***36***	
	Всего самостоятельная работа обучающихся, ч: ***Максимальная учебная нагрузка, ч:***	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Биология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30

-рабочее место преподавателя

-образцы – коллекции

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам: «Клетка и ее строение», «Митоз», «Мейоз», «Синтез белка», «Гаметогенез», «Модель строение молекулы ДНК и РНК», «Генетический код», «Виды скрещивания организмов на примере растений и животных»

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1,2	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, решать биологические задачи. Кроме того, работать с микроскопом и готовить микропрепараты. **Знает:** типы деления клеток, лежащие в основе размножения организмов, принцип гаметогенеза (сперматогенез и овогенез на примере растений и животных), суть онтогенеза и филогенеза.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (эксперименталь-ных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирова-ние, контрольная работа, зачет).
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы;	Нахождение необходимой информации в	В процессе обучения (текущий

	сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание организмов. **Знает:** методы изучения наследственности, виды скрещивания организмов, закономерности изменчивости, типы мутаций организмов, основы селекции на примере растений и животных, принцип биотехнологии, а также понимать современные проблемы и перспективы генетики и селекционной работы.	учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	контроль) - тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), контрольная работа. Итоговый зачет.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулиров-ка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовы-вать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль- сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -оценка-осознание уровня и качества усвоения.	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информацион-но-коммуника-ционные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион-ных технологий в профессиональ-ной (учебной) деятельности. -находит и грамотно	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3

		использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникатив-ные УУД** -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует навыки общения с коллегами, руководством и клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2-3
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т.Л. Биология: задания и упражнения [Текст]: пособие для поступающих в вузы / Т.Л. Богданова. – М.: Высшая школа, 1991 г.

2. Дубинин, Н.П. Генетика и человек [Текст]: книга для внеклассного чтения / Н.П. Дубинин. - М.: Просвещение, 1978 г.

3. Киселева, З.С. «Генетика» [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 кл. / З.С.Киселева. - М.: Просвещение, 1993г.

4. Я иду на урок биологии [Текст]: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИСТОРИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство», приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	108
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
		108	**108**	**100**	**44**		
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	12	12				
Тема 1.1.	Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	12	12				
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	12	12				
Тема 2.1.	Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	2				
Тема 2.2.	Первые революционные преобразования большевиков	4	4				
Тема 2.3.	Гражданская война и ее последствия	4	4				
Тема 2.4.	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	2	2				
Раздел 3	Советский Союз в 1920–1930-е годы.	14	14				
Тема 3.1.	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	4	4				
Тема 3.2.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	6	6				
Тема 3.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2				
Тема 3.4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2				
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.	12	12				
Тема 4.1.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2	2				
Тема 4.2.	Версальско-Вашингтонская	2	2				

	система						
Тема 4.3.	Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	2				
Тема 4.4.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	4	4				
Тема 4.5.	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2				
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	22	22				
Тема 5.1.	Начало Второй мировой войны	2	2				
Тема 5.2.	Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	4				
Тема 5.3.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	4	4				
Тема 5.4.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	4				
Тема 5.5.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе	4	4				
Тема 5.6.	Завершение Второй мировой войны	4	4				
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	10	10				
Тема 6.1.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2				
Тема 6.2.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	2				
Тема 6.3.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2				
Тема 6.4.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	4				
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.	6	6				
Тема 7.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	4	4				
Тема 7.2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	2				
Раздел 8.	Мир во второй половине XX	14	14				

	в.						
Тема 8.1.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)	2	2				
Тема 8.2.	Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	4	4				
Тема 8.3.	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	4	4				
Тема 8.4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	4	4				
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.	2	2				
Раздел 10.	Современный мир.	2	2				
	Дифференцированный зачет	2	2				
	Итого по дисциплине	108	108				

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		**Содержание учебного материала**	12	
	1-2	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. *Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	3-4	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.	2	
	5-6	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	7-8	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. *Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	2	

	9-10	Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	11-12	Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2	
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)			14	
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		**Содержание учебного материала**	4	
	13-14	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.2 Первые революционные преобразования		**Содержание учебного материала**	4	
	15-16	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.*

большевиков	17-18	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	*МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия		**Содержание учебного материала**	4	
	19-20	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	21-22	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
Тема 2.4. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны		**Содержание учебного материала**	2	
	23-24	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			14	
Тема3.1. СССР в		**Содержание учебного материала**	4	

годы НЭПа. 1921–1928 гг.	25-26	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	27-28	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения	2	
Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.		**Содержание учебного материала**	6	
	29-30	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. *Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	31-32	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	33-34	Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль		

		в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		**Содержание учебного материала**	4	
	35-36	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 3.4		**Содержание учебного материала**	4	

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	37-38	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2 2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.			12	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	39-40	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.2. Версальско-Вашингтонская система		**Содержание учебного материала**	2	
	41-42	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.3. Мир в		**Содержание учебного материала**	2	

1920-е – 1930-е гг.	43-44	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 4.4		**Содержание учебного материала**	4	

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	45-46	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	47-48	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 4.5 Развитие культуры в первой трети XX в.		**Содержание учебного материала**	2	
	49-50	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			22	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	2	
	51-52	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 5.2. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень		**Содержание учебного материала**	4	
	53-54	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

1942)		советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. *Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
	55-56	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	2	
		Содержание учебного материала	4	
	57-58	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

	59-60	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления 79-Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	4	
	61-62	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. *Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.*
	63-64	Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	
Тема 5.5 Победа		**Содержание учебного материала**	4	

СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе	65-66	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	67-68	Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	4	
	69-70	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	71-72	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.				
Тема 6.1 СССР в		**Содержание учебного материала**	10	

1945–1953 гг.	73-74	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 6.2 СССР в	75-76	**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03.*

середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		*ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08.МР 09.*
Тема 6.3	77-78	**Содержание учебного материала**	2	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. *Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
Тема 6.4		**Содержание учебного материала**	4	

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	79-80	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	81-82	Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.	2	
		Превращение экономического положения в стране в ведущий политический		

		фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.			6	
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)		**Содержание учебного материала**	4	
	83-84	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	85-86	Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.	2	

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	87-88	**Содержание учебного материала** Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2020 гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.				

Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)	89-90	**Содержание учебного материала**	4	
		Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	91-92	**Содержание учебного материала**	4	
		Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. *Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*

	93-94	Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	2	
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в	95-96	**Содержание учебного материала**	4	
		Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	97-98	Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.	2	
Тема 8.4 Страны	99-	**Содержание учебного материала**		

Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	100	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху				
		Содержание учебного материала	4	

	101-102	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. *Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
	103-104	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	
Раздел 10. Современный мир.				
		Содержание учебного материала	2	
	105-106	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. *Проблема природных ресурсов и экологии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
	107-108	Дифференцированный зачет	2	
		Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**108**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

2. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

3. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

4. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.

2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.

3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.

4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.

5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Формы организации учебной деятельности обучающихся Примерный объем (акад. ч.)**	**Наименование дисциплин и междисциплинарных курсов**	**Код синхронизированных образовательных результатов**	**Формы и методы контроля**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *4/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

	задач, групповая деятельность. *8/2*		*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.	*Практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *12/4*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

ресурсов.		*документации*	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.	*практическая работа 2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа,*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта,

	решение нестандартных задач, групповая деятельность. *12/4*		*08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	*практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	*практическая работа* *2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

		документации	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 10. Современный мир. Проблема природных ресурсов и экологии.	*практическая работа 2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	***2***		-письменный ответ, -тест смешанного вида

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
ОК.01	
ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Вся рабочая программа выполняется на формате А4, книжной и при необходимости альбомной ориентации страниц, поля: левое 3 см, правое 1,5 см, нижнее и верхнее 2 см. Расширение текста по ширине страницы. Абзацный отступ 1,25. С использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта 12кегль, интервал 1,15. В таблицах допускается размер шрифта уменьшать до 10 кегля, но не менее, интервал – 1. На титульном листе наименование программы печатается 14 кеглем прописными буквами полужирным начертанием. Заголовки разделов имеют сквозную нумерацию и печатаются прописными буквами (заглавными) полужирным начертанием по центру страницы. Подзаголовки, а так же наименование столбцов в таблицах печатаются строчными буквами (маленькими) полужирным начертанием.

Подзаголовки печатаются с абзацного отступа. Все структурные элементы рабочей программы начинаются с новой страницы. Перечисление внутри текста производится с использованием маркера «дефис», например:

- управленческий цикл;
- систему тайм-менеджмента;
- структуры построения организации.

Нумерация страниц начинается с 3 (содержание). Список литературы должен быть не старше 2019 года.

Общеобразовательные дисциплины председатель ПЦК – Довгаль С.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Суворкова Наталья Викторовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины…… 6

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…..…… 15

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u>

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

государственном и иностранном языках.	

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для базового уровня изучения (ПРб) должны отражать:

ПРб1: сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2: умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб3: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4: владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8: использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9: владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11: сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**225**
Обязательная учебная нагрузка	**150**
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные занятия	
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная учебная нагрузка	**75**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2 ч.	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**	**26**	**14**	**8**	**6**		**10**
Тема 1.1	Введение. Что такое обществознание?		2	2			
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества		4	2	2		
Тема 1.3	Общество как сложная динамическая система		4	2	2		
Тема 1.4	Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса		4	2	2		
Раздел 2.	**Основы знаний о духовной**	**26**	**16**	**8**	**8**		**10**

	культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества		4	2	2		
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире		4	2	2		
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		4	2	2		
Тема 2.4	Культура и духовная жизнь общества		4	2	2		
Раздел 3	**Экономика**	**38**	**28**	**14**	**14**		**10**
Тема 3.1.	Экономика: сущность, основные понятия		4	2	2		
Тема 3.2	Государство и экономика		4	2	2		
Тема 3.3	Рынок		4	2	2		
Тема 3.4	Экономика потребителя		4	2	2		
Тема 3.5	Человек в системе рыночных отношений		4	2	2		
Тема 3.6	Мировая экономика		4	2	2		
Тема 3.7	Экономическая культура		4	2	2		
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**13**	**8**	**4**	**4**		**5**
Тема 4.1	Семья как социальная группа		4	2	2		
Тема 4.2	Социальная стратификация		4	2	2		
Раздел 5.	**Политика как общественное явление**	**17**	**12**	**6**	**6**		**5**
Тема 5.1	Власть и политика		4	2	2		
Тема 5.2	Политическая система общества		4	2	2		
Тема 5.3	Гражданское общество		4	2	2		
Раздел 6.	**Право**	**105**	**70**	**40**	**30**		**35**
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений. Права человека и гражданина.		6	4	2		
Тема 6.2	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		6	4	2		
Тема 6.3	Правосудие и правоохранительные органы		4	2	2		
Тема 6.4	Основные отрасли российского права		6	4	2		
Тема 6.5	Гражданское право. Организация предпринимательства в России		4	2	2		
Тема 6.6	Защита прав потребителей		4	2	2		
Тема 6.7	Правовое регулирование образовательной деятельности		4	2	2		
Тема 6.8	Семейное право и наследственное право		4	2	2		
Тема 6.9	Трудовое право		4	2	2		
Тема 6.10	Административное право и административный процесс		4	2	2		

Тема 6.11	Уголовное право и уголовный процесс		4	2	2		
Тема 6.12	Международное право, как основа взаимоотношений государств мира		4	2	2		
Тема 6.13	Международная защита прав человека.		4	2	2		
Тема 6.14	Основы противодействия коррупции		6	4	2		
Тема 6.15	Государственная политика в области противодействия коррупции		4	4			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		2		
	Итого по дисциплине	**225**	**150**	**80**	**70**		**75**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			**26**	
Тема 1.1. Введение. Что такое обществознание?	1-2	**Содержание учебного материала** 1. Обществознание как наука. Система общественных наук.	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнение таблицы «Человеческие измерения». Пояснение цитаты «Платон мне друг, но истина дороже». Поиск методов научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция. Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».		
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3-4 5-6	**Содержание учебного материала** 1. Природа человека, человек как духовное существо. 2. Человек, индивид, личность.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».		
Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система	7-8 9-10	**Содержание учебного материала** 1.Что такое общество? Признаки общества. 2.Мыслители прошлого об обществе. Древняя Индия, Китай и Греция. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX-XX вв.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Доклад «Значение техногенных революций», «Глобальные проблемы человечества». Подготовка презентации «Общество как сложная динамическая система».		

Тема 1.4 Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса	11-12 13-14	**Содержание учебного материала** 1.Основные сферы общества. Основные институты общества.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу сравнительная характеристика традиционного, индустриально и постиндустриального обществ».		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			**26**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	15-16 17-18	**Содержание учебного материала** 1.Понятие культуры и цивилизации 2.Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Вопросы для самопроверки Письменное задание «Массовая культура»		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	19-20 21-22	**Содержание учебного материала** 1.Сущность и черты современной науки. Образование социальных институтов, функции и основные черты науки. 2.Этика науки, взаимозависимость науки и образования, цели российской образовательной политики.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составить схему «Структура образования»		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	23-24 25-26	**Содержание учебного материала** 1. Виды искусства, принципы их классификации, массовая культура. Религия как феномен духовной культуры. 2.Противоречия общественного прогресса.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Практические задания: Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме Понятия «человек» и «личность». Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.		
		Заполнить таблицу «Мировые религии»		

Тема 2.4 Культура и духовная жизнь общества	27-28 29-30	**Содержание учебного материала** 1.Понятие культуры. Культура и цивилизация 2.Историко-философские традиции в анализе культур	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Комментарии к рубрике «Мысли мудрых» Таблица «Сравнительный анализ искусства и иных форм культуры» Использование текстов религиозных книг.		
Раздел 3. Экономика			**38**	
Тема 3.1 Экономика: сущность основные понятия	31-32 33-34	**Содержание учебного материала:** 1.Экономика: сущность, основные понятия Экономические отношения. Типы экономических систем Структура экономики	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составление таблицы «Уровни экономики»		
Тема 3.2 Государство и экономика	35-36 37-38	**Содержание учебного материала:** 1.Экономические функции и задачи государства 2. Экономическая политика Деньги. Бюджет. Налоги	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Запонить таблицу «Основные типы фирм»		
Тема 3.3 Рынок	39-40 41-42	**Содержание учебного материала:** 1.Рынок как особый институт. Многообразие рынков 2.Инфляция 3.Формы и отношения собственности	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составить график «Спрос и предложение» Анализ графиков «Спрос, предложение и рыночное равновесие»		
Тема 3.4 Экономика потребителя	43-44 45-46	**Содержание учебного материала:** 1.Уровень жизни, прожиточный минимум 2.Рынок труда. Занятость и безработица	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Решение ситуационных задач по теме		

Тема 3.5 Человек в системе рыночных отношений	47-48 49-50	**Содержание учебного материала:** 1.Семейный бюджет: доходы и расходы	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить презентацию «Фирма в экономике» Анализ таблицы «Основные типы фирм»		
Тема 3.6 Мировая экономика	51-52 53-54	**Содержание учебного материала:** 1.Международное разделение труда и международная торговля 2.Экономическое сотрудничество и интеграция 3.Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме		
Тема 3.7 Экономическая культура	55-56 57-58	**Содержание учебного материала:** 1.Экономическая свобода и социальная ответственность 2.Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		А.Смит «Исследование о причинах богатства народов» (анализ причин, конспектирование) Вопросы и задания для самопроверки		
Раздел 4. Социальные отношения			**13**	
Тема 4.1 Семья как социальная группа	59-60 61-62	**Содержание учебного материала:** 1.Семья как основа общества 2.Тенденции развития семьи в современном обществе	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Вопросы и задания для самопроверки Сообщение «Социальная роль женщины в обществе»		
Тема 4.2 Социальная стратификация	63-64 65-66	**Содержание учебного материала:** 1.Понятие социальной стратификации 2.Исторические типы стратификации 3.Современное общество и его социальные слои 4.Социальная мобильность	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Практические занятия Составить схему «Социальная стратификация»		
Раздел 5. Политика как общественное явление			**17**	

Тема 5.1 Власть и политика	67-68 69-70	**Содержание учебного материала:** 1.Наука о политике 2.Власть, ее происхождение и виды власти 3.Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. 4.Политический режим РФ	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу «Характерные черты политических институтов» Составить схему «Формы государства»		
Тема 5.2 Политическая система общества	71-72 73-74	**Содержание учебного материала:** 1.Понятие политической системы 2.Государство и его признаки 3.Политическая жизнь современной России	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу «Роль государства в политической системе». Составить схему «Функции государства» Подготовить презентацию по теме «Формы государства» Вопросы и задания для самопроверки		
Тема 5.3 Гражданское общество	75-76 77-78	**Содержание учебного материала:** 1.Гражданское общество, его основные черты 2.Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом	 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить сообщение по теме: «Формирование политической элиты в России» Дать сравнительную характеристику современным лидерам политических партий РФ Вопросы и задания для самопроверки		
Раздел 6. Право			**105**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Права человека и гражданина	79-80 81-82 83-84	**Содержание учебного материала:** 1.Место и роль права в жизни общества 2.Правосознание 3.Правонарушение 4.Правовые нормы, правоотношение	 2 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить доклады по теме: «Способы разрешения юридических коллизий.		

		Законодательная деятельность в России».		
Тема 6.2 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	85-86 87-88 89-90	**Содержание учебного материала:** 1.Права человека 2.Международные документы по правам человека 3.Система судебной защиты прав человека Составление и заполнение таблицы «Виды ЮО»	2 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.3 Правосудие и правоохранительные органы	91-92 93-94 95-96	**Содержание учебного материала:** 1. Судебная система. 2. Защита прав человека в государстве. 3. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции	2 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.4 Основные отрасли российского права	97-98 99-100 101-102	**Содержание учебного материала:** 1.Основные отрасли права **Практические задания:** Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.5 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	103-104 105-106	1.Понятие и сущность гражданского права. 2.Гражданские правоотношения. 3.Источники гражданского права. Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? Составить таблицу «Организационно-правовые формы ЮЛ»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.6 Защита прав потребителей	107-108 109-110	1.Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. 2.Права потребителей. 3.Порядок и способы защиты прав потребителей. Анализ Закона «О защите прав потребителя в РФ»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.7 Правовое регулирование образовательной	111-112 113-114	1.Система образования. 2.Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. 3.Основные правила поведение в сфере образования	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12

деятельности		Анализ Закона «Об образовании в РФ»		
Тема 6.8 Семейное право и наследственное право	115-116 117-118	1.Понятие семейного права. 2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Решение ситуационных задач по уголовному праву Сообщения «Особенности семейного права в разных странах мира»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.9 Трудовое право	119-120 121-122	1.Понятие трудового права. 2.Принципы и источники трудового права. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Решение ситуационных задач по трудовому праву	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.10 Административное право и административный процесс	123-124 125-126	1.Административное право и административные правоотношения. правонарушения. 2.Административная ответственность. Меры административного наказания. Конспект «Реализация административной ответственности» Решение ситуационных задач по административному праву	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.11 Уголовное право и уголовный процесс	127-128 129-130	1.Понятие уголовного права. 2.Основные виды преступлений. 3.Уголовная ответственность и наказание. Решение ситуационных задач по уголовному праву Сообщения «Смертная казнь в различных государствах мира»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.12 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	131-132 133-134	1.Понятие международного права. 2.Источники и принципы международного права. 3.Субъекты международного права. Решение ситуационных задач по международному праву	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12

Тема 6. 13 Международная защита прав человека	135-136 137-138 139-140	1.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2.Правозащитные организации и развитие системы прав человека. 3.Европейский суд по правам человека. 4.Международная защита прав детей	2 2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Сообщения, доклады, рефераты «Международная защита прав человека»		
Тема 6.14 Основы противодействия коррупции	141-142 143-144	1.Понятие коррупции. 2.Признаки и виды коррупции.	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	
Тема 6.5 Государственная политика в области противодействия коррупции	145-146 147-148	**Содержание учебного материала:** 1.Государственная политика в области противодействия коррупции	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме		
	149-150	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
		Во взаимодействии с преподавателем, ч	**150**	
		Объем образовательной нагрузки, ч.:	**225**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. – М., 2013, - 368 с.

2. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст]: учебник / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М., 2004. – 380 с.

3. Боголюбов, Л.Н. Лазебникова, А.Ю. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2012.

4. Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М.: 2005. – 234 с.

5. Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко.– М.: Русское слово, 2003. - 190 с.

6. Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М., 2005. – 234 с.

7. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]: учебник / И.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2005. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Раздел	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1	**Освоенные умения:** Умеет характеризовать человека как индивида и личность. **Усвоенные знания:** Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, - индивидуальных карточек. Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета
Раздел 2	**Освоенные умения:** Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования. **Усвоенные знания:** Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
Раздел 3	**Освоенные умения:** Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **Усвоенные знания:** Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	
Раздел 4	**Освоенные умения:** Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре. Объясняет особенности демократии в современных обществах. Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ. **Усвоенные знания:** Знает о необходимости регулирования	

	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 5	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	
Раздел 6	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя. **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство», приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 6
3. Условия реализации учебной программы……. 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1.	География как наука.	4					
Тема 2.	Природопользование и геоэкология.	8					
Тема 3.	Современная политическая карта.	4					
Тема 4.	Население мира.	8					
Тема 5.	Мировое хозяйство.	4					
Тема 6.	География главных отраслей мирового хозяйства.	6					
Тема 7.	Регионы мира.	10					
Тема 8.	Глобальные проблемы человечества.	2					
	Дифферинцированный зачет	2					
	Итого	48					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. География как наука.		**Содержание учебного материала**		
	1-2	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	3-4	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	

Тема 2. Природопользование и геоэкология.		**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.*
	5-6	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	*ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	7-8	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	
	9-10	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	11-12	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных	2	

		ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		
Тема 3. Современная политическая карта.		**Содержание учебного материала**		
	13-14	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	15-16	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	

Тема 4. Население мира.		**Содержание учебного материала**		
	17-18	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	19-20	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	21-22	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и	2	

		направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».		
	23-24	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».		
Тема 5. Мировое хозяйство.		**Содержание учебного материала**		
	25-26	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

	27-28	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства.		**Содержание учебного материала**		
	29-30	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЗ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	31-32	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и	2	

		микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».		
	33-34	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
Тема 7. Регионы		**Содержание учебного материала**		

мира. Зарубежная Европа.	35-36	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
	37-38	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».		
	39-40	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».		

	41-42	Австралия и Океания. Австралия и Океания: международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	43-44	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».		
Тема 8. Глобальные проблемы человечества.		**Содержание учебного материала**		
	45-46	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	47-48	***Дифференцированный зачет:***	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.
2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3.География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
4. Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.
5. Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
6. Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
7. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
8. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел Введение	**Знает:** Об источниках географической информации **Умеет:** -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 **Политическая карта мира**	**Знает:** О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира **Умеет:** -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму - Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

	текст		
Раздел 2 География населения мира	**Знает:** О численности и динамике населения мира, крупных регионов и стран О расселении населения **Умеет:** -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**Знает:** О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсы территории **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму - Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 4 Россия в современном мире	**Знает:** О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и других формах внешних экономических связей **Умеет:**	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов.

	-подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму - Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасов
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по профессии: 22.02.06. Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Орлов Сергей Александрович, преподаватель физической культуры

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 15
3. Условия реализации учебной программы……. 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u>

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты (ЛР)

1. В направлении гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. В направлении патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. В направлении духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В направлении эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. В направлении физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. В направлении трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. В направлении экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. В направлении ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

УУПД 1. а) базовые логические действия:

УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД 2 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД 3 работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

УКД 1 общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД 2 совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД):

УРД 1 самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД 2 самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД 4 принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 180 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 120 час;
- самостоятельная работа – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Введение	Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта		**2**	1
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**		**12**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.	4	2 - 3
	2	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.	4	2 - 3
	3	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.	4	2 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Комплексные упражнения на развитие физических качеств.			
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**		**28**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			2 - 3
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	6	2 - 3
	2	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	6	2 - 3
	3	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.	16	2 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**14**	
	Комплекс восстановительных процедур (сауна, массаж, бассейн). Упражнения на расслабление.			
	Комплекс общеразвивающих упражнений			
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**			
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**26**	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки.	8	2 - 3

		Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.		
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.	8	2 - 3
	3.	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	10	2 - 3
	Контрольные работы:			
	Контрольные нормативы и контрольные тесты			
	Самостоятельная работа обучающихся:		**13**	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)			
	Массаж и самомассаж			
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**26**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	8	2 - 3
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	8	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	10	2 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**13**	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)			
	Занятия в секции, участие с соревнованиях			
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	6	2 - 3
	2	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры	6	2 - 3

	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)		
	Массаж и самомассаж		
	Участие с соревнованиях		
Раздел 4 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.Техника попеременно-двухшажного, четырехшажного хода, спуски и подъемы; повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках	4	
	Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход; Переход с хода на ход; Горнолыжная техника Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий	4	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	4	
	Лыжные прогулки	8	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**120**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура учебник-практикум для СПО 3-е изд. Испр. М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Жданкина Е.Ф, Физическая культура. Лыжная подготовка учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Муллер А.Б. Физическая культура учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Анищенко, В.С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов[Текст]: учеб пособие / В.С. Анищенко. - М.: РУДН, 1999
2. Богданова, П.П. Уроки физической культуры в IX – X классе [Текст]: пособие для учителей/ П.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1982
3. Вилях, А.А., Зданевич А.А. Физическая культура 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вилях, А.А. Задневич. – М.: Просвещение, 2009
4. Голомидова, С.Е. Физкультура 11 класс [Текст]: поурочные планы (вариант для юношей)/ С.Е. Голомидова. – Волгоград, 2004
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: Ростов – н/Д: Феникс, 2003
6. Жарков, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]/ К.П. Жарков. – М, 2001
7. Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. [Текст]. – М.: Просвещение, 1994
8. Юровский, С.Ю. Ступень «К стартам готов» [Текст]/ С.Ю. Юровский. – М.: Физкультура и спорт, 1987
9. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе [Текст]/ Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** – Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; – Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** – О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с разбега; – Прыгать в высоту с разбега **Знает:** – Технику выполнения бега с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья

	низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику прыжка в высоту с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега; –	ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** – Передвигаться на лыжах технически правильно; – Выполнять строевые упражнения; – Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; – Выполнять спуски и подъемы; – Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** – Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; – Переходом с хода на ход; – Горнолыжной техникой **Знает:** – Технику передвижения на лыжах; – Строевые упражнения; – Технику попеременных и одновременных ходов; – Горнолыжную технику; – Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** – Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвиваюбщих упражнений. – Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; – Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; – Технику развития гибкости и выносливости	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол	**Умеет:** – Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; – Владеть мячом; – Взаимодействовать с членами команды; – Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; – Развивать координационные способности; – Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.

Волейбол **Футбол (для юношей)**	психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой приемов, подачи, передачи мяча; – Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); – Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.		Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	**Умеет:** – Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Выполнять упражнения в равновесии; – Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** – Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; – Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

	гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Меры профилактики профессиональных заболеваний		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1.3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
1.4. Бег 100 метров (сек)	14,0	14,5	15,0
1.5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1.6. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1.7. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1.8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1.9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой ноги прямые (кол-во раз в мин)	40	35	30
1.10. Сгибание и разгибание рук (Отжимание) (кол-во раз)	30 30	25 25	20 20

1.11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1.12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
22.02.06 "Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 "Сварочное производство" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17 декабря 2020 г.)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Бурдюкова Яна Андреевна, преподаватель

Рецензент:
Некрасова Ю.А. , заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия,Имя,Отчество, должность место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 21

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 "Сварочное производство"

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

	решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

	многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно

определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС для специальности 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» отводится:

Объём образовательной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

Дифференциальный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Во взаимодействии с преподавателем	**72**
Дифференциальный зачет	**2 часа**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	4
Введение		**Содержание учебного материала**			ОК 1-4, 6,7,10
	1-2	1	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины.	2	
		2	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.		
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**8**	ОК 1-4, 6,7,10
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни		**Содержание учебного материала**		4	
	3-4	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
		2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	5-6	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
		4	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техно сфера как источник негативных факторов.		
Тема 1.2 Обеспечение личной		**Содержание учебного материала**			
	7-8	1	Правила и безопасность дорожного движения.		
		2	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей		

безопасности в повседневной жизни			транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
		3	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника		
		4	Изучение моделей поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника		
		Тема практических занятий			
	9-10	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2	
		Изучение моделей поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника			
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**8**	ОК 1-4, 6,7,10
Тема 2.1. Единая государственная система РСЧС		**Содержание учебного материала**			
	11-12	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
		2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
		3	Изучение и отработка правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
		Тематика практических заданий			
	13-14	Изучение и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		2	
Тема 2.2. Гражданская оборона		**Содержание учебного материала**			
	15-16	1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
		2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		

			Правила поведения в защитных сооружениях		
		3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
		4	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
		Тематика практических заданий		2	
	17-18	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Подготовка сообщения «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны» Контрольная работа по разделу 2			
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**24**	ОК 1-4, 6,7,10
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России		**Содержание учебного материала**		2	
	19-20	1	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
		2	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации		**Содержание учебного материала**		2	
	21-22	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		
		2	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение		
Тема 3.3. Воинская обязанность		**Содержание учебного материала**		2	
	23-24	1	Основные понятия о воинской обязанности.		
		2	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная		

			постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе		**Содержание учебного материала**			
		1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		
	25-26	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
		3	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки **Практическая работа** Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
Тема 3.5. Призыв на военную службу		**Содержание учебного материала**		2	
	27-28	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
		2	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
		3	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции		
		Тематика практических заданий			
		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции			
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту		**Содержание учебного материала**			
	29-30	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	
		2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба		**Содержание учебного материала**			
	31-32	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
		2	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 3.8. Качества личности		**Содержание учебного материала**			
	33-34	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости		

военнослужащего как защитника Отечества			конституционного строя в России, народа и Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
		2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	2	
Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии.		**Содержание учебного материала**			
	35-36	1	Военнослужащий — специалист. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.		
		2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		**Содержание учебного материала**			
	37-38	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	2	
		2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		**Содержание учебного материала**			
	39-40	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	
		2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		

	41-42	Контрольная работа по разделу 3		2	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний			**28**	ОК 1-4, 6,7,10
Тема 4.1. Понятие первой помощи		**Содержание учебного материала**			
	43-44	1	Понятие первой помощи.		
		2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	2	
		3	Признаки жизни.		
		4	Общие правила оказания первой помощи.		
		5	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
		Тема практических занятий			
	45-46	6	Приемы оказания первой медицинской помощи	2	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.		**Содержание учебного материала**			
	47-48	1	Правила первой помощи при ранениях.		
		2	Правила наложения повязок различных типов.		
		3	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
		4	Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		
		5	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.		
		6	Первая помощь при переломах.		
		7	Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
		Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений	49-50	1	Первая помощь при наружных кровотечениях.		
		2	Первая помощь при капиллярном кровотечении.		
		3	Первая помощь при артериальном кровотечении.	2	
		4	Правила наложения жгута и закрутки.		
		5	Первая помощь при венозном кровотечении.		
		6	Смешанное кровотечение.		
		7	Основные признаки внутреннего кровотечения.		
		Тема практических занятий			
	51	8	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	1	
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах		**Содержание учебного материала**			
	52-53	1	Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	
		2	Первая помощь при термических ожогах.		
		3	Первая помощь при химических ожогах.		
		4	Первая помощь при воздействии высоких температур.		
		5	Последствия воздействия высоких температур на организм человека.		
		6	Основные признаки теплового удара.		

Тема 4.5. Первая помощь при воздействии низких температур		**Содержание учебного материала**			
	54-55	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	2	
Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути		**Содержание учебного материала**			
	56-57	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	
Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях			**Содержание учебного материала**		
	58-59	1	Острое и хроническое отравление.	2	
Тема 4.8. первая помощь при отсутствии сознания		**Содержание учебного материала**			
	60-61	1	Признаки обморока.		
		2	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
		3	Основные причины остановки сердца.	2	
		4	Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		
		5	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		
		Тема практических занятий			
	62	6	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	
Тема 4.9.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика		**Содержание учебного материала**			
	63-64	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.		
		2	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		
		3	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	
		4	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Тема 4.10. Здоровье		**Содержание учебного материала**			
	65-66	1	Основные средства планирования семьи.		

родителей и здоровье будущего ребенка		2	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	2	
		3	Беременность и гигиена беременности.		
		4	Признаки и сроки беременности.		
		5	Понятие патронажа, виды патронажей.		
		6	Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
Тема 4.11.Основы ухода за младенцем	67-68	**Содержание учебного материала**		2	
		1	Физиологические особенности развития новорожденных детей.		
		2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.		
		3	Формирование основ здорового образа жизни.		
		4	Духовность и здоровье семьи.		
	69-70	Контрольная работа по разделу 4		2	
	Дифференцированный зачет			**2**	
	Всего:			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Физическая карта мира или глобус.
3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.
4. Действие населения при стихийных бедствиях.
5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Компьютер и безопасность.
8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.
9. Осторожно! Терроризм.
10. Спецсредства раздражающего действия.
11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Пожарная безопасность.
14. Уголок гражданской защиты.
15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.
2. Метеостанция МЭС-2000.
3. Шумомер.
4. Люксметры.
5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.
6. Кондиционер.
7. Вытяжной шкаф.
8. Компас.
9. Компьютерный измерительный блок.
10. Датчик влажности.
11. Датчик пульса.
12. Датчик частоты дыхания.
13. Датчик регистрации ЭКГ.
14. Датчик регистрации артериального давления.
15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)
28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:
1. проектор
2. экран
3. ЖК-панель

Методическое обеспечение дисциплины:
1. технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
2. электронные учебные пособия
3. методические пособия
4. оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сопронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• *личностных*:	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ОБЖ, как науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области ОБЖ; - умение анализировать последствия освоения знаний и навыков безопасности для жизни и деятельности человека;	Собеседование, тестирование Работа с различными источниками информации Фронтальный, индивидуальное опрос
• *метапредметных*:	
- умение использовать при выполнении практических заданий по ОБЖ такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по ОБЖ; - умение использовать различные источники по ОБЖ для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам ОБЖ, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Практические, самостоятельные работы, анализ Работа с различными источниками информации практические работы Работа с различными источниками информации, анализ информации Подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита
• *предметных*:	
- сформированность представлений о характере опасностей в жизни человека; - понимание сущности наблюдаемых ЧС - владение основополагающими понятиями, теориями,	Собеседование, фронтальный опрос Собеседование

законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении ОБЖ в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании знаний в области безопасности и развитии международного сотрудничества в этой области	Дифференцированный опрос Собеседование Фронтальный опрос

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛЬЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14. Родной язык является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родной язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Программа предполагает изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения при реализации ФГОС среднего общего образования в рамках освоении основной профессиональной образовательной программы СПО.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Свердловской области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

−воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

−совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

−углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

−совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

−развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении

знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов, самостоятельной работы –0 часов.

1.5. Общая характеристика дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Данный курс не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом,

развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4.** -сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

	применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**МР6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
Вариативная часть	***36***
в том числе:	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ ауд.	Уровень освоения	ОК
Раздел 1.	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**	**10/8**		
Тема 1.1 Русский язык – национальный язык русского народа	**Содержание учебного материала:**			**ОК5**
	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	**1**	1	
Тема 1.2 Язык как зеркало национальной культуры	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК7**
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		1	
Тема 1.3 Крылатые слова и выражения	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК4**
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.			

	Практические занятия:			
	Анализ русских народных и литературных сказок			
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить презентацию на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита».			
Тема 1.4 Особенности русской интонации	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК2**
	1. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. **2.** Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1	1	
	Практические занятия:			
	Интонационный анализ речи. Морфемный анализ слов.			
Тема 1.5 История и этимология некоторых слов	**Содержание учебного материала:**	**1**	1	**ОК4**
	1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. **2.** Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека	1	1	
	Практические занятия:	**1**		
	Работа с этимологическими словарями. Поэтический анализ текстов.			
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».			
Тема 1.6 Русские имена	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК4**
	1. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как	1	1	

	таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.			
	Практические занятия:			
	Работа с этимологическими словарями, со справочниками имен.			
Тема 1.7 Контрольная работа по разделу 1				**ОК3**
Раздел 2	**КУЛЬТУРА РЕЧИ**	**12/10**		
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	**2**		**ОК2**
	1. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). 2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. 4. Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5. Роль звукописи в художественном тексте.		1	
	Практические занятия:			
	Работа с орфоэпическими словарями.			
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	**2**		**ОК7**
	1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. 2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный)		3	

	употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи 3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. 4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. 5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.			
	Практические занятия:			
	Анализ текстов. Работа со словарями.			
Тема 2.3 **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).**	**Содержание учебного материала:**	**2**		**ОК4**
	1. Категория рода. 2. Категория склонения. 3. Категория лица, времени глаголов. 4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами. 6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: 7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. 8. Типичные грамматические ошибки в речи	2	2	
	Практические занятия:			
	Грамматический анализ слов. Работа со словарями.			
Тема 2.4 **Речевой этикет**	**Содержание учебного материала:**	**2**		**ОК4**
	1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности	2	2	

	речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. 2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. 3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. 4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	Практические занятия:			
	Анализ речевых ситуаций			
	Самостоятельная работа:			
	Самостоятельное изучение тем, подготовка презентаций: Обращение в русском речевом этикете. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.			

Тема 2.5 Контрольная работа по разделу 2				**ОК3**
Раздел 3	**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ**	**10/8**		
Тема 3.1 Виды речевой деятельности. Говорение.	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК5**
	1. Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	2	
	Практические занятия:			
	Составление короткой речи на заданную тему.			
	Самостоятельная работа:			
Тема 3.2 Виды речевой деятельности. Слушание	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК5**
	Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.			
	Практические занятия:			
	Применение приемов эффективного слушания в различных ситуациях.			
Тема 3.3 Виды речевой деятельности. Чтение	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК5**
	Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	**1**		
	Практические занятия:			
	Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
	Самостоятельная работа:			
	Составление плана, тезисов и конспекта текста			
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК5**

Виды речевой деятельности. Письмо	Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.			
Тема 3.5 Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала:**	**1**		
	1. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	**1**	2	**ОК2**
	Практические занятия:			
	Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков			
Тема 3.6 Повествование как тип речи.	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК2**
	Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений и частей текста.			
	Практические занятия:			
	Анализ текста.			
Тема 3.7 Описание как тип речи	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК2**
	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение			
	Практические занятия:			
	Анализ текста.			
Тема 3.8 Рассуждение как тип речи	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК6**
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.			
	Практические занятия:			
	Анализ текста.			
Тема 3.9 Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК4**
	1. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.		3	

Тема 3.10 Разговорная речь.	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК6**
	1. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.			
	Практические занятия:			
	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.			
Тема 3.11 Учебно-научный стиль.	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК1**
	1. Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.			
	Практические занятия:			
	Анализ текста			
Тема 3.12 Публицистический стиль.	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК5**
	1. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		1	
	Практические занятия:			
	Анализ текстов			
Тема 3.13 Язык художественной литературы	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК2**
	1. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.		1	
	Практические занятия:			
	Анализ текстов			
	Самостоятельная работа:			

	Сочинение или подготовка доклада на заданную тему			
Тема 3.14 Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала:**	**1**		**ОК7**
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.			
Тема 3.15 Контрольная работа по разделу 3		**-**		**ОК3**
Дифференцированный зачет		**2**		
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**36**		

Примерные темы сочинений, проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
Из этимологии фразеологизмов.
Из истории русских имён.
Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
Мы живем в мире знаков.
Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
Понимаем ли мы язык Пушкина?
Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
Футбольный сленг в русском языке.
Компьютерный сленг в русском языке.
Названия денежных единиц в русском языке.
Интернет-сленг.
Этикетные формы обращения.
Как быть вежливым?
Являются ли жесты универсальным языком человечества?
Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения.
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.
Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный

экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018, ЭБС.
3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия" 2013.

'

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с

национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения

собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств. Стремление выполнить*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на	2

	конечного результата, составление плана и последовательности действий.	*патриотическую и гражданскую обязанности.*	патриотическую тему.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	*Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	3
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	*Работа с разными жанрами печатной информации, способность выбрать материал в соответствии с задачами*	Реферат, доклад, сообщение, рецензирование делового письма	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	*Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно	**Коммуникативные УУД** – планирование и	*Способность распределять обязанности*	«Мозговой штурм», рецензирование	3

общаться с коллегами, руководством, клиентами	организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	*между членами команды, использовать разные способы взаимодействия для достижения цели*	ответов участников дискуссии	
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения	*Различение стилей художественной речи, выполнение заданий в публицистическом, научном, официально-деловом и художественном стилях*	Интервью, зарисовка, репортаж, протокол, резюме, докладная, акт, характеристика, аннотация	3
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение	*Навыки исследовательской деятельности, задания реферативного характера, индивидуальные творческие работы, анализ и оценка работ разных жанров, редактирование текстов, аргументированная формулирование своего отношения к прочитанному*	Лингвистический анализ, анализ-интерпретация художественных текстов, написание рецензии, редактирование работ обучающихся	3

	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	*произведению*		
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	**Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения – Саморегуляция как способность к	*Умение организовать рабочее место Решение текстовых задач, связанных с требованиями безопасности труда и гигиены*	Наблюдение, оценка поставленных задач	3

	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	**5**	отлично
80-89	**4**	хорошо
70-79	***3***	удовлетворительно
менее 70	***2***	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г. N 360 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство".

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Основы учебно-исследовательской деятельности":

Прб1: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Прб2: способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Прб3: сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

Прб4: способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**54**
Обязательная учебная нагрузка	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	6
Самостоятельная учебная работа	18
Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Работа над ведением научного исследования**	**13**	**10**	**10**			**3**
Тема 1.1	Методологическая основа исследования		2	2			
Тема 1.2	Выбор темы. Обоснование ее актуальности		2	2			
Тема 1.3	Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования		2	2			
Тема 1.4	План работы над исследованием.		4	4			
Раздел 2.	**Исследовательские работы студентов в образовательной организации**	**9**	**6**	**6**			**3**
Тема 2.1	Исследовательский реферат		2	2			
Тема 2.2	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа		4	4			
Раздел 3.	**Осуществление учебно-**	**7**	**4**	**4**			**3**

	исследовательского процесса						
Тема 3.1	Поиск источников литературы, отбор фактического материала		2	2			
Тема 3.2	Способы переработки информации. Стиль изложения материала.		2	2			
Раздел 4.	**Оформление учебно-исследовательской работы**	**9**	**6**	**6**			**3**
Тема 4.1	Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист		4	4			
Тема 4.2	Введение. Требования к оформлению введения		2	2			
Раздел 5.	**Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ**	**10**	**4**	**4**			**6**
Тема 5.1	Разработка, оформление учебно-исследовательского проекта		4	4			
	Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	**6**	6		6		
Всего:		**54**	**36**	**30**	**6**		**18**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Работа над ведением научного исследования			**10**	
Тема 1.1 Методологическая основа исследования	1-2	**Содержание учебного материала:** 1. Методологическая основа исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.		
Тема 1.2 Выбор темы. Обоснование ее актуальности	3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).		
Тема 1.3 Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	5-6	**Содержание учебного материала:** 1. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.		
Тема 1.4 План работы над исследованием.	7-8 9-10	**Содержание учебного материала**: 1. Этапы выполнения исследования. 2. Составление плана исследования по выбранной теме.	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

		Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.		
Раздел 1. Тема 1.1-1.4		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме.	3	
Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации			**6**	
Тема 2.1 Исследовательский реферат.	11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.		
Тема 2.2 Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа	13-14 15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие курсовой работы. 2. Выпускная квалификационная работа	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).		
Раздел 2. Тема 2.1-2.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, разработка плана проекта	3	
Раздел 3. Осуществление учебно-исследовательского процесса			**4**	
Тема 3.1 Поиск источников литературы, отбор фактического материала	17-18	**Содержание учебного материала:** 1. Источники информации и работа с ними.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.		
Тема 3.2 Способы		**Содержание учебного материала:**		ОК 1,2,3,4,5,6,9

переработки информации. Стиль изложения материала.	19-20	1. Способы переработки информации. Стиль изложения материала. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании..	2	ПР1-ПР4
Раздел 3. **Тема 3.1-3.2**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование. Правила оформления цитат.	3	
Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы			**6**	
Тема 4.1 Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист	21-22 23-24	**Содержание учебного материала:** 1. Композиция учебного исследования 2. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Тема 4.2 Введение. Требования к оформлению введения	25-26	**Содержание учебного материала:** 1. Введение. Требования к оформлению введения Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Раздел 4. **Тема 4.1-4.2**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4** Выучить требования к оформлению. Выучить требования к оформлению титульного листа, оформить титульныи лист	3	
Раздел 5. Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ			**10**	
Тема 5.1 Разработка, оформление учебно-исследовательского проекта	27-28 29-30	**Содержание учебного материала:** 1. Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта. Правила оформления приложений 2. Подготовка защитного слова. Создание презентации	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

		Подготовка к защите. Правила составления и требования к содержанию презентации научного исследования. Работа студентов над речевой формой выступления.		
	31-32 33-34 35-36	Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	6	
Раздел 5. **Тема 5.1**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5** Подготовка текста доклада. Подготовка защитной речи. Подготовка презентации	6	
			Обязательная учебная нагрузка, ч.:	**36**
			Максимальная учебная нагрузка, ч.:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения: компьютер, средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 03.05.2023).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 03.05.2023).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 03.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.

2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.

3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Домашняя работа; Тестовый контроль; Выполнение индивидуальных заданий; Решение проблемных задач на учебном занятии; Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка выполнения домашней, практической работы Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических работ. Устный опрос. Защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ЭКОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06. «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель , первая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 Экология является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества.

Изучение курса «Экология» способствует синтезу данных из различных отраслей в биологии, географии, физики, химии, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на овладение обучающимися научных основ экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе «Экология» рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

В каждом разделе определен перечень тем, рекомендованных для изучения, при этом последовательность тем данной программы раскрывается в тематическом плане.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение экологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся**.**

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биолого-экологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении экологии являются умение сравнивать биолого-экологические объекты и явления, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

*самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

*экологические термины и понятия;

*основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

*принципы охраны природы и правила поведения в природе;

*формы экологической деятельности;

*законы, связанные с охраной природы;

*основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение дисциплины отводится максимальной учебной нагрузки студента **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа, самостоятельной работы – **2** час.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4. В направлении экологического воспитания:** ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**МР6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
…сообщения, рефераты……..	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	*1*

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс./ ауд.	Уровень освоения
1	**2**		
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.		
Раздел 1.	**Основы экологии**	***15***	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	1
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	1
	3.Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	1
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	1	*1*
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	1	1
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	1
	3. Пределы устойчивости популяций.	1	1
	4. **Контрольная работа № 1**		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы		
Тема 1.3. Структуры и типы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	1	1

экосистем	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	1
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	1	1
	4.Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.		1	*1*
	5.Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. 6.Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами. 7.Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.		1 1	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся:			*1*
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»			
Раздел 2. **Тема 2.1.** **Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города**	**Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)** **Содержание учебного материала**		***6*** **6**	
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	2
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2
	4.	**Контрольная работа № 2**		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			
Раздел 3	**Рациональное природопользование**		**8**	
Тема 3.1. **Основы экологических**	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	1
	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего	1	1

проблем современного мира.		загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.		
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	1	2
	Практические занятия отсутствуют		**-**	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».		2	
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.	1	1
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	2
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	2
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	3
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	2
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	3
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	2	2
	8. Итоговый ДЗ.		1	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»			
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**36**	

	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч: ***Максимальной учебной нагрузки:***	**2** **36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30;

-рабочее место преподавателя;

-образцы – коллекции;

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный;

-м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. **Знает:** среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	**- Умеет:** пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. **Знает:** особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей биологической тетради.	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде контрольной работы.

Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. **Знает**: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы;	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия,	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для уяащихся 10 -11 классов. - СПб. : СМИО Пресс , 2020г.

2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.

3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.

4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.

5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.

6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.

7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.

8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.

9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.

10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.

11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.

12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.

14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Для подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО : 22.02.06. Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10
3. Условия реализации учебной программы……. 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатовсогласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции

	в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и

	разрешать конфликты;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать конструкторскую документацию;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

правила чтения конструкторской документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов;

законы, методы и приемы проекционного черчения;

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);

правила выполнения чертежей;

технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 36 часов
- самостоятельной работы – 18 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	25
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническое черчение				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	Содержание учебного материала		16	
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	1
	5.	Основная надпись	1	
	7-8	Изображения. Виды	2	
	Практические занятия:2. Выполнение линий чертежа		1	
	3.-4.Чертежный шрифт. Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		2	
	6.Оформление рамки и основной надписи чертежа		1	
	9-10. Выполнение чертежа детали.		2	
	11-12. Правила нанесения размеров на чертеже Нанесения размеров на чертеже		2	
	13-14.Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		2	
	15-16.Построение конусности		2	
	– **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Оформить титульный лист альбома чертежей. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Доработать задания		9	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержаниеучебного материала**		14	
	17	Геометрические построения.	1	1
	19.	Деление отрезков. Построение углов.	1	
	21.	Деление окружности на части	1	
	27.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	Практические занятия: 18.Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	
	20. Деление отрезков. Построение углов.		1	
	22.Деление окружности на части		1	
	23-24.Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		2	
	25-26.Построение сопряжения прямой линии с окружностью		2	
	28.Построение сопряжения двух заданных окружностей		1	
	29-30.Построение касательных к окружностям		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучить правила деления окружности на		4	

	равные части и выполнить геометрическое построение- построить вписанный в окружность радиусом 40мм, шестигранник .			
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	**Содержаниеучебного материала**		6	
	31.	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	1
	32.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:33-34 Построение комплексного чертежа		2	
	35.. Построение аксонометрической проекции геометрических тел		1	
	36.Зачетная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила построения аксонометрических проекций деталей. Выполнить технический рисунок детали.Доработка заданий, входящих в альбом чертежей		5	
Самостоятельная работа			**18**	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			**36**	
Объем образовательной нагрузки, ч:			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;
Оборудование учебного кабинета:
доска информационная;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка)[Текст]: учебник- 6-е изд., стер./ А.М.
а. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н.Феофанов – М.:Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

4. Нормативные документы

5.
6. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
7. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
8. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
9. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
10. ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
11. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
12. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
13. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
14. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
15. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
16. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

17. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
18. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
19. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
20. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
21. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
22. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
23. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1	**Умеет:** читать конструкторскую документацию; выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике. **Знает;** правила чтения конструкторской документации; способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения чертежей; технику и принципы нанесения размеров.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)- рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06. «Сварочное производство»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Уровень образования: основное общее

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Каменск-Уральский
2023

Каменск-Уральский
2023

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины……..	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..	6
3.	Условия реализации программы……..	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

выполнения задач профессиональной деятельности;	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение

	действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия (семинары)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
Рефераты, доклады, презентации домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов Ауд.\макс	Уровень освоения
Введение. Что такое философия?	Смысл слова «Философия».		**2\2**	**1**
	Предмет философии			1
	Специфика философии			1
	Вечные вопросы философии			1
	Разные формы философствования			1
	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая			1
	Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское			
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			**4\6**	
Тема 1.1. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		2	
	1	бытие, небытие		*2*
	2	материя		*2*
	3	сознание		*1*
	4	картина мира		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблицы: «Основные категории и понятия философия»		***2***	
Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	Содержание учебного материала		*2*	
	1	природа и сущность человека, познание		*2*
	2	человек, индивид, личность		*2*
	3	система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		*2*
	4	жизнь и смерть, смысл жизни		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»		***1***	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			**8\14**	
Тема 2.1. Философия античного мира и	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		*2*
	2	Пифагор и его школа		*2*

средних веков	**3**	Диалектика Гераклита Эфесского		*2*
	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		*1*
	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		*2*
	6	Софистика		*2*
	7	Античный гуманизм, Сократ		*1*
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		*1*
	9	Неоплатонизм, Плотин		*1*
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		*1*
	11	Патристика		*1*
	12	Схоластика		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Античные философы»		*2*	
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		*2*
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		*2*
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		*2*
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		*2*
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		*1*
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах)		*1*
	7	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Философы эпохи Возрождения», «Философы Нового времени»		*3*	
Тема 2.3. Современная западная философия	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Иррационализм Ф. Ницше		*1*
	2	Феноменология (Э.Гуссерль)		*1*
	3	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		*1*
	4	Аналитическая философия		*1*
	5	Экзистенциализм (М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр)		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»		1	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии			**8\12**	

Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.	Содержание учебного материала		*4*	
	1 основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт			*2*
	2 основные этапы развития понимания материи			*1*
	3 формы организации материи			
	4 субстрактно-субстанциональное понимание материи			*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. ***Примерные темы:*** Атомистическая модель мира Демокрита; Учение Спинозы; Роль онтологии в современной философии***;***		***2***	
Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	Содержание учебного материала		*4*	
	атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие			*1*
	атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность			*1*
	закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)			*2*
	закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)			*2*
	закон отрицания отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)			*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике; Марксистская теория диалектики; Релятивистская теория о пространстве, времени и движении; Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).		***2***	
Раздел 4. Сущность процесса познания			**10\13**	
Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Познание как процесс		*1*
	2	Чувственное познание и его формы		*2*
	3	Рациональное познание и его формы		*2*
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		*3*

Тема 4.2. Сознание и мышление	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Сознание как важнейшая философская категория		*1*
	2	Возникновение и развитие сознания		*1*
	3	Свойства, функции, элементы сознания		*2*
	4	Сознание и бессознательное		*1*
	5	Мышление и язык		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"		***3***	
Тема 4.3. Концепции истины	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Истина и заблуждение		*1*
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		*2*
	3	Способы проверки истинности		*1*
	4	Практика – критерий истины		*2*
	5	Объективный характер истины		*1*
	6	Методы познания и их классификация		*3*
Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира			**6\10**	
Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1 Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира			1
	2 Основные элементы религиозной картины мира			2
	3 Классификация религий			2
	4 Функции религии			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций. Примерная тематика: «Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм. И т.д»		2	
Тема 5.2 Философская картина мира	Содержание учебного материала		*2*	
	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология			*2*
	Структура философского знания			*2*
	Философские школы и направления			*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию по теме:		*2*	

	«Сравнительный анализ картин мира»		
Тема 5.3 Особенности научной картины мира	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Этапы формирования научной картины мира		*1*
	2 Особенности научной картины мира		*2*
	3 Функции науки		*2*
Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		**4\6**	
Тема 6.1 Условия формирования личности	Содержание учебного материала	*2*	
	Человек, индивид, индивидуальность, личность		*2*
	Факторы, влияющие на становление личности		*1*
	Роль идеала в совершенствовании личности		*1*
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала	*2*	
	Понятия свободы и ответственности		*2*
	Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды		1
	Культура как предмет философского осмысления жизни		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: *«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)*	***2***	
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		**4\7**	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы		*2*
	2 Техника и этика		*1*
	3 Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		*2*
	4 Сциентизм и антисциентизм		*1*
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Культура и цивилизация		*2*
	2 Формирование информационного общества		*1*
	3 Футурология. Тренды общественного развития		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем» Подготовка к зачетному занятию	*3*	
	Зачет	***2***	
	Всего:	*48/72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: доска, стенд, плакаты. Технические средства обучения: видеомагнитофон, DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.

Дополнительные источники:

2.Анишкин В. Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 337 с.

3. Губин В. Д. Основы философии: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014, 288 с.

4. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.

Интернет ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm

2. rn.wikipedia.org/wiki/Философия

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы философии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- демонстрация знаний основных категорий и понятий философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода	Тестирование
- понимание роли философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время)	Тестирование, устный опрос
- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, - демонстрация знаний основ философского учения о бытии: основные понятия (….) основные законы (…..)	Устный опрос
- ориентирование в наиболее общих философских проблемах познания; - определение сущности процесса познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); структура сознания (сознательное и бессознательное); результат процесса познания - истина; взаимосвязь языка и мышления;	Тестирование, устный опрос
- демонстрация знаний основ научной, философской и религиозной картин мира - определение особенностей картин мира: общее и специфическое	Устный опрос
- перечисление условий формирования личности, - перечисление условий формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентирование в наиболее общих философских проблемах ценностей, - ориентирование в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Эссе
- перечисление условий решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство», приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	46
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1	Россия - великая наша держава	2	2	2			
Тема 2	Александр Невский как спаситель Руси	4	4	2			2
Тема 3	Смута и её преодоление	4	4	2			2
Тема 4	Волим под царя восточного, православного	2	2	2			
Тема 5	Пётр Великий. Строитель великой империи	4	4	2			2
Тема 6	Отторженная возвратих	2	2	2			
Тема 7	Крымская война - «Пиррова победа Европы»	2	2	2			
Тема 8	Гибель империи	2	2	2			
Тема 9	От великих потрясений к Великой победе	2	2	2			
Тема 10	Вставай, страна огромная	4	4	2			2
Тема 11	В буднях великих строек	2	2	2			
Тема 12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2	2			
Тема 13	Россия. XXI век	2	2	2			
Тема 14	История антироссийской пропаганды	2	2	2			
Тема 15	Слава русского оружия	4	4	2			2
Тема 16	Россия в деле	2	2	3			
	Дифференцированный зачет	3	3	3			
	Итого по дисциплине	46	46	36			10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава		**Содержание учебного материала**		
	1-2	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		**Содержание учебного материала**		
	3-4	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 3. Смута и её преодоление		**Содержание учебного материала**		
	5-6	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04.*

		ходе 1-2 народного ополчений.		*ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		**Содержание учебного материала**		
	7-8	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		**Содержание учебного материала**		
	9-10	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 6. Отторженная возвратих		**Содержание учебного материала**		
	11-12	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 7. Крымская		**Содержание учебного материала**		

война - «Пиррова победа Европы»	13-14	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 8. Гибель империи		**Содержание учебного материала**		
	15-16	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	17-18	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная		**Содержание учебного материала**		
	19-20	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 11. В буднях великих строек		**Содержание учебного материала**	2	
	21-22	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		**Содержание учебного материала**		
	23-24	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 13. Россия. XXI век		**Содержание учебного материала**		
	25-26	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 14. История антироссийской пропаганды		**Содержание учебного материала**		
	27-28	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 15. Слава		**Содержание учебного материала**		

русского оружия	29-30	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
Тема 16. Россия в деле		**Содержание учебного материала**		
	31-33	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	34-36	***Дифференцированный зачет***	3	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
		Итого:	36	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409384. - Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53408560-0. - Текст:

непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст:

13. непосредственный.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3 . Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. ---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/

2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на Теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 19922022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями.

Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализироватьтекстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризоватьместа, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическуюзначимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрацияумения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…… 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство".

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	279
Обязательная учебная нагрузка	186
в том числе:	
практические занятия	186
теоретическое обучение	-
самостоятельная учебная нагрузка	93
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4, 6 и 8 семестрах	

2.2 Сводный тематический план дисциплины

№ тем	Наименование тем	Количество часов					
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1.	Система образования в России и за рубежом	21	14		14		7
Тема 2.	Различные виды искусств. Моё хобби	18	12		12		6
Тема 3.	Путешествие. Поездка за границу	24	16		16		8
Тема 4.	Моя будущая профессия, карьера	45	30		30		15
Тема 5.	История сварки	9	6		6		3
Тема 6.	Сварочное производство	42	28		28		14
Тема 7.	Условия труда на сварочном производстве	18	12		12		6
Тема 8.	Охрана окружающей среды и сварочное производство	12	8		8		4
Тема 9.	Конкурсы профессионального мастерства	15	10		10		5
Тема 10.	Сварочный аппарат	18	12		12		6
Тема 11.	Официальная и неофициальная переписка	30	20		20		10
Тема 12.	Правила телефонных переговоров	27	18		18		9
Объем образовательной нагрузки		**279**	**186**		**186**		**93**

2.3Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Система образования в России и за рубежом		Содержание учебного материала	**14**	ОК 1,2,3,4,5,6
	1-2	1. Система образования в Великобритании. Имя существительное.	2 2	
	3-4	2. Английские университеты.	2	
	5-6	3. Число существительных.	2	
	7-8	4. Система образования в России.	2	
	9-10	5. Система образования в США. Гарвард.	2	
	11-12	6. Мой техникум. Притяжательный падеж существительных.	2	
	13-14	7. Подготовка рекламного проспекта «Мой техникум».		
		Самостоятельная работа	**7**	
		1. Подготовить сравнительную таблицу системы образования в Великобритании, США и РФ.	2 2	
		2. Написать сопроводительное письмо «Поступление в университет за рубежом».	2 1	
		3. Подготовить сочинение «Система образования моей мечты»		
		4. Написать письмо другу по образцу об учебе за рубежом		
Тема 2. Различные виды искусств. Моё хобби.		Содержание учебного материала	**12**	ОК 1,2,3,4,5,6
	15-16	1. Литература. Уильям Шекспир. Имя прилагательное.	2	
	17-18	2. Музыкальные жанры.	2	
	19-20	3. Степени сравнения прилагательных.	2	
	21-22	4. Музыка в Британии. Степени сравнения прилагательных.	2	
	23-24	5. Живопись. Сравнительные конструкции с союзами.	2	
	25-26	6. Мои увлечения. Урок-презентация.	2	

		Самостоятельная работа 1. Подготовить сочинение «Моя любимая книга» 2. Подготовить презентацию «Мое хобби» 3. Выполнение грамматических упражнений по теме	**6** 2 2 2	
Тема 3. **Путешествие.** **Поездка за границу.**	 27-28 29-30 31-32 33-34 35-36 37-38 39-40 41-42	Содержание учебного материала 1. Путешествия. Транспорт. 2. Путешествие поездом. Работа с текстом. 3. В аэропорту. 4. Круизы. 5. Гостиницы. 6. Посещение кафе. 7. Сочинение «Как мы путешествуем?» 8. Социальные права человека	**16** 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Самостоятельная работа 1. Работа с текстом «Здоровье и социальное обеспечение 2. Составление вопросов для интервью по содержанию темы 3. Подготовить сообщение «Жизнь и быт в англоговорящих странах» 4. Подготовить сообщение «Самый интересный обычай в англоговорящих странах»	**8** 2 2 2 2	
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера*	 43-44 45-46 47-48 49-50 51-52 53-54 55-56 57-58 59-60 61-62 63-64 65-66 67-68	Содержание учебного материала 1. Топ – 50 профессий и специальностей. 2. Рынок труда в РФ и за рубежом. 3. Эффективная самопрезентация. 4. Личные качества хорошего специалиста. 5. Эссе «Хочу быть профессионалом». 6. Структура предприятия. 7. Устройство на работу. Составление резюме 8. Ролевые сюжеты “Job interview”. Активизация лексики. 9. Собеседование при устройстве на работу 10. Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице 11. Soft skills 12. Что нужно знать о трудоустройстве за рубежом. 13. Техническая документация.	**30** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

	69-70 71-72	14. Инструкции (должностные, по эксплуатации, др.) 15. Техника безопасности	2 2	
		Самостоятельная работа 1. Написать письменное сообщение «Моя карьера». 2. Подготовить сообщение «Рынок труда в Екатеринбурге» 3. Подготовить резюме 4. Подготовить презентацию «Навыки необходимые востребованному специалисту» 5. Составить диалог «Устройство на работу »	**15** 3 3 3 3 3	
Тема 5. История сварки*	 73-74 75-76 77-78	Содержание учебного материала 1. Основоположники сварки. 2. Дифференцированный зачет 3. Вклад российских и английских ученых в развитие сварки.	**6** 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Основоположники сварки».	**3** 3	
Тема 6. Сварочное производство*	 79-80 81-82 83-84 85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96 97-98 99-100 101-102 103-104 105-106	Содержание учебного материала 1. Общее понятие сварки. 2. Классификация видов сварки. 3. Виды сварочного производства. 4. Современные сварочные инновационные разработки 5. В сварочном цехе. 6. Роль сварочного производства в промышленности. 7. Технологические процессы сварочного производства. 8. Международные обозначения сварки. 9. Техника сварки. 10. Сварочное оборудование. 11. Сварочные материалы. 12. Термические виды сварки. 13. Механические виды сварки. 14. Альтернативные виды сварки.	**28** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише. 2. Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке» 3. Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах 4. Подготовить презентацию «Виды сварочного оборудования». 5. Подготовить сообщение «Механические виды сварки»	**14** 3 3 3 3 2	
Тема 7. Условия труда на сварочном производстве*	107-108 109-110 111-112 113-114 115-116 117-118	Содержание учебного материала 1. Безопасные условия труда. 2. Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. 3. Спецодежда сварщика. 4. Профессиональные заболевания сварщиков. 5. Личная гигиена сварщика. 6. Оказание первой медицинской помощи.	**12** 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение о мерах пожарной безопасности при производстве сварочных работ. 2. Подготовить сообщение об оказании первой помощи в сварочном производстве. 3. Подготовить презентацию «Профессиональные заболевания сварщиков»	**6** 2 2 2	
Тема 8. Охрана окружающей среды и сварочное производство*	119-120 121-122 123-124 125-126	Содержание учебного материала 1. Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. 2. Дифференцированный зачет 3. Экологическая безопасность сварочного производства. 4. Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе.	**8** 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение на экологическую тему.	**4** 4	

Тема 9. Конкурсы профессионального мастерства*	127-128 129-130 131-132 133-134 135-136	Содержание учебного материала 1. История возникновения конкурса «World Skills Russia». 2. Минимально необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в конкурсах. 3. Требования к квалификации. 4. Теоретические знания и практическая работа. 5. Технический перевод незнакомого текста.	**10** 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить эссе «Моя будущая профессия – сварщик» 2. Подготовить сообщение «Конкурсы профессионального мастерства».	**5** 2 3	
Тема 10. Сварочный аппарат*	137-138 139-140 141-142 143-144 145-146 147-148	Содержание учебного материала 1. Общие технические характеристики сварочного аппарата 2. Оборудование сварочного аппарата 3. Панели сварочного аппарата 4. Инструкции к сварочному аппарату 5. Сварные соединения. 6. Сварные швы.	**12** 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение по теме «Сварочный аппарат. Характеристики и функции» 2. Выполнить перевод технического текста по индивидуальному плану.	**6** 3 3	
Тема 11. Официальная и неофициальная переписка*	149-150 151-152 153-154 155-156 157-158 159-160 161-162 163-164 165-166 167-168	Содержание учебного материала 1. Основные типы деловых писем. 2. Правила оформления и написания писем и открыток. 3. Обращение и завершающая часть письма. Дата. Сокращения. 4. Типовые фразы в бизнес корреспонденции. 5. Шаблоны и форматы делового письма. 6. Написание ответа на личное письмо. 7. Электронные письма. 8. Составление диалогов-переговоров 9. Перевод официальных писем 10. Сокращения в деловой и личной переписке	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9

		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение по теме «Мое обучение в техникуме» 2. Написание делового письма 3. Выполнение грамматических и лексических упражнений	**10** 3 3 4	
Тема 7. Правила телефонных переговоров *	169-170 171-172 173-174 175-176 177-178 179-180 181-182 183-184 185-186	Содержание учебного материала 1. Правила ведения телефонных переговоров 2. Назначение встречи по телефону 3. Бронирование номера в отеле. 4. Правила телефонных переговоров при деловых контактах. 5. Телефонный этикет. 6. Запись на приём к доктору. Сложноподчинённые предложения. 7. Ролевые сюжеты «Разговор по телефону». 8. Повторение и обобщение пройденного материала. 9. Дифференцированный зачёт.	**18** 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Самостоятельная работа 1. Написание диалогов по теме «Бронирование отеля» 2. Выполнение грамматических и лексических упражнений	**9** 4 5	
		Максимальная учебная нагрузка	**279**	
		Обязательная учебная нагрузка	**186**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516975 (дата обращения: 03.05.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 03.05.2023).

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516930 (дата обращения: 03.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student’sBook [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

3. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student’sBook [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

4. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.
5. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.
6. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасов
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для подготовки специалистов среднего звена по профессии 22.02.06 «Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Орлов Сергей Александрович, преподаватель физической культуры

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины……..	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..…	15
3.	Условия реализации программы……...……	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u>

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты (ЛР)

1. В направлении гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. В направлении патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. В направлении духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В направлении эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. В направлении физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. В направлении трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. В направлении экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. В направлении ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

УУПД 1. а) базовые логические действия:

УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД 2 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД 3 работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

УКД 1 общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД 2 совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД):

УРД 1 самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД 2 самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД 4 принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 285 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 190 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	190
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	188
Самостоятельная работа	95
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов			Уровень освоения
			2 курс	3 курс	4 курс	
Введение	Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта		**2**	**2**	**-**	1
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**		**10**	**10**	**4**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	**10**	**4**	
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.	4	4	2	2 - 3
	2	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.	4	4	2	2 - 3
	3	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.	2	2		2 - 3
	Самостоятельная работа: ОРУ (Обще развивающие упражнения), кроссовый бег, бег с ускорениями.		5	5	2	
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**		**10**	**10**	**4**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	**10**	**4**	2 - 3
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	2	2	2	2 - 3
	2	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	4	4	2	2 - 3
	3	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.	4	4		2 - 3
	Самостоятельная работа: ОРУ (Обще развивающие упражнения), КУГ (комплекс утренней гимнастики),пресс, отжимания.		5	5	2	
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**		**44**	**44**	**18**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**18**	**18**	**8**	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки.	6	6	2	2 - 3

		Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.				
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.	6	6	2	2 - 3
	3.	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	6	6	6	2 - 3
	Самостоятельная работа: посещение тренировок, пресс, отжимания, подтягивания		9	9	**4**	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**16**	**16**	**6**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	4	4	2	2 - 3
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	6	6	2	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	6	6	2	2 - 3
	Самостоятельная работа: посещение тренировок, пресс, отжимания, подтягивания		8	8	3	
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	**10**	**4**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	2	2	2	2 - 3
	2	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	2	2	1	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	4	4	1	2 - 3
	Самостоятельная работа: посещение тренировок, пресс, отжимания, подтягивания		5	5	2	
Тема 4. Лыжная подготовка	**ЛЫЖИ**		**10**	**10**	**6**	
	Содержание учебного материала (практические занятия):		**10**	**10**	**6**	
	1	Техника классических ходов, спуски ,подъёмы, торможения.	4	4	2	2-3
	2	Коньковый ход, прохождение дистанции 3 км.	4	4	2	2-3
	3	Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции 5 км.	2	2	2	2-3

	Самостоятельная работа: Ходьба на лыжах	5	5	3	
Дифференцированный зачет		**2**	**2**	**2**	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем.		**78**	**78**	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм 1300гр,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал. ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм, р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2016.
3. Решетников Н.В. Физическая культура –М.: ОИЦ "Академия"2012
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта - М.: ОИЦ "Академия"2012
5. Бишаева А,А. Физическая культура - М.: ОИЦ "Академия"2012
6. Жданкина, Е. Ф.Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** – Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; – Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** – О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с разбега; – Прыгать в высоту с разбега **Знает:** – Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега;	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств

	– Технику прыжка в высоту с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега; –	ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** – Передвигаться на лыжах технически правильно; – Выполнять строевые упражнения; – Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; – Выполнять спуски и подъемы; – Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** – Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; – Переходом с хода на ход; – Горнолыжной техникой **Знает:** – Технику передвижения на лыжах; – Строевые упражнения; – Технику попеременных и одновременных ходов; – Горнолыжную технику; – Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического

	силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** – Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. – Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; – Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; – Технику развития гибкости и выносливости	полученных знаний для решения конкретных ситуаций	развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры **Баскетбол** **Волейбол**	**Умеет:** – Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; – Владеть мячом; – Взаимодействовать с членами команды; – Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; – Развивать координационные способности; – Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой приемов, подачи, передачи мяча; – Техникой нападающего удара и блокирования, техникой	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за

Футбол (для юношей)	защитных действий и нападения; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); – Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.		год
Вариативная часть Атлетическая гимнастика	**Умеет:** – Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Выполнять упражнения в равновесии; – Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** – Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; – Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Меры профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1.3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
1.4. Бег 100 метров (сек)	14,0	14,5	15,0
1.5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1.6. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1.7. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1.8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1.9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой ноги прямые (кол-во раз в мин)	40	35	30
1.10. Сгибание и разгибание рук (Отжимание) (кол-во раз)	30 30	25 25	20 20
1.11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

1.12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
ОГСЭ.05

Для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06. «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. « Психология общения и культура речи»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Психология общения и культура речи является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Задачи:

1. Скорректировать коммуникативные навыки общения в различных жизненных ситуациях.

2. Создать условия для формирования адекватной оценки собственной личности посредством межличностного общения.

3. Прививать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

4. Создать условия для осознанного овладения обучающимися речевыми средствами общения, правильного применения выразительных (невербальных) средств общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.

5. Вырабатывать у обучающихся положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности. Выявить творческие способности обучающихся, помогающие в процессе общения.

7. Способствовать формированию социально привлекательных качеств личности: терпимости, стремления к сотрудничеству с другими людьми, уважения их личности, позиции, точки зрения.

8. Способствовать социальной адаптации обучающихся через коррекцию личностных качеств.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4. -** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

	ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**МР6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины
отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **38** часов,
самостоятельной работы обучающегося – **10** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе: лекции (беседы)	2
практические занятия	32
контрольные работы (зачетные мероприятия)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.
1	**2**		**3**
Введение	1-2 Введение в предмет. Психология общения и культура речи.		**1**
Раздел 1. ***Коммуникативная культура личности***			**9**
	Содержание учебного материала (Практические занятия):		
	3-4	Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Группа и ее законы. (в форме тренинга «Расскажи мне о себе»)	2
	5-6	Общение и уважение. Общение с разными людьми. Мы - команда. (в форме тренинга «Моя компания»)	2
	7-8	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Навыки общения (в форме тренинга «Помоги мне словом»).	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:		2
	1.	Список дел «Чем я могу помочь…»	1
	2.	Составить сказку или рассказ на тему «Я встречаю гостей»	1
	3.	Тематический рисунок «Компания и я»	1
Раздел 2. ***Межличностное общение***			**12**
	Содержание учебного материала (Практические занятия):		**12**
	9-10	Задачи и функции общения. Учимся взаимопониманию. Восприятие и понимание людьми друг друга (в форме игры «Пойми меня»)	2
	11-12	Вербальные и невербальные средства общения (в форме тренинга «Поменяйся местом»)	2
	13-14	Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. (в форме игры «Слышу- слушаю- понимаю»)	2
	15-16	Сущность и структура делового общения. (в форме деловой игры «Диалог с работодателем»)	2
	17-18	Навыки эффективного общения с работодателем (в форме деловой игры «Хочу устроиться к Вам на работу»)	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:		**4**
	1.	Портрет нашей группы (рисунок)	0,5
	2.	Моя профессия (рисунки и поделки).	0,5
	3.	Рассказ на тему: «Моя профессия самая лучшая».	1

	4.	Рассказ на тему: «Доброе слово».	0,5
	5.	Моё состояние во время обиды (рисунок).	0,5
	6.	Рассказ о своих достоинствах «Моё состояние во время радости и успеха».	1
Раздел 3. *Эмоциональная окраска общения*			**10**
	Содержание учебного материала (Практические занятия):		**10**
	19-20	Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». (в форме игры «Чувство людей и их поведение»)	2
	21-22	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. (в форме тренинга «Где живут мои эмоции»)	2
	23-24	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. (в форме тренинга «Что делать со злостью и агрессией»)	2
	25-26	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств. (в форме игры «Учимся понимать чувства других людей»)	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:		**4**
	1.	Рисуем настроения и чувства. Рисуем лица.	1
	2.	Сочинить сказку «Царство радости».	1
	3.	Рассказ на тему: «Если произошёл конфликт, то я….».	1
	4.	«Моя дружная и счастливая семья» (рисунок).	1
Раздел 4. *Совершенствование навыков культуры устной речи*			**6**
	27-28	Совершенствование навыков культуры устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог (в форме игры «Я рад общаться с тобой»)	2
	29-30	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Речевой этикет – правила поведения, принятые в речевом общении между людьми(в форме игры «К вам пришли гости»)	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:		2
	1.	Рисуем настроения и чувства. Рисуем лица.	1
	2.	Рассказы из жизни на тему: «Правила вежливого поведения».	1
	3.	Рассказы из жизни на тему: «Этикет в общении с работодателем».	1
Зачет (Разыгрывание ситуаций общения)			**2**
Всего аудиторной нагрузки, час.:			**38**
Всего самостоятельная работа обучающегося, час.:			**10**
Максимальная учебная нагрузка (всего)			**48**

*Выполнение самостоятельной работы отслеживается педагогом индивидуально (вне учебного времени) и частично на занятиях в зависимости от заданий.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для реализации учебной дисциплины в техникуме имеется в наличии учебный кабинет, кабинет психолога, библиотека с зоной эмоционально-психологической разгрузки, тренажёрный зал, теннисный стол.

№ п/п	Содержание	Количество
1.	**Условия материально-технического обеспечения**	
	Кабинет для проведения практических занятий (тренингов, ролевых, деловых игр).	1
	Комплект ученических столов и стульев по количеству обучающихся посадочных мест.	1
	Рабочий стол преподавателя.	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран настенный	1
	Демонстрационная учебная доска	1
2.	**Условия учебно-методического и информационного обеспечения**	
2.1.	**Экранно-звуковые пособия**	6
	Музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов (Л.Бетховен «Лунная соната, Мелодия слёз», И.Штраус «Ромео и Джульетта», Е.Дога «Мой ласковый и нежный зверь», И.Крутой «Нежность, Песнь о друге»).	
	Фильмы художественные и мультфильмы зарубежных и российских режиссеров: «Доживём до понедельника», «Розыгрыш», «Школа», «Головоломка», «Приключения Паддингтона».	5
2.2.	**Дидактические материалы**	
	Комплект диагностических материалов	5
	Презентация «Эмоции», «Конфликты».	2
	Комплект карточек с ситуациями.	1
	Комплект карточек «Эмоции», «Вежливые слова»	2
	Комплект красок акварельных, гуашь.	12
	Комплект цветных карандашей.	12
	Комплект бумаги белой, цветной.	12
3.	**Организационные условия**	
	Проведение групповых коррекционных занятий	
	Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	
	Организация диагностики.	
	Тренинги.	
	Ситуационные игры.	
	Чередование видов деятельности.	
	Рассказ. Беседа. Объяснение.	
	Анкетирование.	
	Арт-терапия.	
	Релаксакция.	
	Игротерапия.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тренинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, освоенные знания, представления)**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Коммуникативная культура личности	**Умеет:** - общаться с разными людьми; -умеет соблюдать нормы этикета; - применять навыки общения в трудных жизненных ситуациях **Знает:** - задачи общения, виды, особенности делового общения, -средства невербального общения; - коммуникативные умения.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов.
Раздел 2 Межличностное общение	**Умеет:** -воспринимать и понимать людей в общении; -передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; -работать в команде, проявляя эмоциональную устойчивость, творческий подход при групповой работе; - слушать говорящего; - преодолевать барьеры между говорящим и слушателем **Знает:** -средства вербального, невербального общения; -правила поведения в общественных местах; -навыки эффективного общения с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практических заданий в форме тренинга ведения переговоров в конфликтных ситуациях, ролевой игры с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов
Раздел 3 Эмоциональная окраска	**Умеет:** - понимать чувства других людей; - управлять своими эмоциями в	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с

общения	конфликтной ситуации; - различать понятия положительные и отрицательные эмоции. **Знает:** -о путях саморегуляции; - о культуре эмоций и чувств; - о способах взаимодействия с отрицательными эмоциями	использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация
Раздел 4 Совершенствование навыков культуры устной речи	**Умеет:** - различать понятия монолог и диалог; -правильно пользоваться речевым этикетом в общении; - применять этику общения с разными людьми, в т.ч. с работодателем. **Знает:** -этику речевой коммуникации; -формулы речевого этикета; -этику в общении с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.

5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональ	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов;	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2

ных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответствен-ность.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятель-ных работ, при работе над рефератом.	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионально-го и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2

	дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия, соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: «Академия», 2016.

2. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2016.

3.Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1.Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию

1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2014

2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2014

3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2014

4.Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с.

5.Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст] /В.П. Пугачев.– М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.

6.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)

7.Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.

8.Развитие культуры общения в подростковой среде //Программа, разработки занятий,рекомендации - авт.-сост. О.Н.Рудякова.-Волгоград:Учитель,2011.-151с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 «МАТЕМАТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06. «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии и на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…….. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……..… 5
3. Условия реализации программы……...…… 14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….. 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины **«ЕН.01Математика»** является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 22.02.06. «Сварочное производство» в части изучения дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла и освоения общих и профессиональных компетенций.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04.	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05.	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в т.ч. в форме практической подготовки	2
В том числе:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	
Самостоятельная работа[1]	45
Промежуточная аттестация	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	**Наименование разделов и тем**	**Объем образовательной нагрузки**	**Всего**	**Сам. учеб.работа**
	Введение	**2**	**2**	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2	2	
Раздел 1.	**Математический анализ**	**98**	**73**	**25**
Тема 1.1.	Дифференциальное исчисление	40	30	10
Тема 1.2.	Интегральное исчисление	40	30	10
Тема 1.3.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	18	13	5
Раздел 2.	**Основы дискретной**	**35**	**15**	**20**

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	математики			
Тема 2.1.	Множества и отношения	35	15	20
Промежуточная аттестация		2		
	Итого по дисциплине	135	88	45

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию котор способствует элемен программы
1		2		3	4
		Введение			ОК 01. ОК 02. ОК 05. О 09.
		Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования		2	
		Раздел 1. Математический анализ		98	ОК 01. ОК 02. ОК 03. О 04. ОК 05. ОК 09. ОК 1
Тема 1.1.		**Содержание учебного материала**		30	
Дифференциальное исчисление	**1-10**	1	Функции одной независимой переменной		
	11-20	2	Предел и непрерывность функций		
	21-30	3	Производная функция, ее геометрический смысл		
		Самостоятельная работа обучающихся		10	
		1	Изучение лекционного материала по конспектам лекций с изучением		

			рекомендованной литературы		
	31-40	2	Подготовка к практическим занятиям		
Тема 1.2. **Интегральное исчисление**		**Содержание учебного материала**		30	
	41-70	1	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Вычисление определенного интеграла		
		Самостоятельная работа обучающихся		10	
	71-80	1	Изучение лекционного материала по конспектам лекций с изучением рекомендованной литературы		
Тема 1.3. **Обыкновенные дифференциальные уравнения**		**Содержание учебного материала**		13	
	81-88	1	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными . Общие и частные решения		
	89-96	2	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка		
		Самостоятельная работа обучающихся		5	
		1	Изучение лекционного материала по конспектам лекций с изучением рекомендованной литературы		
		2	Подготовка к практическим занятиям		
	97-102	3	Выполнение контрольных точек (индивидуальных работ)		
		Раздел 2. Основы дискретной математики		35	ОК 01. ОК 02. ОК 03. О

Тема 2.1 **Множества и отношения**		**Содержание учебного материала**		32	04. ОК 05. ОК 09. ОК 1
	103-108	1	Элементы и множества. Задание множеств	15	
	109-112	2	Операции над множествами и их свойства		
	113-118	3	Отношения. Свойства отношений.		
		Самостоятельная работа		20	
	119-133	1	Операции над множествами		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Математики»***, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых математиков;

техническими средствами обучения:

мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионнымпрограммнымобеспечением,проектор,экран,затемнение,точкадоступавинтернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьев В.П. Математика / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005 (дата обращения: 31.10.2021).

3. БогомоловН.В.,СамойленкоП.И.Математика.Учебникдляссузов.М.,«ДРОФА»,2012.

3.2.2. Основные электроны издания

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449047 (дата обращения: 31.10.2021).

2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470067 (дата обращения: 31.10.2021).

3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469417 (дата обращения: 31.10.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449051 (дата обращения: 31.10.2021).

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470790 (дата обращения: 31.10.2021).

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470791 (дата обращения: 31.10.2021).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** **-**вычислять производственные функции при данном значении аргумента -исследовать функцию с помощью производной и строить графики -интегрировать простейшие определенные интегралы - вычислять площади плоских фигур - находить частные производные различных порядков - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными - решать однородные дифференциальные уравнения первого порядка - решать однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами **Знает:** -первый и второй замечательные пределы -определение производной ее геометрический смысл - таблицу производных - формулы производных суммы, произведения, частного -основные методы интегрирования - таблицу простейших интегралов - формулу Ньютона – Лейбница - определение частной производной - свойства определённого и неопределенного	Решение задач по заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль.

	интегралов - типы задач, приводящие к дифференциальным уравнениям - определение дифференциального уравнения - определение общего и частного решения дифференциальных уравнений их геометрические интеграции -об интегральных прямых – решение дифференциального уравнения - методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными дифференциальных уравнений первого порядка, дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	учебных и профессиональных задач.	Практические задания, контрольные работы, тестирование. Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль
Раздел 2.	**Умеет:** - выполнить операции над множествами **Знает:** - определения: множества и отношения - операции и свойства операций над множествами - свойства отношений	Решение задач по заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных учебных и профессиональных задач	
Раздел 3.	**Умеет:** - находить вероятность в простейших задачах, используя классическое определение вероятностей. - решать задачи с применением теоремы сложения вероятностей для несовместных событий - строить ряд распределения случайной величины -находить функцию распределения случайной величины -находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по заданному закону ее распределения - находить среднее квадратичное отклонение случайной величины **Знает:** -понятие: событие, частота и вероятность появления события, совместные и несовместные события, полная вероятность - теорему сложения вероятностей - теорему умножения вероятностей	Решение задач по заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных учебных и	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль.

	- способы создания случайной величины - определения непрерывной и дискретной случайных величин -закон распределения случайной величины -определение математического ожидания и дисперсию случайной величины - среднее квадратичное отклонение случайной величины.	профессиональных задач	
Раздел 4.	**Умеет:** -вычислять интегралы по формулам прямоугольников, трапеций **Знает:** -способы представления функций в виде прямоугольников и трапеций - формулу Симпсона - выражения для определения предельных абсолютных погрешностей	Решение задач по заданному алгоритму Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, использование полученной информации для решения основных учебных и профессиональных задач	Практические задания, контрольные работы, тестирование Устный опрос. Устный и письменный самоконтроль

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство»
(Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Зеленина Кристина Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13

3.2. Информационное обеспечение обучения 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД 19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ЕН.02 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

– прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах

– выделять основные информационные процессы в реальных системах

– исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей, решать вопросы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения

– использовать ссылки, цитирование источников информации, владеть нормами информационной этики и права

– соблюдать правила и принципы обеспечения информационной безопасности

– оценивать информацию с позиции ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.)

– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных

– отличать представление информации в различных системах счисления

– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов

– понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

– анализировать алгоритмы с использованием таблиц, решать конкретные задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения

– разбивать процесс решения задачи на этапы

– выделять в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели, с точки зрения целей моделирования выделять среди свойств данного объекта существенных свойств

– анализировать и сопоставлять различные источники информации

– использовать аппаратные и программных средства с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации

– определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач

– анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов

– осуществлять выбор программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети

– понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете

– владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

– осуществлять антивирусную защиты компьютера, применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств икт

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее, создавать учебные многотабличные базы данных, использовать компьютерные средства представления и анализа данных

– обрабатывать статистическую информацию с помощью компьютера, пользоваться базами данных и справочными системами

– осуществлять поиск информации поключевым словам, фразам, использовать почтовые сервисы для передачи информации

– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

– анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– Различные подходы к определению понятия «информация», методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации

– Классификацию информационных процессов по принятому основанию, системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира

– Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей

– Дискретную форме представления информации

– Способы кодирования и декодирования информации

– Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

– Математические объекты информатики, представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

– Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

– Алгоритмические конструкции при решении задач

– Компьютерные модели, оценки адекватности модели и моделируемого объекта, цели моделирования

– Оценивание и организацию информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью

– Назначения элементов окна программ

– Топологию компьютерных сетей, возможности разграничения прав доступа в сеть

– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

– Основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним

– Способы хранения и простейшую обработку данных

– Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

– Способы подключения к сети Интернет, о роли компьютерных сетей в современном мире

– Способы создания и сопровождения сайта, возможности сетевого программного обеспечения

– Использование программных инструментов поддержки управления проектом для планирования индивидуальной и коллективной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом.

ПК 2.1. Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены, участка, бригады, коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса

ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.

ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.

ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **36 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину			**4**	ОК 01-07
Тема 1.1.	1-2	Введение в дисциплину. Человек и информация	2	
Тема 1.2.	3-4	Входной контроль.	2	
Раздел 2. Технологии автоматизированной обработки информации			**8**	ОК 01-07
Тема 2.1. Основные этапы развития информационного общества	5-6	Информационное общество.	2	
	7-8	Информационная культура.	2	
	9-10	Информатизация общества, развитие вычислительной техники.	2	
	11-12	Понятие и виды информационных технологий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Информационные технологии в сварочном производстве». 2. Реферат на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека». 3. Кроссворд на тему «Развитие вычислительной техники».		**6**	
Раздел 3. Основы компьютерной графики			**34**	ОК 01-07
Тема 3.1. Системы компьютерной графики	13-14	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации.	2	
	15-16	Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода.	2	
	17-18	Растровая, векторная, трехмерная графика.	2	
	19-20	Форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики.	2	
	21-22	**Практическое занятие №1** Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop.	2	

	23-24	**Практическое занятие №2** Инструменты графического редактора Adobe Photoshop.	2	
	25-26	**Практическое занятие №3** Работа со слоями Adobe Photoshop.	2	
	27-28	**Практическое занятие №4** Техническая ретушь Adobe Photoshop.	2	
Тема 3.2. Системы оптического распознавания информации	29-30	Возможности программы Fine Rider.	2	
	31-32	Технология распознавания текста.	2	
	33-34	Сканирование изображения.	2	
	35-36	**Практическое занятие №5** Использование технологии оптического распознавания символов.	2	
	37-38	**Практическое занятие №6** Сканирование бумажного и распознание электронного текстового документа.	2	
Тема 3.3. Системы машинного перевода	39-40	Средства автоматизации переводов	2	
	41-42	Переводческие пакеты PROMT.	2	
	43-44	**Практическое занятие №7** Организация и исследование технологий машинного перевода в программе PROMT.	2	
	45-46	**Практическое занятие №8** Возможности программы машинного перевода PROMT.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование: «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов». 2. Сообщение по теме «Область применения векторной графики» с использованием возможностей сети Интернет. 3. Выполнение индивидуальных заданий по созданию изображений. 4. Создание листа настенного календаря в графическом редакторе. 5. Создание растрового изображения. 6. Создание векторного изображения. 7. Реферат на тему «Графические редакторы». 8. Подготовка к контрольной работе №1		**16**	

	47-48	**Контрольная работа №1 по разделу 3 «Основы компьютерной графики»**	**2**	
Раздел 4. Технология работы в компьютерных сетях			**20**	ОК 01-07
Тема 4.1. Глобальная сеть Интернет	49-50	Гипертекстовая система WWW. Основные протоколы сети Интернет.	2	
	51-52	Электронная почта.	2	
	53-54	Основные проектирования WEB страниц.	2	
	55-56	**Практическое занятие №11** Создание web страниц на языке HTML.	2	
	57-58	**Практическое занятие №12** Создание таблиц и гиперссылок в web страницах.	2	
	59-60	**Практическое занятие №13** Создание связанных web страниц.	2	
Тема 4.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	61-62	Информационная безопасность.	2	
	63-64	Защита от компьютерных вирусов.	2	
	65-66	Антивирусные программы. Свободно распространяемое антивирусное ПО.	2	
	67-68	**Практическое занятие №14** Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат о современных способах защиты информации и их характеристиках, о профилактике заражения компьютерными вирусами и методах борьбы с ними 2. Доклад на тему «Типы компьютерных вирусов» 3. Презентация на тему «Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий» 4. Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы». 5. Поиск информации в сети Интернет, по ключевым словам, с помощью поисковых программ 6. Составление таблицы классификации информационно – поисковых систем. 7. Выполнение индивидуальных заданий по работе с ресурсами Интернет.		**14**	
	69-72	**Дифференцированный зачет**	**4**	ОК 01-07
Объем образовательной нагрузки, ч:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ

- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** ▪ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами ▪ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** ▪ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; ▪ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного	Текущий контроль – выполнение практических заданий,

	разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; пред-принимать меры антивирусной безопасности; • создавать информационные объекты, в том числе: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • создавать рисунки, чертежи; • создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	заданий в форме тестирования, защиты реферата
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** ▪ выполнять и строить простые алгоритмы; ▪ создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет

Раздел 4. Моделирование и формализация	**Умеет**: – распознавать информационные процессы в различных системах. – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. – использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:** – назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; – назначение наиболее	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)		

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональн	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2

		ых (учебных) задач.		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	2
Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информациюдля эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникацио	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на	3

нные технологии в профессиональной деятельности.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2-3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	**Регулятивные УУД** – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2

	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 «ФИЗИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена по профессии:
22.02.06. Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство»
(Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 9

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 24

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство» .

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физика» на углубленном уровне обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатовсогласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

	культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других

	людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и

	волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

	сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **36 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия (если предусмотрено)	8
практические занятия (если предусмотрено)	4
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	36
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)* экзамена	6

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Макс учебн. нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**					**Сам. нагр. Студ**
			Всего	ТО	ПЗ	КР		
1.	**МЕХАНИКА**	**32**	**16**	**11**	**5**	**-**		**16**
1.1.	Кинематика	15	7	6	1	-		8
1.2.	Законы механики Ньютона	13	5	2	3	-		8
1.3.	Законы сохранения в механике	4	4	3	1	-	-	-
2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**	**24**	**10**	**6**	**4**	**-**	**-**	**14**
2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	6	6	2	4	-	-	-
2.2.	Основы термодинамики	10	2	2	-	-	-	8
2.3.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	8	2	2	-	-	-	6
3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**17**	**11**	**7**	**4**	**-**	**-**	**6**
3.1.	Электрическое поле	9	3	2	1	-	-	6
3.2.	Законы постоянного тока	6	6	3	3	-	-	-
3.3.	Магнитное поле	2	2	2	-	-	-	-
4.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**13**	**13**	**10**	**3**	**-**	**-**	**-**
4.1.	Механические колебания	5	5	4	1	-	-	-
4.2.	Упругие волны	2	2	2	-	-	-	-
4.3.	Электромагнитные колебания	2	2	2	-	-	-	-
4.4.	Электромагнитные волны	4	4	2	2	-	-	-
5.	**ОПТИКА**	**7**	**7**	**7**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.1.	Природа света	4	4	4	-	-	-	-
5.2.	Волновые свойства света	3	3	3	-	-	-	-
6.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**	**11**	**11**	**11**	**-**	**-**	**-**	**-**
6.1.	Квантовая оптика	5	5	5	-	-	-	
6.2.	Физика атома	4	4	4	-	-	-	-

6.3.	Физика атомного ядра	2	2	2	-	-	-	-
7.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**4**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	
7.1.	Строение и развитие Вселенной	2	2	2	-	-	-	-
7.2.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2	2	2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	**108**	**72**	**56**	**16**		**-**	**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формир Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ованию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1.	**МЕХАНИКА**		**16**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1-2	**Кинематика точки.** . Положение тел в пространстве. Система координат. Перемещение. Механическое движение и его относительность. Относительность движения. Сложение движений.	2	
	3-4	Закон сложения перемещений и скоростей. Движение связанных тел. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Графическое представление движения.	2	
	5-6	**Кинематика твердого тела.** Поступательное и вращательное движение твердого тела Плоское движение. Мгновенная ось вращения	2	
		Демонстрации 1. Зависимость траектории, пути, перемещения, скорости движения тела от выбора системы отсчёта. 2. Равномерное прямолинейное движение. 3. Сложение движений. 4. Равноускоренное прямолинейное движение.		

		5. Свободное падение тел в трубке Ньютона. 6. Движение тела, брошенного горизонтально. 7. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. 8. Периодические движения. 9. Равномерное движение по окружности 10. Поступательное и вращательное движения твёрдых тел. 11. Плоское движение		
	7	**ПЗ 1** Решение задач по теме: «Кинематика»	1	
		Самостоятельная работа№1 Темы проектных и исследовательских работ: 1. Графический и аналитический способы решения кинематических задач. 2. Применение явления свободного падения тела для измерения времени реакции человека 3. Исследование равномерного и равноускоренного движений тела по окружности. 4. Изучение поступательного, вращательного и плоского движений твёрдых тел	*8*	
Тема 1.2. **ДИНАМИКА** **Законы механики Ньютона***	**Содержание учебного материала**		**5**	
	8	Законы механики Ньютона Законы Ньютона, и их применение в профессиональной деятельности.	1	
	9	Закон всемирного тяготения .Движение планет Принцип относительности Галилея. Инерциальные и неинерциальные системы отсчёта	1	
		Демонстрации 1. Явление инерции. 2. Сложение сил. Измерение силы. Динамометры. 3. Инертность тел. 4. Измерение массы тела.		

		5. Второй закон Ньютона. 6. Взаимодействие тел. 7. Вес тела. 8. Явление невесомости. 9. Различные виды деформаций. 10. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Закон Гука. 12. Свойства силы трения.		
	10-11	**Контрольная работа№1** по теме «Динамика материальной точки»	2	
	12	**ЛР 1** Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	
		Самостоятельная работа№2 ***Темы проектных и исследовательских работ*** 1. Изучение различных видов деформации, упругих и пластических деформаций. 2. Измерение силы, необходимой для разрыва нити. 3. Природа сил упругости. 4. Изучение зависимости жёсткости тела от его геометрических характеристик. Анализ диаграмм растяжения. 5. Изучение действия сил сопротивления среды, конструкция парашюта. 6. Опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной. 7. Законы Кеплера: история открытия, физическая сущность, примеры применения. 8. Первые искусственные спутники Земли. 9. Сравнительный анализ инерциальных и неинерциальных систем отсчёта 10. Влияние перегрузок и невесомости на организм человека 11. Силы сопротивления при движении тела в жидкостях и газах, 12. Вязкость жидкости 13. Неньютоновские жидкости и их аномальность	*8*	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике*	**Содержание учебного материала**		**4**	
	13	Закон сохранения импульса. Значение законов сохранения в механике при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
	14-15	Закон изменения и сохранения энергии. Теорема о движении центра масс.	2	
	16	**ЛР 2** Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса»	1	
		Демонстрации 1. Закон сохранения импульса. 3. Столкновение тел (шаров). 4. Изменение энергии тела при совершении работы 5. Кинетическая энергия движущегося тела. 6. Потенциальная энергия взаимодействующих тел.		
Раздел 2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**		**10**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание учебного материала**		**6**	
	17-18	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Диффузия. Агрегатные состояния вещества Газовые законы Температура	2	
	19-20	**Контрольная работа №2** по теме «Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул	2	
	21	**ЛР 3** Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	1	
	22	**ПЗ 2** Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	

Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	23-24	Законы термодинамики. Теплоемкости газов при постоянном объеме и постоянном давлении. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе.	2	
		Демонстрации 1. Диффузия в жидкостях и газах. 2. Модель хаотического движения молекул газа. 3. Модель броуновского движения. 4. Изменение внутренней энергии термодинамической системы при совершении над ней работы и в результате теплообмена. 5. Виды теплообмена. 6. Принцип действия термометра. 7. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме, изменение объёма газа с изменением температуры (при постоянном давлении) и с изменением давления (при постоянной температуре). 8. Модель опыта Штерна. 9. Адиабатический процесс.		
		Самостоятельная работа№3 ***Темы проектных и исследовательских работ*** 1. Роль диффузии в природе. 2. Материалы и фасоны одежды для различных климатических условий. 3. Влияние климата на выбор строительных материалов и конструкции жилых помещений. 4. История развития термометрии. Различные температурные шкалы и их применение. 5. История открытия газовых законов. 6. Опыт Штерна по измерению скоростей движения молекул. 7. Закон Дальтона (закон парциальных давлений): формулировка, примеры применения, границы применимости.	*8*	

Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Свойства паров, жидкостей и твердых тел	25	**Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы** Равновесие между жидкостью и газом. Насыщенные пары.. Критическое состояние. Кипение. Сжижение газов. Влажность воздуха	1	
	26	КапиллярныеявленияЖидкие кристаллы. Дефекты в кристаллах. . Плавление и отвердевание. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.	1	ОК 1-6,10
		Демонстрации 1. Примеры кристаллических решёток. 2. Явление испарения. 3. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом. 4. Устройство психрометра и гигрометра. 5. Измерение влажности воздуха. 6. Кипение воды. 7. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении. 8. Понижение температуры кипения жидкости при понижении давления. 9. Образцы кристаллических и аморфных тел. 10. Модели строения кристаллических тел. 11. Анизотропия монокристаллов. 12. Изотропия поликристаллов 13. Отсутствие анизотропии у аморфных тел. 14. Плавление тела (на примере таяния льда). 15. Поверхностное натяжение жидкости. 16. Явления смачивания и несмачивания. 17. Капиллярные явления.		
		Самостоятельная работа №4 **Темы проектных и исследовательских работ** 1. Различные модификации углерода. 2. Испарение и конденсация в природе. 3. Полиморфизм воды.	6	

		4. Изучение роста кристаллов. 5. Жидкие кристаллы: структура, свойства, области применения 7. Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. 8. Поверхностное натяжение в природе и технике. 9. Капиллярные явления в природе и технике.		
Раздел 3	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**		**11**	
Тема 3.1. **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	27	Электрические заряды. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	1	
	28	Конденсаторы..Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.	1	
		Демонстрации 1.Электризация тел. 2. Два вида электрических зарядов. 3. Электроскоп. Электрометр. 4. Закон сохранения электрического заряда. 5. Поляризация тел. 6. Закон Кулона. 7. Картины электрических полей. 8. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. 9. Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. 10. Виды конденсаторов. 11. Устройство плоского конденсатора. 12. Ёмкость плоского конденсатора. 13. Энергия заряженного конденсатора.		

	29	**ПЗ 3** Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
		Самостоятельная работа№5 **Темы проектных и исследовательских работ** 1.Исследование свойств электрического заряда 2. Определение знака заряда при электризации. 3. Изучение конструкции электроскопа Г. В. Рихмана. 4. Опыты Кулона по изучению взаимодействия заряженных тел (двух неподвижных точечных зарядов). 5. Исследование потенциала заряженного проводника. 6. Изучение распределения зарядов на поверхностях проводников, поляризации диэлектриков. 7. Конденсаторы: виды, устройство, принцип действия, примеры использования .	*6*	
Тема 3.2. **Законы постоянного тока***	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	30	Сила тока и плотность тока Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС. Расчет сложных электрических цепей	1	
	31	Законы Ома для полной цепи, для участка цепи, содержащего ЭДС. Применение Закона Ома в профессиональной деятельности Соединение проводников	1	
	32	Электронно-дырочный переход (p—n-переход). Полупроводниковый диод, резистор. Полупроводниковые приборы	1	
	33	**Фронтальная лабораторная работа**		

		ЛР 4 Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	
	34	**ЛР 5** Лабораторная работа № 5 «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	
	35	**ЛР 6** Лабораторная работа №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	
Тема 3.3. **Магнитное поле ***	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	36-37	Магнитное поле. Закон Ампера при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Сила Лоренца. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Самоиндукция	2	
Раздел 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**		**13**	ОК 1-6,10
Тема4.1. **Механические колебания***	**Содержание учебного материала**		**5**	
	38-39	Колебательное движение. Гармонические колебания Выявление в разделе «Механические колебания и волны» выразительных примеров и применение их понимания для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
	40-41	Свободные механические колебания Вынужденные механические колебания	2	
	42	**ПЗ 4** Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Упругие волны	43-44	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания *	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	45-46	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. Свободные и вынужденные электрические колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	47-48	Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С.Поповым. Радиосвязь**.** Телевидение.	2	
	Лабораторный практикум			
	49	**ЛР 7** Лабораторная работа № 7 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1	
	50	**ЛР 8** Лабораторная работа№ 8 «Индуктивное и емкостное сопротивление цепи переменного тока»	1	
Раздел 5	**ОПТИКА**		**7**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-6,10
	51-52	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в сферическом зеркале. Увеличение зеркала.	2	
	53-54	Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме. Преломление на сферической поверхности. Линза.	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света*	. **Содержание учебного материала:**		**3**	
	55	Свет, как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса	1	

	56	Интерференция и дифракция света..применение в профессиональной деятельности. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме, на сферической поверхности. Линза.	1	
	57	Спектральный анализ. Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений	1	
Раздел 6	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**		**11**	ОК 1-6,10
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**		**5**	
	58	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.	1	
	59	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов Квантовая Гипотеза Планка. Фотоны. Волновые и корпускулярные свойства света	1	
	60	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.	1	
	61	Химическое действие света. Фотография Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Давление света. Химическое действие света. Фотография. Запись и воспроизведение	1	
	62	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волны вероятности. Интерференция вероятностей. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света — лазеры.	1	
Тема 6.2. Физика атома*	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	63-64	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Правило смещения. Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.	2	
	65-66	Открытие позитрона. Античастицы. Распад нейтрона. Открытие нейтрино. Промежуточные бозоны — переносчики слабых взаимодействий.	2	

		Элементарные частицы Кварки. Взаимодействие кварков. Глюоны.		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	67-68	Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	2	
Раздел 7	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**		**4**	ОК 1-6,10
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	69-70	Наша звездная система – Галактика Понятие о космологии	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	71-72	Эволюция звезд. Происхождение солнечной системы Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.. Физика и научно-техническая революция	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем, ч:			**72**	
Объем образовательной нагрузки обучающегося,			**108**	
Промежуточная аттестация (Экзамен), ч			**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

Стенды и таблицы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- стенд «Физические постоянные»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Наша группа»
- таблица «Меры величин»
- стенд «Великие физики»

Лабораторные комплекты:

- лабораторные комплекты по механике
- лабораторные комплекты по электродинамике
- лабораторный комплект по оптике

Учебное оборудование:

- машина электрофорная
- султан электростатический (пара)
- прибор для демонстрации теплопроводности тел
- набор палочек по электростатике
- прибор для демонстрации закона сохранения импульса
- катушка индуктивности демонстрационная
- гигрометр психрометрический Вит-2
- шар с кольцом
- сосуды сообщающиеся
- вольтметры
- амперметры
- электрометр
- конденсатор переменной емкости
- магниты полосовой
- магниты дугообразный
- преобразователь высоковольтный
- демонстрационная модель транзистора
- генератор звуковой ВУП-2
- генератор низкой частоты
- камера для наблюдения следов альфа частиц

- камертон
- термометры
- термометр на терморезисторе набор по электролизу
- трансформатор
- набор для калометрических работ
- реостаты
- динамометры
- весы рычажные
- ключи
- дифракционные решетки
- плитка электрическая лабораторная
- комплект грузов
- набор линз
- трубки спектральные
- дифракционные решетки
- набор полупроводниковый

Диафильмы по физике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзенцон. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00795-4.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01418-1.
3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9.

Дополнительные источники:

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/ В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.
2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В. Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3. URL: https://urait.ru/bcode/470791

Интернет ресурсы:

Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9. https://urait.ru/bcode/470791

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК.02	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы ,а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК 03	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, методом тестирования.
ОК.04	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий по решению задач, самостоятельных работ, устный опрос, методом тестирования.
ОК.05	устный опрос, самостоятельные работы тестирование
ОК.06	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование
ОК.10	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877) (С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г. Регистрационный N 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а также следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.4. Использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **19 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач			**8/19**	ОК 01-07
Тема 1.1. Технические средства	1-2	Введение в дисциплину. Технические средства реализации информационных систем.	2	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Модернизация аппаратного ПК и АРМ специалиста»		6	
Тема 1.2. Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста	3-4	Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста.	2	
Тема 1.3 Современные операционные системы	5-6	Современные операционные системы: основные возможности и отличия.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений на тему «Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС» 2. Кроссворд на тему «Развитие вычислительной техники».		5 2	
Тема 1.4 Базовое программное обеспечение	7-8	Базовое программное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности пакетов прикладных программ»		6	
Раздел 2. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач КОМПАС 3Д			**20/0**	ОК 01-07
Тема 2.1. Создание чертежа детали	9-10 11-12 13-14	**Практическое занятие 1** Создание чертежа детали САПР Компас-3D. Использование библиотеки	6	
Тема 2.2 Создание сборочного	15-16 17-18	**Практическое занятие 2** Создание сборочного чертежа в САПР Компас-3D. Ввод технических требований.	6	

чертежа	19-20	Обозначения, маркировка		
Тема 2.3 Создание файла спецификации	21-22 23-24	**Практическое занятие 3** Создание спецификации	4	
Тема 2.4 Формирование структуры техпроцесса	25-26 27-28	**Практическое занятие 4** САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ Формирование структуры техпроцесса	4	
Раздел 3. Представление информации			**6/0**	ОК 01-07
Тема 3.1. Поиск нормативных документов	29-30	Поиск нормативных документов по специальности	2	
Тема 3.2. Поиск технической документации	31-32	Поиск технической документации по специальности	2	
Тема 3.3. Поиск каталогов	33-34	Поиск каталогов сварочного оборудования, заказ сварочного оборудования	2	
	Дифференцированный зачет		**4**	ОК 01-07
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			**38**	
Самостоятельная работа обучающихся, ч:			**19**	
Объем образовательной нагрузки, ч:			**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

-АРМ – 12 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- АРМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, МФУ, микрофоном, наушниками

- локальная сеть

- интернет

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ

- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;	**Текущий контроль:** - устный опрос; - лабораторные занятия; - тестирование; - доклады; - рефераты; - внеаудиторная самостоятельная работа. **Итоговый контроль:** - дифференцированный зачет.
Знания:	
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	2
Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информациюдля эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2-3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением	**Регулятивные УУД** – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических	2

требований охраны труда и экологической безопасности.	усилию и к преодолению препятствий	выполнения заданий.	занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»,
систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: заочная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе ПООП СПО, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360 (ред. от 13.07.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Суворкова Наталья Викторовна , преподаватель, первая квалификационная категория
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины…… 6

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…..…… 15

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП 02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	90
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
практические занятия	
теоретическое обучение	60
самостоятельная учебная работа	30
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и экзамена в 7 семестре	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности**	**13**	**8**	**8**			**5**
Тема 1.1	Основные положения Конституции Российской Федерации		4	4			
Тема 1.2	Гражданин РФ. Права и свободы человека и гражданина		4	4			
Раздел 2.	**Правовое регулирование гражданских отношений в профессиональной деятельности**	**17**	**12**	**12**			**5**
Тема 2.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		4	4			
Тема 2.2	Правовое положение индивидуальных предпринимателей		2	2			
Тема 2.3	Организационно-правовые формы юридических лиц		2	2			
Тема 2.4	Основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности		2	2			
Тема 2.5	Основные положения норматив-		2	2			

	ных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации						
Раздел 3	**Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности**	**27**	**22**	**22**			**5**
Тема 3.1.	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		4	4			
Тема 3.2	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		4	4			
Тема 3.3	Оплата труда. Рабочее время и время отдыха		4	4			
Тема 3.4	Дисциплинарная и материальная ответственность работника		4	4			
Тема 3.5	Государственное регулирование занятости населения		2	2			
Тема 3.6	Социальная защита граждан		4	4			
Раздел 4.	**Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности**	**9**	**4**	**4**			**5**
Тема 4.1	Виды административных правонарушений и административной ответственности.	4	4	4			
Раздел 5.	**Правовое регулирование уголовных правоотношений в профессиональной деятельности**	**9**	**4**	**4**			**5**
Тема 5.1	Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее виды. Виды уголовных наказаний		4	4			
Раздел 6.	**Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности**	**15**	**10**	**8**	**2**		**5**
Тема 6.1	Внесудебный порядок защиты нарушенных прав		4	4			
Тема 6.2	Судебный порядок защиты нарушенных прав		4	4			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		2		
	Итого по дисциплине	**90**	**60**	**58**	**2**		**30**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1.Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности			**8**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	1-2 3-4	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и юридическое значение Конституции РФ. 2.Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	2 2	ОК 1-7
		Подготовка сообщений по теме. Примерная тематика «Становление современного демократического государства», «Институт президентства в РФ», и пр.		
Тема 1.2 Гражданин РФ. Права и свободы человека и гражданина.	5-6 7-8	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства РФ 2.Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические и социально-экономические права и свободы человека и гражданина.	2 2	ОК 1-7
		Изучение Конституции Российской Федерации, анализ ее глав.		
Раздел 2. Правовое регулирование гражданских отношений в профессиональной деятельности			**17**	ОК 1-7

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	9-10 11-12	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и виды источников права. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. 2.Специальные законы и подзаконные акты.	2 2	ОК 1-7
Тема 2.2. Правовое положение индивидуальных предпринимателей	13-14	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и особенности правового статуса индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. 2.Порядок регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. 3.Банкротство индивидуального предпринимателя. Имущественная ответственность. Определение положительных и отрицательных сторон индивидуального предпринимательства.	2	ОК 1-7
Тема 2.3. Организационно-правовые формы юридических лиц	15-16	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и признаки юридического лица. 2.Формы юридических организаций. Заключение двусторонней и многосторонней письменных сделок.	2	ОК 1-7
Тема 2.4. Основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности	17-18	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и значение гражданско-правовых договоров в профессиональной деятельности. Составление договора купли-продажи.	2	ОК 1-7

Тема 2.5. Основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации	19-20	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и действие российского законодательства о защите прав потребителей. Законодательство о защите прав потребителей как система нормативных актов. 2.Основные понятия законодательства о защите прав потребителей.	2	ОК 1-7
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности			**23**	
Тема 3.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	21-22 23-24	**Содержание учебного материала** 1.Трудовые правоотношения и их субъекты. Права и обязанности работника и работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ. 2.Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности работника.	2 2	ОК 1-7
Тема 3.2. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	25-26 27-28	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и содержание трудового договора. 2.Заключение и прекращение трудового договора.	2 2	ОК 1-7
Тема 3.3. Оплата труда. Рабочее время и время отдыха	29-30 31-32	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, формы и системы заработной платы. 2. Понятие и продолжительность рабочего времени. Составление заявления в комиссию по трудовым спорам.	2 2	ОК 1-7

Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	33-34 35-36	**Содержание учебного материала** 1.Понятие дисциплины труда, дисциплинарной ответственности. 2.Понятие материальной ответственности	2	ОК 1-7
		Решение конфликтных ситуаций по трудовым спорам.		
Тема 3.5. Государственное регулирование занятости населения	37-38	**Содержание учебного материала** 1.Закон РФ «О занятости населения в РФ». 2.Государственная служба занятости населения. Социальные гарантии и компенсации.	2	ОК 1-7
Тема 3.6. Социальная защита граждан	39-40 41-42	**Содержание учебного материала** 1.Социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	2	ОК 1-7
Раздел 4. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности			**9**	
Тема 4.1. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	43-44 45-46	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и система административных правонарушений. 2.Виды административных взысканий.	2 2	ОК 1-7
		Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при определении мер административной ответственности		
Раздел 5. Правовое регулирование уголовных правоотношений в профессиональной деятельности			**9**	

Тема 5.1 Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее виды. Виды уголовных наказаний	4748 49-50	**Содержание учебного материала** 1.Понятие преступления. Понятие и виды уголовного наказания 2.Понятие и основания привлечения к уголовной ответственности		ОК 1-7
Раздел 6. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности			**19**	
Тема 6.1. Внесудебный порядок защиты нарушенных прав	51-52 53-54	**Содержание учебного материала** 1.Понятие, сущность и способы защиты нарушенных прав. Административный, нотариальный и иной порядок защиты нарушенных прав. 2.Понятие и содержание претензии. Порядок предъявления претензии.		ОК 1-7
Тема 6.2.Судебный порядок защиты нарушенных прав	55-56 57-58	**Содержание учебного материала** 1.Судебная система РФ. 2.Понятие, форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок обжалования судебных решений		ОК 1-7
	59-60	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**2**	
	Всего объем образовательной нагрузки			90
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч:			60
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Право 10 класс: учебник для СПО / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А: Издательство Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Право 11 класс: учебник для СПО / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А: Издательство Просвещение,2020.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ИОЦ Академия, 2014

Интернет – ресурсы:

1. http://www.law-n-life.ru/
2. http://www.jurn.ru/smi/pressa/admin-pravo.htm
3. http://zhurnal-rp.ru/
4. http://samtan.ucoz.ru/load/3

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, экзамена по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

История;

Обществознание.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. **Уметь**: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Демонстрация знаний и умений	Тестирование; Устный (письменный) опрос; Анализ и оценка сообщений; Анализ и оценка решения проблемных задач; Оценка выполнения самостоятельной и практической работы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
_____С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 21 апреля 2014 года № 360 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2014 г., регистрационный № 32877) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций 11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.02.06 «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять экономически обоснованные виды работ и приемы организации труда при обслуживании работы руководителя организации или структурного подразделения;

знать:

– основы экономики отрасли, организации;

– специфику деятельности организации;

– основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;

– структуру организации;

– систему управления организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часа;

самостоятельной работы обучающегося 43 часов;

вариативная часть 32 часа, в том числе:

- дополнительная тема раздела 5 – 2 часа;
- дополнительные разделы 6, 7, 8 – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация как один из субъектов рыночной экономики	Классификация организаций по различным признакам.	4	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Нормативная база создания и функционирования организаций.			
	Внешняя среда организации.			
	Внутренняя среда организации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 2. Основные средства и производственная мощность организации	Понятие, состав и классификация основных средств	8	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Учет и оценка основных средств			
	Износ основных средств			
	Затраты на восстановление основных средств			
	Амортизация основных средств			
	Производительная мощность организации			
	Показатели движения и эффективности использования основных средств			
	Пути повышения эффективности использования основных средств			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 3. Оборотные средства	Состав и классификация оборотных средств	6	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Источники финансирования и пополнения оборотных средств			
	Кругооборот оборотных средств			
	Показатели эффективности использования оборотных средств			
	Методы оценки производственных запасов и списание их на стоимость готовой продукции			
	Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 4. Нематериальные активы	Понятие и состав НМА	3	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Оценка НМА			
	Амортизация НМА			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 5. Кадры. Заработная плата. Производительность труда	Кадры и их классификация	4	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Показатели состояния и движения кадров			
	Заработная плата, формы и системы оплаты труда			
	Резервы роста производительности труда			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 6. Издержки производства и себестоимость продукции	Издержки производства	8	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Виды производственных затрат и себестоимость продукции			
	Группировка затрат по экономическим элементам			
	Смета затрат на производство и реализацию продукции, структура затрат			
	Группировка затрат по калькуляционным статьям			
	Классификация затрат			
	Методы калькулирования продукции			
	Экономическая оценка снижения себестоимости продукции			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 7. Цены и ценообразование на продукцию	Понятие и функции цены	5	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Формирование цен на продукцию			
	Ценовая политика и ценовая стратегия			
	Цели ценообразования			
	Методы ценообразования			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
Раздел 8. Финансовые результаты деятельности организации	Доходы, расходы и прибыль организации	2	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Рентабельность: виды и показатели			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
	Экзамен	**6**	3	
	Итого:	**86**		
	В т.ч. практические занятия:	46		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся :	**43**		
	Всего:	**129**		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Основы экономики организации»

Компьютер и проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. – 16 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 С.
2. Микроэкономика. Экономика предприятия (фирмы). Изд. 3-е доп. и перер. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 448 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»).
3. Пелих А.С. «Экономика предприятия»: учеб.пособие - М.: Феникс, 2010.
4. Сергеев И.В. «Экономика предприятия»: учеб.пособие - М.: Финансы и статистика, 2010.
5. Экономика предприятия (организации): Учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.: Дашков и К, 2012 г. – 370 с.
6. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Фролова Т.А. Таганрог: ТТИ ФЮУ, 2012
7. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 718с.
8. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2009.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций	тестирование
планировать деятельность организации	решение задач, практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию	решение практических задач, тестовые задания
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	тестовые задания, практическая работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	решение практических задач, практическая работа
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	тестовые задания, практическая работа
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
основные принципы построения экономической системы организации	практический контроль - отчет о выполнении самостоятельной внеаудиторной работы
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	практический контроль - отчет о выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы
организацию производственного и технологического процессов	реферат, решение практических задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	тестовые задания, решение практических задач, практическая работа
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	тестовые задания, решение практических задач
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	тестовые задания, решение практических задач
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	тестовые задания, решение практических задач

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
_____С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. МЕНЕДЖМЕНТ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 21 апреля 2014 года № 360 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2014 г., регистрационный № 32877) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.02.06 «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять рисками и конфликтами;
- принимать обоснованные решения;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- применять информационные технологии в сфере управления производством;
- строить систему мотивации труда;
- управлять конфликтами;
- владеть этикой делового общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;

– определять источники финансирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– функции, виды и психологию менеджмента;
– методы и этапы принятия решений;
– технологии и инструменты построения карьеры;
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
– основы организации работы коллектива исполнителей;
– принципы делового общения в коллективе;
– основы предпринимательской деятельности;
– основы финансовой грамотности;
– правила разработки бизнес-планов;
– порядок выстраивания презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

–максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
–самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	81
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная учебная работа	27
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр.
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1.	Сущность и характерные черты современного менеджмента	6	6	2	4	-	2
Тема 2.	Основные функции менеджмента	6	6	2	4	-	2
Тема 3.	Структура организации. Взаимодействие человека и организации	6	6	2	4	-	2
Тема 4.	Внешняя и внутренняя среда организации	6	6	2	4	-	2
Тема 5.	Методы управления	8	8	4	4	-	2
Тема 6.	Социальные элементы организации и взаимодействие между ними	20	20	10	10		17
	1. Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления	4	4	2	2		
	2. Группы внутри организации	4	4	2	2		
	3. Управление конфликтами	4	4	2	2		
	4. Лидерство	4	4	2	2		
	5. Организационная культура	4	4	2	2		
	Дифференцированный зачет	2	2		2		0
	Всего по дисциплине	**54**	**54**	**22**	**32**	**-**	**27**
	Самостоятельная работа	27					
	Итого по дисциплине	**81**					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоение компетенций
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	1-2	**Содержание учебного материала** Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента.	2	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	3-6	**Практическая работа №1.** Эссе: «Роль менеджмента в моей будущей профессии. Менеджер 21 века» **Практическая работа №2.** Сравнительный анализ менеджмента разных стран	4	3	
Тема 2. Основные функции менеджмента	7-8	**Содержание учебного материала** Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	9-12	**Практическая работа №3.** Планирование и организация работы подразделения (разработка необходимых организационных документов (положения об отделе, о структурном подразделении, должностная инструкция, штатное расписание и др.) **Практическая работа №4.** Практические ситуации: мотивация деятельности	4	3	
Тема 3. Структура организации. Взаимодействие человека и организации	13-14	**Содержание учебного материала** Организация как объект менеджмента. Органы управления. Взаимодействие человека и организации. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная, проектная, матричная и др.	2	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	15-18	**Практическая работа №5.** Построение и анализ организационной структуры управления конкретной организации. **Практическая работа №6.** Упражнение (деловая игра): влияние реакции окружающих на результативность поведения человека в коллективе.	4	3	
Тема 4. Внешняя и внутренняя среда организации	19-20	**Содержание учебного материала** Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы. Внешняя среда организации: факторы внешней среды организации косвенного воздействия: состояние экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09

	21-24	**Практическая работа №7.** Анализ влияния внешней и внутренней среды на деятельность организации. **Практическая работа №8.** Разработка программы повышения этичности поведения персонала конкретного предприятия в рамках социальной ответственности.	4	3	
Тема 5. Методы управления	25-28	**Содержание учебного материала** Основные методы управления их достоинства и недостатки. Основные методы управления —характер воздействия. Темперамент, типы, характеристика	4	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	29-32	**Практическая работа №9.** Деловая игра: Обратная связь. **Практическая работа №10.** Разбор психологических приемов достижения расположенности подчиненных.	4	3	
Тема 6. Социальные элементы организации и взаимодействие между ними	33-42	**Содержание учебного материала** 1. Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления. 2. Группы внутри организации. 3. Управление конфликтами. 4. Лидерство. 5. Организационная культура.	10	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	43-52	**Практическая работа №11.** Тест «Самооценка» **Практическая работа №12.** Ситуационная задача «Межгрупповой конфликт» **Практическая работа №13.** Оценка глубины конфликта **Практическая работа №14.** Кейс **Практическая работа №15.** Определение силы корпоративной культуры	10	3	
	53-54	**Дифференцированный зачет**	2	3	
		Самостоятельная учебная работа. Написание реферата на тему по выбору. Решение ситуационных задач	27	3	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			**54**		
Самостоятельная учебная работа			**27**		
Объем образовательной нагрузки			**81**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023
2. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023
3. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023

Дополнительные источники

1. Драчева Е.Л., ЮликовЛ.И. Менеджмент. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент Практикум. М.: Академия 2014.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ "Академия" 2013.
4. Косьмин А.Д, Менеджмент. Практикум ОИЦ "Академия"2013.
5. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОХРАНА ТРУДА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда по специальности среднего профессионального образования разработана на основе ПООП СПО, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360 (ред. от 13.07.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Забродина Людмила Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12 ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП. 05 «Охрана труда»** является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1.-4.5	уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	знать: действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
теоретическое обучение	58
практические занятия	12
Самостоятельная работа[1]	29
Вариативная часть	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда			**10/10**	
Тема 1.1. Основы законодательства по охране труда	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1-2 **3-4**	Конституция РФ о праве на труд. Основные нормативные акты об охране труда: Трудовой Кодекс, система стандартов безопасности труда (ССБТ). Законодательство в области производственной санитарии и гигиены труда. Ответственность за нарушения законодательства	4	
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	5-6 **7-8**	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда. Служба охраны труда на производстве. Инструктаж по охране труда: виды и правила проведения. Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.	4	
	9-10	**Контрольная работа «Правовые и организационные основы охраны труда»**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:		**10**	
	Подготовить сообщение: «Права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством». Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда» Написание реферата «Меры по снижению вредного воздействия производственных факторов на окружающую среду»			
Раздел 2. Обеспечение охраны труда и безопасности производственной деятельности			**20/10**	
Тема 2.1. Опасные и вредные производственные факторы	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	11-12 **13-14**	Воздействие негативных факторов на человека. Физические негативные факторы Химические негативные факторы (вредные вещества): их классификация и нормирование. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.	4	

		Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
	15-16 **17-18**	**Практические занятия:** Расчет норм освещения в производственном помещении. Расчет вентиляции на рабочем месте газоэлектросварщика	**4**	
Тема 2.2. Коллективные и индивидуальные средства защиты	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	19-20 **21-22**	Экобиозащитная техника: понятие, классификация и основы применения. Коллективные средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. Индивидуальные средства защиты. Новые разработки средств индивидуальной защиты сварщиков (вариативная часть)	4	
Тема 2.3. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	23-24 **25-26**	Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Основные причины производственного травматизма.	4	
	27-28 **31-32**	Основные причины профессиональной заболеваемости. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Профессиональная пригодность и профотбор. (вариативная часть)	4	
	33-34	**Контрольная работа «Обеспечение охраны труда и безопасности производственной деятельности»**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		**10**	
	Написание реферата на тему: «Анализ комфортности среды учебнопроизводственных мастерских. Выявление факторов, негативно влияющих на здоровье человека». Подготовка сообщения «Инструктаж персонала по технике безопасности на рабочем месте электросварщика»		10	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессионально й деятельности			**24/9**	
Тема 3.1 Безопасность труда при производстве сварочных работ.	**35-36**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	37-38	Охрана труда сварщиков при ручной дуговой электросварке. Организация рабочего места. Средства индивидуальной защиты сварщика. Требования к сварочным кабелям. Работа в замкнутом пространстве. Защита органов зрения, защита от теплового излучения. Защита от вредных газов и аэрозолей. Требования безопасности сварочного оборудования (вариативная часть)	4	
	39-40 **41-42**	**Практические занятия:** Составление акта о несчастном случае. Разработка мероприятий по	**4**	

		предупреждению травм и определение экономического ущерба		
Тема 3.2 Обеспечение электр обезопасности автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК 01, ОК 2, ОК 9,ПК 5.3
	43-44 45-46 47-48	Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Классификация помещений по степени поражения электрическим током. Электробезопасность при электросварочных работах. Заземление корпусов сварочных машин. Меры защиты от поражения электрическим током. Средства индивидуальной защиты	6	
	49-50 51-52	**Практические занятия** .Составить инструкцию: Электробезопасность при электросварочных работах Составить перечень: Средства индивидуальной защиты: хранение и использование	**4**	
Тема 3.3 Пожарная безопасность при выполнении электросварочны х работ	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	53-54 55-56	Нормативные документы по пожарной безопасности. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Пожарная профилактика. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрыво- и пожароопасности. Средства оповещения и пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре. Ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении эл. сварочных работ (вариативная часть)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		**9**	
	Подготовка сообщений и/или демонстрационных материалов (видео, стендовая презентация) по проблеме обеспечения электробезопасности. Изучение типовой инструкции о мерах пожарной безопасности на производственных предприятиях Написание реферата «экологическая безопасность объектов производства и окружающей среды» Изучение инструкций и конспекта по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийных ситуациях.		9	
	57-58	**Контрольная работа «Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессионально й деятельности»**	**2**	
	Экобиозащитная техника: понятие, классификация и основы применения. Коллективные средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. Индивидуальные средства защиты. Новые разработки средств индивидуальной защиты сварщиков. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Основные причины производственного травматизма. Охрана труда сварщиков при ручной дуговой электросварке. Организация рабочего места. Средства индивидуальной защиты сварщика. Требования к сварочным кабелям. Работа в			ОК 01, ОК 2, ОК 9

	замкнутом пространстве. Защита органов зрения, защита от теплового излучения. Защита от вредных газов и аэрозолей. Требования безопасности сварочного оборудования		
Промежуточная аттестация экзамен		***6***	
Вариативная часть		***18***	
Теоретическое обучение		***58***	
Практическая работа		***12***	
Самостоятельная работа		***29***	
Всего:		**87**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«***Охрана труда***»*, оснащенный оборудованием:

-доски: учебная;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-стенды, плакаты, учебные пособия;

-комплект учебно-методической документации;

Дополнительные средства обучения:

-учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник / М.В. Графкина. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1) Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469429 (дата обращения: 31.10.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский.– Москва: ФОРУМ, 2021. – 240 с.

2) Правила по охране труда на автомобильном транспорте. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте»

3) Трудовой кодекс Российской Федерации.

4) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих АТП. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200064252 (дата обращения 31.10.2021).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,

Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на меро- приятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи

Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 13.07.2021)

(Зарегистрировано в Минюсте России 27.0**6**.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно

		ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и	ПК4.5

	другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	ПК4.5

	успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся,ч,	216
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
Контрольные работы	6
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
Контрольные работы	6
Самостоятельная учебная работа	72
Экзамен	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)*	*экзамен*

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. нагр. студ
			Всего	Теор.	Прак	КР	
Раздел 1.	**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**14**	**14**	**6**	**8**	**-**	**-**

Тема 1.1.	. Введение Основные сведения по оформлению чертежей	4	4	2	2	-	
Тема 1.2.	Геометрические построения	6	6	2	4	-	-
Тема 1.3.	Правила вычерчивания контуров технических деталей	4	4	2	2	-	-
Раздел 2.	**ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**74**	**46**	**18**	**28**	**2**	**28**
Тема 2.1.	Метод проекций. Эпюр Монжа	10	6	2	4	-	4
Тема 2.2.	Плоскость	10	6	2	4	-	4
Тема 2.3.	Способы преобразования проекций	12	8	4	4	-	4
Тема 2.4.	Поверхности и тела	10	6	2	4	-	4
Тема 2.5.	Аксонометрические проекции	8	4	2	2	-	4
Тема 2.6.	Сечение геометрических тел плоскостями	12	8	2	6	-	4
Тема 2.7.	Взаимное пересечение поверхностей тел	10	6	2	4	-	4
	Контрольная работа	2	2	2		2	
Раздел 3	ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ГРАФИКИ	**32**	**28**	**12**	**14**	**2**	**4**
Тема 3.1.	Содержание и виды строительных чертежей.	8	8	4	4	-	-
Тема 3.2.	Архитектурно-строительные чертежи	24	18	8	10	2	4
Раздел 4	**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**58**	**30**	**8**	**22**	**2**	**26**
Тема 4.1	Правила разработки и оформления конструкторской документации	6	6	2	4	-	-
Тема 4.2	Изображения – виды, разрезы, сечения	12	8	2	6	-	4
Тема 4.3	Винтовые поверхности и изделия с резьбой	6	2	-	2	-	4
Тема 4.4.	Эскизы деталей и рабочие чертежи	2	2	-	2	-	-
Тема 4.5.	Разъемные и неразъемные соединения деталей	6	2	-	2	-	4
Тема 4.6.	Зубчатые передачи	2	2	-	2	-	-
Тема 4.7.	Чертеж общего вида и	2	2	2	-	-	-

	сборочный чертеж						
Тема 4.8.	Чтение и деталирование чертежей	20	6	2	4		14
	Контрольная работа	2	-			2	
Раздел 5	**Элементы компьютерной графики**	**32**	**18**	**-**	**18**	**-**	**14**
Тема 5.1.	Выполнение чертежей в программе Компас 3Д	32	18	-	18	-	14
	Экзамен	**6**	6				
	Итого по дисциплине	**216**	**144**	**42**	**90**	**6**	**72**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	3	4
Раздел 1.		**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**	**22**	
Тема 1. 1. Введение Основные сведения по оформлению чертежей*		**Содержаниеучебного материала:**	4	
	1-2	1. Введение.Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:	2	
	3-4	1 Оформление титульного листа альбома рабочих чертежей		
		Контрольные работы:	-	
Тема 1.2. Геометрические построения*		**Содержаниеучебного материала:**	**6**	
	5-6	1. Геометрические построения	2	
		Практические занятия:	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	7-8	2 Построение геометрических построений	2	
	9-10	3 Выполнение чертежа детали с элементами сопряжений	2	
		Лабораторные занятия:	-	

		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа:		-	
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей*		**Содержаниеучебного материала:**		**4**	
	11-12	1.	Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		2	
	13-14	4	Простановка размеров на чертеже		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа		-	
Раздел 2.		**ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		**46**	
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа*		**Содержаниеучебного материала:**		6	
	15-16	1.	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**4**	
	17-18	5	Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки.	2	
	19-20	6	Построение наглядных изображений и комплексных чертежей отрезка прямой.	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.2.		**Содержаниеучебного материала:**		**6**	

Плоскость*	21-22	1.	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**4**	
	23-24	7	Решение задач на построение проекций прямых.	2	
	25-26	8	Решение задач на построение проекций плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.3. **Способы преобразования проекций***		**Содержаниеучебного материала:**		**8**	
	27-28	1.	Способ вращения точки прямой и плоской фигур вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	29-30	2	Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения.	2	
		Практические занятия:		**4**	
	31-32	9	Решение метрических задач на нахождение натуральной величины отрезка прямой способами перемены плоскостей проекций и совмещения	2	
	33-34	10	Решение метрических задач на нахождение натуральной величины плоской фигур способом перемены плоскостей проекций	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.4.		**Содержание учебного материала:**		**6**	

Поверхности и тела*	35-36	1.	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Особые линии на поверхностях вращения: параллели, меридианы, экватор.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**4**	
	37-38	11	Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.	2	
	39-40	12	Построение комплексных чертежей геометрических тел с вырезами	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.5. Аксонометрические проекции*		**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	41-42	1.	Общие сведения об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения.	2	
		Практические занятия:		**2**	
	43-44	13	Изображение геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций.	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.6. Сечение геометрических тел		**Содержание учебного материала:**		**8**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	45-46	1.	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими	**2**	

плоскостями*			плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.		
		Практические занятия:		**6**	
	47-48 49-50	14	Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения.	4	
	51-52	15	Построение разверток поверхностей усеченных тел:	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 2.7. **Взаимное пересечение поверхностей тел***		**Содержаниеучебного материала:**		**6**	
	53-54	1.	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**4**	
	55-56 57-58	16	Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника. Построение комплексных чертежей пересекающихся двух тел вращения.	4	
	59-60	**Контрольные работы:**		2	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Раздел 3.		ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ГРАФИКИ		**12**	
Тема 3.1.		**Содержаниеучебного материала:**		**8**	
Содержание и виды строительных чертежей.	61-62 63-64	1.	Содержание и оформление строительных чертежей, применяемые масштабы и условные обозначения на чертежах. Стадии	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5

*			проектирования. Стадии проектирования. Нанесение размеров на чертежах		
		Практические занятия:		4	
	65-66 67-68	17	Чтение конструктивных элементов зданий		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная внеаудиторная работа:		-	
Тема 3.2. Архитектурно-строительные чертежи*		**Содержаниеучебного материала:**		**22**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	69-70	1.	Состав чертежей и условные графические изображения.	2	
	71-72	2	Образование плана здания. Образование поперечного и продольного разрезов здания.	2	
	73-74	3	Чертежи планов зданий	2	
	75-76	4	Чертежи железобетонных конструкций	2	
		Практические занятия:		**10**	
	77-78	18	Чтение условных графических изображений	2	
	79-80	19	Чтение чертежа плана здания	2	
	81-82	20	Выполнение чертежа плана здания	2	
	83-84	21	Чтение чертежа разреза здания	2	
	85-86	22	Чтение схемы расположения элементов сборных конструкций	2	
	87-88	**Контрольные работы:**		2	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Раздел 4.		**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		**48**	
Тема 4.1.		**Содержаниеучебного материала:**		**4**	
Правила разработки и	89-90	1.	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние	2	ОК 1 - 9

оформления конструкторской документации*			стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101 – 68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102 – 68. Литера присваиваемая конструкторским документам. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на различных конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно – конструкторских работ.		ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		2	
	91-92	23	Построение третьей проекции по двум заданным		
	93-94	24	Построение проекции детали на три плоскости проекций	2	
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа		**-**	
Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения*		**Содержание учебного материала:**		**8**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	95-96	**1**	Сечения . Разрезы	2	
		Практические занятия:		**6**	
	97-98	25	Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).	2	
	99-100	26	Выполнение простых разрезов для деталей повышенной сложности (без резьбы).	2	
	101-102	27	Выполнение сложных разрезов для деталей повышенной сложности (без резьбы).	2	
		Контрольные работы:		**-**	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	

Тема 4.3. **Винтовые поверхности и изделия с резьбой***		**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		2	
	103-104	28	Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 4.4. **Эскизы деталей и рабочие чертежи***		**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**2**	
	105-106	29	Чтение рабочих чертежей. Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей 1-й и 2-й сложности		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа:		**-**	
Тема 4.5. **Разъемные и неразъемные соединения деталей***		**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**2**	
	107-108	30	Вычерчивание болтового, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Чтение чертежей разъемных соединений деталей		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		4	
Тема 4.6. **Зубчатые передачи***		**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Практические занятия:		**2**	
	109-110	31	Выполнение чертежа цилиндрической зубчатой передачи		
		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная работа:		**-**	
Тема 4.7. **Чертеж общего вида и сборочный чертеж***		**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	111-112	**Назначение сборочной единицы.** Сборочный чертеж		**2**	
		Практические занятия:		**-**	

		Контрольные работы:		-	
		Самостоятельная внеаудиторная работа:		**-**	
Тема 4.8. Чтение и деталирование чертежей*		**Содержаниеучебного материала:**		**8**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	113-114	**Спецификация.** Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры.		**2**	
		Практические занятия:		**6**	
	115-116	32	Деталирование сборочного чертежа. Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей.	2	
	117-118	33	Выполнение сборочных чертежей по профессии	2	
	119-120	**Контрольные работы:**		2	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		14	
Раздел 5.		**Элементы компьютерной графики**		**32**	
Тема 5.1. Выполнение чертежей в программе Компас 3Д*		**Содержание учебного материала:**		**30**	
		Практические занятия:		**24**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	121-122	**34**	Построение геометрических примитивов. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок	**2**	
	123-124	**35**	Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых Постановка размеров.	**2**	
	125-126	**36**	Деление кривой на равные части	**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	127-128	**37**	Редактирование объекта. Удаление объекта и его частей. Заливка областей цветом во фрагменте	**2**	
	129-130	**38**	Сопряжения. Построения чертежа плоской детали с элементами сопряжения.	**2**	
	131-132	**39**	Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии	**2**	

	133-134	**40**	Создание трех стандартных видов	**2**	
	135-136	**41**	Построение разреза	**2**	
	137-138	**42**	Создание геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями. Многогранники	**2**	
		Самостоятельная работа: Доработка заданий, оформление практических работ.		14	
	139-144		**Экзамен**	**6**	
	Всего обязательной учебной нагрузки, ч:			**144**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**72**	
	Объем образовательной нагрузки (всего)			**216**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494513
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494514
   3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО
3. Инженерная графика. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489723.
4. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). ФуфаеваЛ.И.Электотехника- М.: ОИЦ "Академия"2014
5. Букреева И.И. Иинженерная графика (ЭОР) - М.: ОИЦ "Академия"2014
6. Миронов Б.Г.Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике М.:ОИЦ"Академия"2013
7. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика - М.: ОИЦ "Академия"2012
8. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике - М.: ОИЦ "Академия"2012
9. Бродский А.М. Инженерная графика - М.: ОИЦ "Академия"2013

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу «Черчение». М., 1989.
2. Боголюбов С.К. Чтение и деталирование сборочных чертежей. Альбом, м., 1986.

3. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных заведений.-3-е изд., испр. и дополн.- М.:Машиностроение,2000.

4. Короев Ю.И. Черчение для строителей. М. Высшая школа, 1993.

5. Государственные стандарты. Единая система конструкторской документации. М., 1984 (и последующие издания).

Электронные учебные пособия

1.Вольхин К.А., Илюшенко П.В. Инженерная и прикладная компьютерная графика Индивидуальные графические задания / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. - № ГР 032030118. - Новосибирск 2003. [http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/ PKG/index.htm]

2. Вольхин К.А. Начертательная геометрия Электронное учебное пособие. - Версия вторая перераб. и доп. / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. - №ГР 0320301117. – Новосибирск. - 2003. - [http://graph.power. nstu.ru/wolchin/umm/Graphbook/index.htm]

3. Вольхин К.А. Конструкторские документы и правила их оформления. Учебное пособие для студентов технических университетов / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. -№ ГР 0320400632. – Новосибирск. - 2004. - [http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/eskd/index.htm]

4. Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа Учебное пособие / Новосиб. гос. тех. ун-т. Каф. ИГ. - №ГР 0320400631. – Новосибирск. - 2004. - [http://graph.power. nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm]

5. ГубановА.Н., ЧемпионскийЛ.А. Конспект лекций по начертательной геометрии. [http://www.ssau.ru/books/gubanov/lection1.htm]

6. Соловьянюк Л.А. Начертательная геометрия в инженерной графике: Учеб. пособие. – Электронное издание. - Ростов н/Д, 2001. – 1 CD-ROM. [http://www.dstu.edu.ru/ntb/ebooks/ebook2/geometr/ngfirst.htm]

7. Швайгер А.М. Учебный курс по начертательной геометрии и инженерной графике. РНПО «Росучприбор» Южно-уральский гос.ун-т. Национальный союз производителей CD-ROM и мультимедиа. (www.informika.ru/text/database/geom./).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка

Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной

компьютерных технологий.	работы.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 13.07.2021)

(Зарегистрировано в Минюсте России 27.0**6**.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 24
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие общие и профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу. ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструкционных элементах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших

технологические свойства основных и вспомогательных материалов. ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности. ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования. ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства. ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке. ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка. ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности. ПК 2.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке. ПК 2.6. Получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений. ПК 3.1. Проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций. ПК 3.2. Производить типовые технические расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем. ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ПК 3.4. Использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности. ПК 3.5. Проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.1. Осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам. ПК 4.2. Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения. ПК 4.3. Проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.4. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 4.5. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	сборочных единиц общего назначения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническая механика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и	ПК1.1-ПК1.6;

	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК4.5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	ПК4.5

	умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся, ч,	189
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	47
Контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	47
Контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа	63
Экзамен	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)*	*экзамен*

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	Теор.	Прак	КР	
Раздел 01. Статика		**30**	**18**	**9**	**9**		**12**
Тема 1. 1.	Основные понятия и аксиомы статики	4	2	2	-		2
Тема 1. 2.	Плоская система сходящихся сил	8	4	2	2		4
Тема 1.3.	Пара сил и момент силы относительно точки	6	4	2	2		2
Тема 1.4.	Плоская система произвольно расположенных сил	4	4	2	2		4
Тема 1.5.	Центр тяжести	8	4	2	2		4
Раздел 2 Кинематика		**32**	**18**	**10**	**8**		**14**
Тема 2.1	Основные понятия кинематики. Кинематика точки	4	4	2	2		-
Тема 2.2.	Простейшие движения твердого тела	8	4	2	2		4
Тема 2.3.	Основные понятия и аксиомы динамики	4	2	2	-		2
Тема 2.4.	Движение материальной точки. Метод кинетостатики	8	4	2	2		4
Тема 2.5.	Трение. Работа и мощность	8	4	2	2		4
Раздел 3. «Сопротивление материалов»		**22**	**10**	**6**	**4**		**12**
Тема 3.1.	Основные положения «Сопротивление материалов»	2	2	2			-
Тема 3.2.	Растяжение и сжатие. Срез, смятие.	10	4	2	2		6
Тема 3.3.	Кручение	2	2	1	1		-
Тема 3.4.	Изгиб	8	2	1	1		6

Раздел 04 Детали и механизмы машин		**105**	**80**	**54**	**26**	**-**	**25**
Тема 4.1.	Детали машин	2	2	2			-
Тема 4.2.	Основные положения «Механизмы и машины»	6	6	2	4		
Тема 4.3.	Общие сведения о передачах	2	2	2			-
Тема 4.4..	Фрикционные и ременные передачи	6	6	2	4		-
Тема 4.5.	Материал ремней	2	2	2			-
Тема 4.6.	Шкивы и натяжные устройства	2	2	2			-
Тема 4.7.	Зубчатые и цепные передачи	24	12	4	8		12
Тема 4.8.	Червячные передачи	4	4	2	2		-
Тема 4.9.	Передача винт-гайка	2	2	2	-		-
Тема 4.10.	Валы и оси. Корпусные детали. Пужины, рессоры Муфты	8	8	4	4		-
Тема 4.11.	Подшипники	8	8	4	4		-
Тема 4.12.	Неразъемные соединения деталей	14	14	14			-
Тема 4.13.	Разъемные соединения деталей машин	25	12	12			13
	ЭКЗАМЕН						
	Итого по дисциплине	**189**	**126**	**79**	**47**		**63**

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.1.Тематический план ОП. 07 «Техническая механика»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ОК 01, ОК 02 ОК 06 ,ОК 09 ПК 1.3.ПК 3.3.	Раздел 01. Статика	30	18	9	12
ОК 01, ОК 02 ОК 06 ,ОК 09 ПК 1.3.ПК 3.3.	Раздел 02. Кинематика	32	18	8	14
ОК 01, ОК 02 ОК 06 ,ОК 09 ПК 1.3.ПК 3.3.	Раздел 03 . «Сопротивление материалов»	22	10	4	12
ОК 01, ОК 02 ОК 06 ,ОК 09 ПК 1.3.ПК 3.3.	Раздел 04 Детали и механизмы машин	105	80	26	25
Всего часов: ЭКЗАМЕН		189	126	47	63

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по ОП 07 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Наименование разделов и тем	**№ ~~урока~~**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1		**2**	**9/9**	**4**
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1-2	1. **Введение.** Основные понятия и аксиомы статики. **Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил,** эквивалентные системы сил. **Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей.**	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Самостоятельная работа Выполнение контрольных заданий по теме: «Основные понятия и аксиомы статики»	**2**	
Тема 1. 2. Плоская система сходящихся сил		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	3-4	1. **Плоская система сходящихся сил.** Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие.. Силовой многоугольник.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	5-6	**Практическое занятие** №1 :	**2**	
		Расчетно-графическая работа №1 Определение равнодействующей системы сил аналитическим и		

		геометрическим способом		
		Самостоятельная работа: Выполнение Расчетно-графической работы №2 Выполнение контрольных заданий по теме: «Плоская система сходящихся сил»	**4**	
1.3.Тема **Пара сил и момент силы относительно точки**		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	7-8	1. **Пара сил и её характеристики.** Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	9-10	**Практическое занятие №2 :** Расчетно-графическая работа №3.Определение реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил	**2**	
		Самостоятельная работа	**2**	
1.4. Тема **Плоская система произвольно расположенных сил**		Выполнение контрольных заданий по теме: «Пара сил и момент силы относительно точки»	**4**	
	11	1. **Плоская система произвольно расположенных сил.** Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равнодействующая система сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. **Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.**	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	12	2. **Балочные системы.** Классификация нагрузок и виды опор. **Определение реакций опор и моментов защемления.**	1	
	13-14	**Практическое занятие №3** **:Определение реакций опор и моментов защемления. РГР №3**	**2**	
		Самостоятельная работа 1. Выполнение контрольных заданий по теме: «Плоская	**4**	

		система произвольно расположенных сил». Доработка Практических работ		
1.5. Тема **Центр тяжести**		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	15-16	**1.** Центр тяжести. Пространственная система сил. Пространственная система параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	17-18	**Практическое занятие №4 РГР №5Определение координаты центра тяжести заданного сечения**	**2**	
		Самостоятельная работа Доработка практической работы	**4**	
Раздел 2 Кинематика			**10/8**	
Тема 2.1. Основные понятия кинематики		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	19	1. **Основные понятия кинематики** : траектория, путь, время, скорость, ускорение	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	20	2. **Способы задания движения точки.** Скорость, ускорение. Частные случаи движения точки	1	
	21-22	**Практическое занятие №5** **Решение задач:**	**2**	
		Самостоятельная работа	**-**	
2.2.Тема **Простейшие движения твердого тела**		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	23-24	1. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	25-26	**Практическое занятие № 6: «Определение кинематических характеристик движения»**	**2**	
		Самостоятельная работа □ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; □ Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя □ Оформление практических работ, отчетов и	**4**	

		подготовка их к защите;		
2.3.Тема Основные понятия и аксиомы динамики		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	27-28	1. **Основные понятия и аксиомы динамики.** Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики. Зависимость между массой и силой тяжести. Закон равенства действия и противодействия. Принцип независимости действия сил.	2	
		Самостоятельная работa Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	**2**	*ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5*
2.4.Тема Движение материальной точки. Метод кинетостатики		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	29-30	1. **Движение материальной точки.** Движение свободной и несвободной материальных точек. Сила инерции. Принцип Даламбера.	2	
		Практическое занятие № 7	**2**	
	31-32	**Расчетно- графическая работа №6 -2 часа** Определение параметров движения точки для любого вида движения	2	
		Самостоятельная работa Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	4	*ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5*
2.5.Тема Трение. Работа и мощность		**Содержание учебного материала:**	**4**	
	33-34	1. **Виды трения. Законы трения скольжения. Трение качения**. Коэффициент трения. Работа и	2	*ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5*

			мощность. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. КПД.		
	35-36	**Практическое занятие№8 : «Работа при вращательном движении. Мощность. КПД»**		**2**	
		Самостоятельная работа		**4**	
		Выполнение Расчетно-графической работы № 7		4	
Раздел 3. «Сопротивление материалов»				**6/4**	
3.1. Тема Основные положения «Сопротивление материалов»		**Содержание учебного материала:**		**2**	
	37-38	1.	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Механические напряжения	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Самостоятельная работа		**-**	
3.2. Тема Растяжение и сжатие. Срез, смятие.		**Содержание учебного материала:**		**4**	
	39 40	1.	**Растяжение и сжатие.** Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение . **Срез, смятие.**	2	
		Практическое занятие №9 :			
	41-42		**Расчетно- графическая работа № 8** Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Самостоятельная работа		**6**	
		Выполнение расчетно-графической работы № 9		6	
3.3.Тема Кручение		**Содержание учебного материала:**		**2**	
	43	1.	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.	1	*ОК 1 - 9* *ПК 1.1 - 4.5*
	44	**Практическое занятие№10 : Решение задач на**		**1**	

		построение эпюр крутящих моментов.		
		Самостоятельная работа	**-**	
3.4.Тема Изгиб		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	45	1. Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе **Определение наиболее рациональной формы поперечного сечения при прямом изгибе»**.	1	
	46	**Практическое занятие № 11 : Расчетно- графическая работа № 10 «Определение наиболее рациональной формы поперечного сечения при прямом изгибе»**	**1**	
		Самостоятельная работа Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	**6**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
Раздел 4 Детали и механизмы машин			**54/26**	
4.1.Тема Основные положения		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	47-48	Цель и задачи раздела. Технологические конструкции и экономичность деталей машин, критерии работоспособности и изнашивание деталей машин	2	
		Самостоятельная работа	**-**	
4.2.Тема Основные положения «Механизмы и машины»		**Содержание учебного материала:**	**6**	
	49-50	1. Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Стандартизация и взаимозаменяемость.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5

	51-52 53-54	**Практическое занятие №12 : «Расчет сварного соединения»**	**4**	
		Самостоятельная работа	**-**	
4.3.Тема Общие сведения о передачах		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	55-56	1. Общие сведения о передачах. 1. Классификация передач. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
		Самостоятельная работа	**-**	
4.4. Тема Фрикционные и ременные передачи		**Содержание учебного материала:**	**6**	
	57-58	**1.** 1. **Фрикционные передачи**, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 2. **Ременные передачи** Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Общие сведения о вариаторах.	**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5

		Практическое занятие №13 :	**4**	
	59-60 61-62	1. Выполнение расчета параметров фрикционных и ременных передач		
4.5.Тема **Материал ремней**		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	63-64	1. Виды ремней, применение ремней по назначению, достоинства, недостатки различных ремней, допустимые скорости.	2	
		Самостоятельная работа	**-**	
4.6.Тема **Шкивы и натяжные устройства**		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	65-66	1. Основы конструкции шкивов, материал для шкивов, применение окружных скоростей, натяжные устройства периодического и постоянного действия.	2	
		Самостоятельная работа	**-**	
4.7.Тема **Зубчатые и цепные передачи**		**Содержание учебного материала:**	**12**	
	67-68	1. **Общие сведения о зубчатых передачах,** классификация, достоинства и недостатки, область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 7. Конструирование передачи. 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5

			передач		
	69-70		1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. 2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства 3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	
		1. Практическое занятие № 14		**8**	
	71-72 73-74	1.Расчет зубчатых колес на контактную прочность		**4**	
	75-76 77-78	2. Расчет ременной передачи по тяговой способности		**4**	
		– **Самостоятельная работа** – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;		**12**	
4.8.Тема **Червячные передачи**		**Содержание учебного материала:**		**4**	
	79-80	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.		2	

		Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
		Практическое задание	**2**	
	81-82	**Выполнение расчета параметров червячной передачи**		
4.9.Тема Передача винт-гайка		**Содержание учебного материала:**	**2**	
	83-84	1. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи 2.Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
		Самостоятельная работа	-	
4.10.Тема Валы и оси. Муфты		**Содержание учебного материала:**	**8**	
	85-86	1. **Понятие о валах и осях**. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5
	87-88	2. **Муфты**, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт	2	
		Практическое занятие:	**4**	
	89-90 91-92	**1.** Проверочный расчет валов	**-**	
4.11.Тема Подшипники		**Содержание учебного материала:**	**6**	
	93-94 95-96	Подшипники качения. Подшипники скольжения	4	
		Практическое занятие:	**4**	
	97-98 99-100	Изучение конструкции подшипников качения и типовых подшипниковых узлов	**4**	
4.12.Тема Не разъемные соединения деталей		**Содержание учебного материала:**	**14**	
	101-102 103-104	Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых	14	

	105-106 107-108 109-110 111-112 113-114	соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.		
		Самостоятельная работа	**-**	
4.13.Тема Разъёмные соединения деталей машин		**Содержание учебного материала:**	**12**	
	115-116 117-118 119-120 121-122 123124 125-126	1. Общие сведения о разъемных соединениях 1. Конструктивные формы резьбовых соединений 2. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений 3. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлице вых соединений.	12	
		– **Самостоятельная работа** – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; – Подготовка к экзамену.	**13**	
	Максимальная учебная нагрузка,ч:		**189**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**126**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		**63**	
	Экзамен			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы деталей и узлов
- плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Техническая механика. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495280(дата обращения: 11.05.2022).
   Учебник и практикум для СПО
2. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление материалов 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт,2016. ЭБС.

Дополнительные источники:

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2016
2. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016
3. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2016
4. Бутенин Н.В., Лунц Я.Л., Меркин Д.Р. Курс теоретической механики: Учебник. Спб.: Лань, 2008. 736 с.
5. Олофинская В.П. Теоретическая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий М.: ФОРУМ-ИНФРА-М. 2007. 350с.
6. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики: Учебник. М.: Высшая школа, 2003. 719 с.
7. Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2005. 448 с.
8. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика. М.: Физматлит, 2008. 384 с.
9. http://vuz.exponenta.ru (имеются наборы задач по различным разделам курса теоретической механики, много полезных компьютерных программ и анимированных иллюстраций).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности.

	Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка

Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы,	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование.

оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 «Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности (утвержден 21 апреля 2014 года №360 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство») и в соответствии с учебным планом по специальности.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симченко Лариса Сережитиновна, преподаватель спец. дисциплин, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 «Сварочное производство», входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 22.00.00 «Технологии материалов».

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть основной профессиональной образовательной программы, а также при овладении профессии рабочего в рамках специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» в части освоения общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструкционных элементах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах

ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу. ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов. ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности. ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования. ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства. ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке. ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка. ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности. ПК 2.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке. ПК 2.6. Получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений. ПК 3.1. Проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций. ПК 3.2. Производить типовые технические расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем. ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ПК 3.4. Использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности. ПК 3.5. Проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.1. Осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам. ПК 4.2. Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения. ПК 4.3. Проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.4. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и	деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

сварных соединений. ПК 4.5. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2; ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	ПК1.1-ПК1.6;

	социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК4.5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПК4.5

	ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Техническая механика» отводится

максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов, из которых 6 часов отводится на экзамен;

самостоятельной работы – 54 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	162
Самостоятельная работа ***(не более 30%)***	54
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамен*	*6*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающих		Объем часов	Уровень
1	**2**		**3**	
Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения			**30/54**	
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Значение и содержание учебной дисциплины «Материаловедение» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов: значение материаловедения в решении важнейших технических проблем; новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад. Этапы развития материаловедения. Сообщение. Российские ученые, внесшие вклад в развитие науки материаловедение.		**6**	3
Тема 1.1. Строение и свойства материалов, методы их исследования.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Понятие о металлах и сплавах	14	2
	2.	Атомно-кристаллическое строение металлов		
	3.	Кристаллизация металлов. Строение слитка		
	4.	Основы теории сплавов		
	5.	Методы упрочнения металлических сплавов.		
	6.	Методы изучения структуры металлов		
	7.	Механические свойства материалов.		
	8.	Физические свойства материалов.		
	9.	Химические свойства материалов.		
	10	Коррозионная стойкость, Температурные характеристики и электрические св-ва.		
	11.	Технологические свойства металлов и сплавов.		
	12	Области применения материалов		
	13.	Выбор материалов при подготовке производства		
	Практическая работа		6	3
	1	Атомно-кристаллическое строение металлов.		
	2.	Строение и свойства материалов		
	3.	Определение твердости металлов по Бринеллю, Роквеллу.		

	4.	Анализ требований к изделию.		
	Самостоятельная работа обучающихся Построить схему доменной печи, объяснить ее устройства и процессы, происходящие в различных зонах печи. Заполнить обзорно-повторительную таблицу «Механические свойства и испытания металлов». Составление конспекта по теме: Электрические и магнитные свойства материалов		**8**	
Тема 1.2 Сплавы железа с углеродом	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Железо и его свойства. Углерод и его свойства.	4	2
	2.	Диаграмма состояния системы железо - цементит		
	3.	Структура сплавов железо – цементит.		
	4.	Сплавы железа с углеродом. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов.		
	Практическая работа			
	1.	Изучение диаграммы состояния железо-цементит.	4	3
	2.	Решение задач по диаграмме состояния сплава железо – углерод		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Виды металлургических процессов. Составление схемы: Производство стали Подготовка сообщения по теме: Стали и сплавы со специальными свойствами. Подготовка сообщения по теме: Сверхтвердые материалы		**10**	
Раздел 2. Металлы и сплавы			**70/108**	
Тема 2.1 Чугуны	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Производство чугуна	6	2
	2	Классификация чугунов		
	3	Структура и свойства чугунов		
	4	Серый и высокопрочный чугун		
	5	Белый и ковкий чугун		
	6	Легированный чугун		
	Практическая работа		10	3
	1.	Производство чугуна		
	2.	Изучение процесса выплавки чугуна в доменной печи		
	3.	Изучение микроструктур серых чугунов		

	4.	Изучение маркировки чугунов		
	5.	Определение физических свойств чугунов по марке		
	Лабораторная работа		2	3
	1.	Изучение микроструктуры чугунов		
	Контрольная работа №1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычертить в масштабе диаграмму состояния (железо – углерод) и описать превращения, происходящие в стали. Заполнить обзорно-повторительную таблицу «Термическая обработка и химико-термическая обработка металлов и сплавов».		**6**	3
Тема 2.2. Стали	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Общие сведения о сталях. Классификация сталей. Маркировка сталей.	2	2
	2.	Влияние легирующих элементов на структуру и свойства сталей.		
	3.	Конструкционные стали		
	Практическая работа		2	3
	1.	Распознавание и классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам.		
	2	Расшифровка сталей		
	Лабораторная работа		2	3
	3.	Определение марки стали по искре.		
	4	Определение свариваемости		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Свариваемость сталей.		**2**	3
Тема 2.3. Стали и сплавы с особыми свойствами	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Коррозионностойкие, жаростойкие и жаропрочные стали.	4	2
	2.	Стали и сплавы с особыми свойствами.		
	3.	Износостойкие и высокопрочные стали		
	Практическая работа		4	3
	1.	Расшифровка маркировки сталей с особыми свойствами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: применение сталей и сплавов с особыми свойствами в сварочном производстве.		**2**	3

Тема 2.4. Инструментальные материалы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Материалы для изготовления режущего инструмента.	2	2
	2.	Материалы для штампованного инструмента. Материалы для контрольно-измерительного инструмента		
	Практическая работа		2	3
	1.	Классификация и маркировка инструментальных сталей		
Тема 2.5. Стали для изготовления сварных конструкций	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Материалы для сварки	2	2
	2	Материалы для пайки металлов		
	Практическая работа		2	3
	1	Выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.		
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Сварные конструкции. Стали, применяемые для их изготовления.		**4**	3
Тема 2.6. Цветные металлы и сплавы для сварных конструкций	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Медь и медные сплавы. Свойства и свариваемость меди.	1	2
	2	Свойства и свариваемость бронз и латуней.	1	
	3	Алюминий и его сплавы.	1	
	4	Никель, титан и их сплавы.	1	
	Практическая работа		4	3
	1.	Цветные металлы: расшифровка марок цветных металлов; применение цветных металлов		
	2.	Подбор сплавов цветных металлов для изготовления конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Применение цветных металлов и сплавов в сварочном производстве».		**4**	3
Тема 2.5. Порошковые и композиционные материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Порошковые материалы.	1	2
	2	Гранулированные алюминиевые сплавы.	1	
	3	Композиционные материалы.	2	
	Лабораторная работа		2	3
	1.	Идентификация порошковых и композиционных материалов.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень композиционных материалов и объяснить сущность их применения. Подготовить конспект: Область применения композитов.		**6**	3
Тема 2.6. Металлические сварочные материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Сварочная проволока.	4	2
	2	Порошки для наплавки. Порошковая проволока. Присадочные материалы.		
	3	Покрытые электроды. Неплавящиеся электроды для дуговой сварки.		
	Практическая работа		2	3
	1.	Расшифровка проволоки		
	2.	Расшифровка марок электродов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по темам: Производство сварочной проволоки. Презентация: Производство сварочных электродов.		**4**	3
Тема 2.7. Неметаллические сварочные и др. материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Общие сведения о применении неметаллическмх сварочных материалах. Газы, применяемые в сварочном производстве.	4	2
	2	Флюсы: для автоматической, полуавтоматической, газовой и электрошлаковой сварки.		
	3	Пластмассы: простые и термопластичные пластмассы (полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др.); сложные пластмассы (гетинакс, текстолит, стеклотекстолит)		
	4	Каучук: процесс вулканизации; резина (материалы на основе резины); состав и общие свойства стекла; ситаллы (структура и применение); древесина (ее основные свойства, разновидности древесных материалов)		
	Практическая работа		2	3
	1.	Изучение свойств и применения неметаллических сварочных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Подобрать примеры неметаллических материалов в технике, в быту.		**2**	3
Контрольная работа№3			**2**	
Экзамен			**6**	
		Всего	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники.

1. А.М. Адаскин, В.М. Зуев. Материаловедение: учеб. пособие для нач. проф. образования. -9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-288

2. Е.Н. Соколова. Материаловедение (металлообработка): Рабочая тетрадь: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 96 с.

Справочная литература:

1. Ю.Т. Вишневецкий. Материаловедение для технических колледжей: -5-е изд.-2011.-332с.

2. Е.Н. Соколова. Материаловедение: Контрольные материалы: учеб. Пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1.Texnologi – omut.ucoz.ru

2.Supermetalloved.narod.ru

3.Modificator.ru

4.Referatbank.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамена по учебной дисциплине «Материаловедение».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Математика;
- Химия;
- Физика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Шифр комп.	**Наименование компетенций**	**Дискрипторы (показатели сформированности)**	**Умения**	**Знания**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный экзамен Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 2	Использов	Планирование	Определять задачи	Номенклатура	Экспертное

	ать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции

Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты	Экспертная оценка выполнения практической работы.

в ходе производственного процесса.	Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Экспертная оценка выполнения практической работы.

	Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

22.02.06 «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство»

(Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……..... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……... 6

3. Условия реализации учебной дисциплины…….. 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

5.2.2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;

-применять законы электрических цепей для их анализа;

- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические основы явлений в электрических цепях,
- законы электротехники,
- методы анализа электрических и магнитных цепей,
- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики;
- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);
- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5

	разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	ПК4.5

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	ПК4.5

	общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки профессионального модуля	162
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные занятия (если предусмотрено)	4
практические занятия (если предусмотрено)	32
Профессионально ориентированное содержание	22
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
Самостоятельная учебная работа	54
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать) экзамена*	*6*

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Введение		**2**	**2**	**2**	-	-	-
Раздел 1.	Электротехника	**148**	**94**	**62**	**32**	**-**	**54**
Тема 1.1.	Электрическое поле	14	8	4	4	-	6
Тема 1.2.	Электрические цепи постоянного тока	18	12	8	4	-	6
Тема 1.3	Электромагнетизм	16	10	6	4	-	6
Тема 1.4	Электрические цепи переменного тока	16	10	6	4	-	6
Тема 1.5.	Электрические измерения	16	10	8	2	-	6
Тема 1.6.	Трехфазные электрические цепи	18	12	8	4	-	6
Тема 1.7.	Трансформаторы	12	6	4	2	-	6
Тема 1.8.	Электрические машины переменного тока	15	12	8	4	-	3
Тема 1.9.	Электрические машины постоянного тока	16	10	6	4	-	6
Тема 1.10.	Передача и распределение электрической энергии	7	4	-	-	-	3
Раздел 2.	Электронная техника	**12**	**12**	**8**	**4**	**-**	
Тема 2.1.	Основы электроники	8	8	4	4	-	-
	Электронные приборы	4	4	4	-	-	-
	Итого по дисциплине	**162**	**108**	**72**	**36**	**-**	**54**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение*	1-2	Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. "Электротехника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов. Электрическая энергия, ее свойства и применение.	**2**	
Раздел 1.	**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**		**94**	ПК 2.1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**8**	
Электрическое поле*	3-4	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость	2	

	5-6	.Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Значение понятий и характеристик электрического поля при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
	7-8 9-10	**Практическое занятие №1:** Решение задач по теме: «Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов».	4	
	Самостоятельная работа №1 Составить электронную презентацию, сообщение «Применение конденсаторов»		*6*	
Тема 1.2. **Электрические цепи постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**12**	
	11-12 13-14 15-16 17-18	Элементы электрической цепи,. Пассивные и активные элементы электрической цепи Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. сила (ЭДС). Электрическое сопротивление, Электрическая проводимость. Резистор. Режимы работы электрической цепи.. Энергия и мощность. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрической цепи постоянного тока.	8	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2
	19-20	**Лабораторная работа №1** «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	2	
	21-22	**Практическое занятие №2** Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»	2	

	Самостоятельная работа №2 Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»		*6*	
Тема 1.3. **Электромагнетизм***	**Содержание учебного материала**		**10**	ПК2.1 ПК 2.3 ПК4.2 ПК4.3
	23-24 25-26 27-28	Магнитное поле. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость, Гистерезис. Закон Ампера в профессиональной деятельности. Электромагнитная индукция. самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	6	
	29-30	**Практическое занятие №3** Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2	
	31-32	**Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3**	2	
	Самостоятельная работа №3 Составить электронную презентацию «Применение ферромагнетиков в моей		*6*	

	профессии»			
Тема 1.4. **Электрические цепи переменного тока***	**Содержание учебного материала**		**10**	
	33-34 35-36 37-38	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности .(идеальной) емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.	6	ПК2.1 ПК 2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	39-40 41-42	**Практическое занятие №4** Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока»	4	
	Самостоятельная работа №4 Подготовить доклад или электронную презентацию по теме: «Генераторы переменного тока: назначение, устройство, принцип действия. Применение генераторов переменного тока в профессии		*6*	
Тема 1.5. **Электрические измерения***	**Содержание учебного материала**		**10**	
		Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения Магнитоэлектрический измерительный механизм электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров, Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии.Измерение	8	ПК2.1 ПК 2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4

	43-44 45-46 47-48 49-50	электрического сопротивления, измерительные механизмы.		
	51-52	**Лабораторная работа №2** «Проверка измерительного прибора по эталону».	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить реферат или электронную презентацию по теме: «Измерительные приборы в моей профессии»		*6*	
Тема 1.6. **Трехфазные электрические цепи***	**Содержание учебного материала**		**12**	
	53-54 55-56	Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником. Трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.	8	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4

	57-58 59-60			
	61-62 63-64	**Практическое занятие № 5** Решение задач по теме «Мощность трехфазной системы»	4	
	Самостоятельная работа №6 Решение задач по теме «Трехфазные электрические цепи»		*6*	
Тема 1.7. **Трансформаторы***	**Содержание учебного материала**		**6**	
	65-66 67-68	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора Режимы работы . Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.	4	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	69-70	**Практическое занятие № 6** Тест по теме «Трансформаторы»	2	
	Самостоятельная работа №7 Решение задач по теме: «Трансформаторы»		*6*	

Тема 1.8. **Электрические машины переменного тока**	**Содержание учебного материала**		**12**	
	71-72 73-74 75-76 77-78	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором., характеристики, виды. Потери энергии и КПД Синхронные машины и область их применения.	8	ПК2.1 ПК2.2 П К2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
	79-80 81-82	**Практическое занятие № 7** Решение задач по теме «Электрические машины переменного тока»	4	
	Самостоятельная работа №8 Решение задач по теме: «Электрические машины переменного тока»		*3*	
Тема 1.9. **Электрические машины постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**10**	
		Назначение, классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация.	6	ПК2.1 ПК2.2

	83-84 85-86 87-88	Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		ПК2.3 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
	89-90	**Практическое занятие №8** Решение задач по теме «Электрические машины постоянного тока»	2	
	91-92	**Контрольная работа №2** по теме: «Электрические машины»	2	
	Самостоятельная работа №9 Подготовить электронную презентацию по теме: «Машины постоянного тока, их назначение, устройство и принцип действия»		*6*	

Тема 1.10. **Передача и распределение электрической энергии***	**Содержание учебного материала**		**4**	
	93-94 95-96	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	4	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.1
	Самостоятельная работа №10 Подготовить сообщение, реферат или электронную презентацию по теме «Классификация проводов и кабелей»		*3*	ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5
Раздел 2.	**ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**		**12**	
Тема 2.1 **Физические основы электроники. Электронные приборы**	**Содержание учебного материала**		12	ПК3.2
	97-98 99-100 101-102	Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "p-n" перехода. Полупроводниковые диоды, Полупроводниковые транзисторы Полупроводниковые тиристоры Интегральные микросхемы. Аналоговые интегральные микросхемы и их элементы.	8	ПК4.2 ПК4.4 ПК4.5

	103-104			
	105-106 107-108	**Практическое занятие №9** Классификация электронных приборов	4	
		Всего аудиторной нагрузки, ч.	108	
		Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	54	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	

*Темы с профессионально ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. мультимедиапроектор,

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащена оборудованием:
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. — 432 с.
2. Потапов, Л. А.Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. Электротехника и электроника: Учебник для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2011. — 416 с.

2. Марченко А.Л. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде MULTISIM: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 448 с.

3. Серебряков А.С. Линейные электрические цепи. Лабораторный практикум на IBMPC: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2009. — 134 с.

4. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.

5. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Интернет ресурсы:

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана.
http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm

2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, http://www.shat.ru

3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/

4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, http://electro.hotmail.ru/

5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524

6. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470

7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, http://www.kodges.ru/

8. Электронная электротехническая библиотека, http://www.electrolibrary.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОК.02 понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием Устный опрос, тестирование, контрольная работа

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 « Сварочное производство»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 « Сварочное производство» (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 « Сварочное производство»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а так же следующие профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

должен уметь

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерения в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.4;ПК 4.4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПК1.1-ПК1.4; ПК2.3; ПК4.5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПК1.1-ПК1.6;

	признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	ПК4.5

	деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и	ПК4.5

	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК2.3 ПК3.4 ПК4,5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
Основное содержание	60
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия (если предусмотрено)	3
практические занятия (если предусмотрено)	11
Самостоятельная работа	30
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	4
Дифференцированный зачет	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. Студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Государственная система стандартизации**	**30**	**22**	**20**	**2**	**-**	**8**
Тема 1.1.	Объекты стандартизации в отрасли	16	8	6	2	_	8
Тема 1.2.	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	8	8	8	_	_	_
Тема 1.3.	Методические основы стандартизации	2	2	2	-	-	-
Тема 1.4	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	2	2	2	-	-	-

Тема 1.5.	Международная, региональная и национальная стандартизация	2	2	2	-	-	-
Раздел 2.	**Основы взаимозаменяемости**	**29**	**21**	**12**	**9**		
Тема 2.1.	Общие понятия взаимозаменяемости	4	4	2	2	-	-
Тема 2.2.	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	13	5	2	3	-	8
Тема 2.3.	Стандартизация точности конических соединений	3	3	2	1	-	-
Тема 2.4.	Стандартизация точности подшипников качения	3	3	2	1	-	-
Тема 2.5.	Стандартизация точности типовых соединений	6	6	4	2	-	-
Раздел 3	**Основы метрологии**	**17**	**9**	**6**	**3**		**8**
Тема 3.1.	Общие сведения о метрологии	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2.	Методы и погрешности измерений	3	3	2	1	-	-
Тема 3.3.	Система технического контроля и измерений	12	4	2	2	-	8
Раздел 4.	**Основы сертификации**	**14**	**8**	**8**	**-**	**-**	**-**
Тема 4.1.	**Тема 4.1.** Основные понятия	14	8	8	-	-	6

	сертификации						
	Итого по дисциплине	**90**	**60**	**46**	**14**		**30**

2.3. Тематический план и содержание обучения по ОП 10 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся**		**Объем часов**	**Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы стандартизации**		**22**	
Тема 1. 1.	**Содержание учебного материала:**		**8**	
Государственная система стандартизации (ГСС)*	1-2	Роль стандартизации в народном хозяйстве. Значение стандартизации при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5 ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	3-4	Цели и задачи стандартизации Основные понятия и	2	

		определения в системе стандартизации		
	5-6	Органы и службы стандартизации. Нормативные документы в стандартизации. Виды стандартов.	2	
	Практическая работа №1:			
	7-8	1.Анализ структуры стандартов различных видов	2	
	Самостоятельная работа №1:		*8*	
	Изучить тему и подготовить по выбору ММ презентацию на тему 1. «История развития стандартизации» 2.«Порядок разработки стандартов», 3.«Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов»,			
Тема 1. 2. Объекты стандартизации в отрасли*	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	9-10 11-12	Стандартизация в промышленной отрасли (промышленной продукции). Значение стандартизации при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	4	
	13-14 15-16	Стандартизация и качество продукции	4	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала:**		**2**	

Методические основы стандартизации	17-18	Система предпочтительных чисел. Принципы стандартизации.	2	
Тема 1.4. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	19-20	**Практическая работа№2:** Работа с документами ; -ЕСКД Единая система конструкторской документации ЕСТД Единая система технологической документации	2	
Тема 1.5. Международная, региональная и национальная стандартизация*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	21-22	Международные стандарты (ИСО) Национальные стандарты	2	
Раздел 2	**Основы взаимозаменяемости**		**21**	
Тема 2.1 Общие понятия взаимозаменяемости**:**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	23-24	Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости.	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	25	**Практическая работа №3** Определение поля допуска на размеры. (Размеры. Предельные отклонения. Допуски.)	1	
	26	**Практическая работа №4**. Расчёт посадок с зазором. (Размеры. Предельные	1	

		отклонения. Допуски.)		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**		**5**	
Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей*	27-28	Квалитеты Анализ Взаимозаменяемости гладких цилиндрических деталей и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	29	**Практическая работа №5.** Изучение систем посадок. Посадки в системе отверстия. Посадки в системе вала.	1	
	30	**Практическая работа №6** Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	1	
	31	**Практическая работа № 7** Расчет исполнительных размеров предельных калибров.	1	
	Самостоятельная работа №2:			
		Актуализация материала тем «Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах» «шероховатость поверхности».	8	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала:**		**3**	
Стандартизация точности конических соединений*	32-33	Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5

		соединений.		
	34	**Практическая работа №8** Расчет и выбор конических соединений.	1	
Тема 2.4. Стандартизация точности подшипников качения*	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	35-36	Виды, классификация, классы точности подшипников качения.	2	
	37	**Практическая работа № 9** Расчет поля допуска и выбор посадки подшипников качения.	1	
Тема 2.5. Стандартизация точности типовых соединений*	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	38-39	Виды, классификация резьбовых соединений. Взаимозаменяемость резьбовых соединений	2	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5
	40-41	Шпоночные соединения. Виды шпонок.	2	
	42	**Практическая работа № 10** Расчет поля допуска и выбор резьбовых соединений.	1	
	43	**Практическая работа №11**. Расчет поля допуска и посадки шпоночных соединений	1	
Раздел 3.	**Основы метрологии**		**9**	
Тема 3.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	44-45	Задачи метрологии. Нормативно- правовая основа метрологического обеспечения точности. Метрологическая служба.	2	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4

Тема 3.2. Методы и погрешности измерений*	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	46-47	Области измерений. Измеряемые величины Изучение видов и методов измерений.	2	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	48	**Лабораторная работа №1** Оценка погрешности измерения прибора (по выбору)	1	
Тема 3.3. Система технического контроля и измерений*	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	49	Виды контроля. Технические измерения.	1	ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4
	50	Альтернативные методы измерений. Автоматизация системы контроля и управления сбором данных.	1	
	51	**Лабораторная работа №2** Измерение линейных размеров штангенинструментами	1	
	52	**Лабораторная работа №3**. Измерение деталей микрометрическим инструментом	1	
	Самостоятельная работа №3 Выбор средств измерений и контроля		*8*	
Раздел 4.	**Основы сертификации**		**8**	
4.1.Основные понятия сертификации*	53-54 55-56 57-58	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Проведение сертификации Правовое обеспечение сертификации.	6	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1- ПК 4.5 ПК 31-ПК 3.4 ПК 2.1- ПК2.4

		Организационно-методические принципы Роль сертификации в повышении качества продукции. Сертификация систем обеспечения качества продукции		
	59-60	Сертификация, качество и конкурентоспособность продукции	2	
	Самостоятельная работа №4 Сертификация производства		6	
Во взаимодействии с преподавателем			**60**	
Дифференцированный зачет			**6**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**30**	

)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

- образцы измерительного инструмента;

лабораторию:

- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

Технические средства обучения:

проектор, экран,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
2. Маргевелашвили Л.В Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте лабораторно-практические работы. - М.: ОИЦ "Академия"2013 16 Печатный
3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Дополнительные источники:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.gost.ru/
2. Каталог стандартов http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts
3. База ГОСТ http://www.igost.ru/
4. Новые поступления стандартов http://protect.gost.ru/
5. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски и посадки, технические измерения. М. Агропромиздат. 1989 г.
6. Палий М.А., Брачинский В.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении. М. Машиностроение. 1997г.
7. Исаев Л.К., Маклинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. М. ИГК, издательство стандартов. 1996г.

Интернет ресурсы:

1. Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470791

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ Устный опрос, тестирование, контрольная работа Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. экзамен,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОП 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Экспертное наблюдение и профессиональная оценка , устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
_____С.И. Некрасов
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
22.02.06 "Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 "Сварочное производство" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17 декабря 2020 г.)).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Бурдюкова Яна Андреевна, преподаватель

Рецензент:
Некрасова Ю.А. , заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия,Имя,Отчество, должность место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в раз-

	личных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей про-

ных ситуациях;	фессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующе-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной до-	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства от-

кументацией на государственном и иностранном языках.	ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	102
аудиторные занятия	68
Самостоятельная работа[1]	34

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
РАЗДЕЛ 1.		**ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ**	**28**	ОК1,4.
Тема 1.1. Среда обитания человека		**Содержание учебного материала**	**4**	
	1-2	1. Среда обитания и основные формы человеческой деятельности. Факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Урбанизация. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальный). Виды умственного труда. Методы оценки тяжести труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности.	2	
		2. Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	3-4	Работоспособность человека и его динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочего места.		
Тема 1.2. Источники опасностей и негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»		**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1,4,6
	5-6	1. Понятие «опасности». Опасности естественного и антропогенного характера.	2	
		2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Классификация, виды, уровни и источники негативных факторов. Загрязнение гидросферы, атмосферы, литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.		
	7-8	**Практические занятия:** **Самостоятельно описать факторы гаража КУАТ. 5**	2	
	9-14	**Самостоятельная работа обучающихся**	6	
		Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения в нашем городе.		
Тема 1.3.		**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1,3,5,6

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	**15-16**	1.	Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде.	2	
		2.	Оздоровление воздушной среды производственных помещений. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.		
		3.	Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения.		
	17-20		**Практические занятия**: Оценить освещение и вентиляцию учебных мастерских КУАТ 10	4	
			Самостоятельная работа обучающихся	4	
	21-24		Изучение современных систем кондиционирования воздуха (реферат, доклад, презентация)		
	Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 1: 1. Реферат «Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Лучевая болезнь и другие заболевания, отдалённые последствия. Нормы радиационной безопасности». 2. Составить план ответа по теме «Действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинирование вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально-разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов».			4	
РАЗДЕЛ 2.			**ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**	**21**	ОК 1,2,5
Тема 2.1. Человек и технические системы			**Содержание учебного материала**	**8**	
	25-26	1.	Понятие «технической системы». Чрезвычайное происшествие (ЧП). Надежность оператора. Система мер по повышению надежности оператора технических систем.	2	
		2.	Идентификация и анализ опасностей технических систем. Анализ травмоопасных факторов технических систем в производственной среде. Класси-		

			фикация травмоопасных факторов технических систем: конструктивные, технологические, эксплуатационные, внешние. Качественные и количественные методы анализа опасностей технических систем. Идентификация выбросов технических систем.		
	27-30		**Практические занятия:** **Определить выбросы в гаражах КУАТ 15**	4	
	31-32		**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
			Меры по повышению надежности оператора технических систем.		
Тема 2.2. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ			**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 2,4,5,7
	33-34	1.	Общие требования безопасности, предъявляемые к любому оборудованию. Безопасность грузоподъемного оборудования. Безопасность производственных процессов и работ.	2	
		2.	Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев. Анализ несчастных случаев. Защита работающих от механического травмирования.		
		3.	Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Понятие «взрывоопасное оборудование». Правила обращения с «взрывоопасным оборудованием».		
		4.	Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности. Воздействие электрического ока на организм человека. Понятие «электротравмы». Условия поражения электрическим током. Технические способы и средства электробезопасности		
	35-39		**Практические занятия:** Определение источников загрязнения и электроопасности в учебных мастерских КУАТ 20	5	
	40-41		**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
			Общие требования безопасности работы на любом оборудовании		
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 2: Сообщение по теме: «Проверка соответствия одного из типов оборудования требованиям безопасности»				4	
РАЗДЕЛ 3.			**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**	**47**	ОК 2,4,7
Тема 3.1. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносфе-			**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 2,5,6,
	42-43	1.	Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Экологизация технологических процессов.	2	
		2.	Методы и средства защиты гидросферы от производственных загрязнений.		

ры		3.	Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов. Методы переработки твердых бытовых отходов. Обезвреживание и захоронение радиоактивных отходов.		
		4.	Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды.		
	44-47	**Практические занятия:** **Определить утилизацию утечек ГСМ в производственных помещениях КУАТ 18**		4	
	48-51	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	
		Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу. Принципы расчета и конструирования систем и аппаратов, рассеивание выбросов в атмосфере.			
Тема 3.2.		**Содержание учебного материала**		**17**	ОК 1,2,4
Защита населения и территорий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций	**52-62**	1.	Чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС. Характеристика ЧС техногенного характера. ЧС, вызванные возникновением пожаров и взрывами. Категории пожарной опасности. Радиоактивное загрязнение территорий. Чрезвычайные ситуации загрязнения атмосферы и территорий химически опасными веществами	11	
		2.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Землетрясения. Оползень. Наводнение. Ураган.		
		3.	Чрезвычайные ситуации военного характера. Характерные черты современных военных конфликтов. Оружия массового поражения (ОМП)		
		4.	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Виды защитных мероприятий. Эвакуация как один из способов защиты персонала и предприятия. Виды эвакуации. Мероприятия по эвакуации. Защита населения и материальных ценностей от пожаров.		
		5.	Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Основные меры защиты населения при возникновении радиоактивного загрязнения территории.		
		6.	Ликвидация химического заражения территории. Противохимические мероприятия.		
	63-68	**Практические занятия:** **Описать потенциально опасные объекты (предприятия) г. Каменск-Уральского. 21**		6	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Классификация пожаров на промышленных объектах по пожаробезопасности.			

		Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.		
Тема 3.3. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в чрезвычайных ситуациях		**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 2,4,6
	69-74	1. Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда. Средства информированности об опасности. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.	6	
	75-80	**Практические занятия:** **Выполнение быстрого одевания средств индивидуальной защиты. 24**	6	
	81-88	**Самостоятельная работа обучающихся**	8	
		Правила пользования средствами индивидуальной защиты		
		Дифференциальный зачет	6	
		Во взаимодействии с преподавателем, ч:	68	
		Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	34	
		Обьем образовательной нагрузки, ч:	102	
		Теоретическое обучение, ч:	-	
		Практическая подготовка	-	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.
4. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности –М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в		

профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 « ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06. «Сварочное производство»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. «Сварочное производство» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель , первая квалификационная категория.

Рецензент:
Самохина Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 « ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Промышленная экология» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.13 «Промышленная экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Промышленная экология» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества.

Изучение курса «Экология» способствует синтезу данных из различных отраслей в биологии, географии, физики, химии, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на овладение обучающимися научных основ экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе «Промышленная экология» рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

В каждом разделе определен перечень тем, рекомендованных для изучения, при этом последовательность тем данной программы раскрывается в тематическом плане.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение промышленной экологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся**.**

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биолого-экологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении экологии являются умение сравнивать биолого-экологические объекты и явления, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

*самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

*экологические термины и понятия;

*основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

*принципы охраны природы и правила поведения в природе;

*формы экологической деятельности;

*законы, связанные с охраной природы;

*основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение дисциплины отводится максимальной учебной нагрузки студента **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа, самостоятельной работы – **2** час.

1.4.**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4. В направлении экологического воспитания:** ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**МР6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
…сообщения, рефераты……..	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	*1*

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс./ ауд.	Уровень освоения
1	**2**		
Введение	1-2.Экология как наука, цели и задачи. Экологические основы природопользования.		
Раздел 1.	**Основы экологии**	***15***	
Тема 1.1. **Понятие о промышленной экологии. Экология природопользования**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Общая характеристика природных сообществ и их структуры, характеристика экосистем, их градации и устойчивость.	1	1
	2. Понятие о промышленной экологии. Экология природопользования	1	1
	3. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	
	4. Общая характеристика природных сообществ и их структуры, характеристика экосистем, их градации и устойчивость.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	1
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	1	*1*
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1	1
	2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	1
	3. Мониторинг окружающей среды	1	1
	4. **Контрольная работа № 1**		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы		
		6	

Тема 1.3. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	1	1
	2.	Экологически неблагополучные регионы России, причины	1	1
	3.	Антропогенное воздействие на природу	1	1
	4. Охрана окружающей среды		1	*1*
	5. Рациональное использование и охрана атмосферы		1	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся:			*1*
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»			
Раздел 2. Тема 2.1. Основы природоохранной деятельности	**Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем) Содержание учебного материала**		***6*** **6**	
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	2
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2
	4.	**Контрольная работа № 2**		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			
Раздел 3	**Рациональное природопользование**		**8**	
Тема 3.1. Основы промышленной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Основные понятия промышленной экологии. Характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности	1	1
	2.	Сырье, его классификация и потребление.	1	1

		Отходы производства и полупродукты, проблема комплексного использования сырья и отходов.Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.		
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	1	2
	Практические занятия отсутствуют		**-**	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».		2	
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.	1	1
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	2
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	2
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	3
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	2
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	3
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	2	2
	8. Итоговый ДЗ.		1	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность» ***Всего аудиторной нагрузки, ч:*** ***Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:*** ***Максимальной учебной нагрузки:***	 **36** **2** **36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30;
-рабочее место преподавателя;
-образцы – коллекции;
-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
-экран настенный;
-м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для уяащихся 10 -11 классов. - СПб. : СМИО Пресс , 2020г.

2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.

3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.

4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.

5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.

6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.

7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.

8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.

9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.

10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.

11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.

12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.

14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. **Знает:** среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	**- Умеет:** пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. **Знает:** особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный

		рабочей биологической тетради.	опрос в виде контрольной работы.
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. **Знает**: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы;	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия,	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа профессионального модуля разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360

(ред. от 13.07.2021)

(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	29
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11 2013 г. № 701н (Зарегистрированного в Минюсте России 13.02.2014 г. №31301), а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	иметь практический опыт: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; технической подготовки производства сварных конструкций; выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; уметь: организовать рабочее место сварщика; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; знать: виды сварочных участков; виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания; оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологию изготовления сварных конструкций различного класса; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды

1.4. . Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство» и и по Учебному плану на освоение ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций отводится:

всего –1008 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента– 1008часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 756 часов:
МДК01.01 – 246 часов –3 курс,
МДК01.02 - 172 часа- 3 курс;
самостоятельной работы студента – 252 часа;
учебной практики –108 часов
производственной практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	369
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Прак**	**КР**	
МДК01.01 Технология сварочных работ		**48**	**33**	**22**	**10**		**15**
Раздел 1 Общие сведения об электрической сварке плавлением							
Тема 1. 1.	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	8	8	6	2		-
Тема 1. 2.	Виды и способы сварки и сварные соединения	31	16	12	4		15
Тема 1.3.	Электрическая сварочная дуга	9	9	4	4	1	
Раздел 2 Теоретические основы сварки плавлением		**40**	**37**	**29**	**8**		**13**
Тема 2.1	Тепловые процессы при сварке	7	7	5	2		-
Тема 2.2.	Металлургические процессы при сварке	8	8	8	-		-

Тема 2.3.	Фазовые и структурные превращения и свариваемость металлов при сварке плавлением	24	11	9	2		13
Тема 2.4.	Напряжения и деформации при сварке	11	11	7	4		-
Раздел 3 Технология ручной дуговой и механизированной сварки		**68**	**48**	**31**	**16**	**1**	**20**
Тема 3.1.	Сварочные материалы	19	19	10	8	1	-
Тема 3.2.	Технология ручной дуговой сварки	49	29	21	8		20
3 курс							
Раздел 4 Газопламенная обработка металлов		**55**	**55**	**38**	**10**	**5**	**-**
Тема 4.1.	Основные сведения о сварочном пламени	8	8	6	-		-
Тема 4.2.	Сварочные материалы	8	8	4	2	2	
Тема 4.3.	Техника и технология газовой сварки	14	14	10	4		-
Тема 4.4..	Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	14	14	12	-	2	-
Тема 4.5.	Технология кислородной резки металла.	11	11	6	4	1	-
Раздел 5 Технология механизированной и автоматической сварки		**65**	**39**	**29**	**8**	**2**	**26**
Тема 5.1	Технология механизированной сварки под флюсом	7	7	5	2		-
Тема 5.2.	Технология сварки в защитных газах	29	16	10	4	2	13
Тема 5.3.	Технология электрошлаковой сварки	19	6	6	-		13
Тема 5.4.	Дуговая наплавка и резка	10	10	8	2		-
Раздел 6 Сварка сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов		**85**	**32**	**24**	**6**	**2**	**53**
Тема 6.1.	Структура и свойства сталей	4	4	4	-		-
Тема 6.2.	Структура и свойства сталей низколегированных сталей	25	10	8	2		15

Тема 6.3.	Сварка углеродистых и среднелегированных сталей	4	4	2	2		-
Тема 6.4.	Сварка высоколегированных сталей и сплавов	19	4	4	-		15
Тема 6.5.	Сварка чугунов	14	4	2	2		10
Тема 6.6.	Сварка цветных металлов и их сплавов	17	4	4			13
Дифференцированный зачет		**2**				2	
	Итого по дисциплине	**369**	**246**	**188**	**58**		**123**

3. Тематический план и содержание МДК 01.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК01.01 Технология сварочных работ		**3 курс**	365/183	
Раздел 1 Общие сведения об электрической сварке плавлением			**34**	
Тема 1.1 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	1-2	Гигиена труда. Физиолого – гигиенические основы трудового процесса. Режим рабочего дня учащегося. Гигиенические требования к одежде, уход за ней и правила ее хранения. Личная гигиена. Гигиена тела и одежды. Рациональный режим питания, пищевые инфекции, отравления, причины их возникновения и меры профилактики. Вред курения, токсикомании и употребления алкоголя для молодого организма. **Классификация опасных и вредных производственных факторов и средства защиты работающих**	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8

	3-4	Промышленно – санитарное законодательство. Органы санитарного надзора, их назначение и роль в охране труда. Производственная санитария. Санитарно – гигиенические нормы для производственных помещений. Санитарные требования к производственным помещениям и учебным мастерским. Санитарно – технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений вредными веществами, санитарный уход за производственными помещениями. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Краткие санитарно – гигиенические условия труда на предприятии. Медицинское и санитарное обслуживание рабочих на предприятии	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8
	5-6	Правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь. Приемы искусственного дыхания. Индивидуальный пакет, правила пользования им.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8
		Практическая работа №1		
	7-8	Изучение инструкций по ОТ иТБ	2	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.2: Виды и способы сварки и сварные соединения	9-10	Сварка: определение, преимущество перед другими способами соединения деталей, сущность и условия образования соединений, классификация видов сварки.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8
	11-12	Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	**10**	

		- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовить ММП Классификация видов сварки		
	13-14	Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	
	15-16 17-18	Сварные соединения и швы	4	
	19-20	Условное обозначение сварных соединений и швов на чертеже.	2	
	21-22	**Практическая работа №2** Анализ образцов образцов сварных швов и соединений	2	
	23-24	**Практическая работа №3 Чтение условного обозначения сварных швов на чертеже.**	2	
		Самостоятельная работа Выполнение чертежа нахлесточного сварного соединения	**5**	
Тема1. 3: Электрическая сварочная дуга	25-26	Основные физические процессы в дуговом разряде	2	ОК.2 ОК.4
	27-28	Баланс энергии и выделение теплоты в дуговом промежутке	2	
	29-30	**Практическая работа №4** Строение сварочной дуги и её технологические свойства	2	
	31-32	**Практическая работа №5** Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	2	
	33	**Контрольная работа Общие сведения об электрической сварке плавлением**	1	
Раздел 2 Теоретические основы сварки плавлением			**37**	
Тема 2.1 Тепловые процессы при сварке	34	Типы источников нагрева и параметры термического цикла сварки	1	ОК.2 ОК.4
	35-36	Особенности плавления и переноса электродного металла	2	
	37-38	Нагрев и плавление основного металла при сварке	2	
	39-40	**Практическая работа №6** Выполнение расчетов тепловых процессов сварки решение задач	2	
Тема 2.2	41-42	Особенности сварочных металлургических процессов	2	ОК.2

Металлургические процессы при сварке	43-44	Основные металлургические процессы при дуговой сварке: процессы окисления и раскисления. **Тест**: процессы окисления и раскисления.	2	ОК.4
	45-46	Характер химических реакций при различных видах сварки	2	
	47-48	Методика расчета состава металла шва	2	
Тема 2.3 Фазовые и структурные превращения и свариваемость металлов при сварке плавлением	49-50	Фазовые и структурные превращения	2	ОК2 ОК3 ОК4
	51-52	Основные структурные зоны в сварном шве	2	
	53-54	Формирование химической неоднородности в сварных соединениях	2	
	55-56	Понятие свариваемости, ее основные показатели и методы оценки	2	
	57-58	**Практическая работа № 7** Выполнение расчетов свариваемости сталей	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ ;- Рассчитать свариваемость сталей	**13**	
	59	**Контрольная работа по темам 2.2 ;2.3**	1	
Тема 2.4 Напряжения и деформации при сварке	60	Понятие о сварочных напряжениях и деформациях	1	ОК.4 ОК.6 ОК.8
	61-62	Возникновение деформаций и перемещений при сварке	2	
	63-64	Методы предотвращения сварочных напряжений и деформаций.	2	
	65-66	Методы снижения сварочных деформаций и напряжений	2	
	67-68	**Практическая работа №8** Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	2	
	69-70	**Практическая работа №9** Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	2	
Раздел 3 Технология ручной дуговой и механизированной сварки			**50**	
Тема 3.1 Сварочные	71-72	Назначение и виды сварочной проволоки. Стандарты на сварочную	2	ОК.4

материалы		проволоку, характеристика отдельных видов проволок.. Прутки и порошки		ОК.6 ОК.8
	73-74	**Практическая работа №10** Определение состава сварочной проволоки по марке	2	
	75-76	Покрытые электроды для дуговой сварки и наплавки. Классификация и условные обозначения электродов для сварки сталей Международные и национальные системы обозначения покрытых электродов	2	
	77-78	**Практическая работа №11** Изучение технических характеристик различных марок покрытых электродов	2	
	79-80	**Практическая работа №12** Чтение условного обозначения покрытых электродов	2	
	81-82	**Практическая работа №13** Изучение технических характеристик различных марок покрытых электродов для сварки цветных металлов, чугуна и резки	2	
	83-84	Неплавящиеся электроды	2	
	85-86	Назначение, классификация флюсов. Выбор марки флюса в зависимости от марки материала.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8 ПК1.4
	87-88	**Практическая работа №14** Анализ характеристик наиболее распространенных марок флюсов.	2	
	89-90	Защитные газы	2	
	91	**Контрольная работа по теме 3.1**	1	
Тема 3.2 Технология ручной дуговой сварки	92	Сущность процесса РДС и способы повышения его производительности	1	ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	93-94	Оборудование сварочного поста	2	
	95-96	Подготовка деталей под сварку. Способы разделки кромок	2	
	97-98	Сборка сварочного изделия Сборочные приспособления	2	
	99-100	Сборка изделия на прихватки	2	
	101-102	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»;	2	
	103-104	Основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	2	
	105-106	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	2	
	107-108	Техника выполнения сварных швов разной протяженности. Техника выполнения сварных швов разной толщины	2	
	109-110	Техника выполнения сварных швов в различных пространственных положениях шва.	2	

	111-112	**Практическая работа №15** Определение массы расплавленного электродного металла, массы наплавленного электродного металла, массы потерь, массы израсходованных покрытых электродов при РДС	2	
	113-114	**Практическая работа №16** Определение необходимого количества наплавленного электродного металла для заварки шва РДС	2	
	115-116	**Практическая работа №17** Расчет режима сварки при выполнении Швов в различных пространственных положениях	2	
	117-118	**Практическая работа №18** Определение основного времени сварки, общего времени сварочных работ, выбор источника питания сварочной дуги, определение количества потраченной электроэнергии на сварку Метод сборник задач часть2 задача 10	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ. - Составление технологической карты Сборка и сварка нахлесточного сварного соединения	**20**	
	119-120	**Контрольная работа**	2	
Раздел 4 Газопламенная обработка металлов			**54**	

Тема 4.1 Основные сведения о сварочном пламени	121-122	Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение.Структура ацетиленокислородного пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Газовое пламя и его влияние на свойства сварного соединения	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	123-124	Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков разных номеров. Зависимость формообразования металла от угла наклона мундштука горелки к поверхности свариваемого металла. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени. Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирования. Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварочного шва.	2	
	125-126	Металлургические процессы при газовой сварке: особенности в сравнении с дуговой сваркой, металлургические процессы при сварке разными видами пламени, их сущность особенности, влияние на свойства металла шва.	2	
Тема 4.2. Сварочные материалы	127-128	Сварочные материалы для газовой сварки. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы назначения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной обработки металлов Уч элемент 01-19	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	129-130	Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры.	2	
	131-132	**Практическая работа №1** Определение состава сварочной проволоки по марке	2	
	133-134	**Контрольная работа По темам Основные сведения о сварочном пламени и** Сварочные материалы газовой сварки низко – среднеуглеродистых сталей.	2	
Тема 4.3 Техника и технология газовой сварки	135-136	Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущества и недостатки способа, область применения. Колебательные движения горелки и присадочных материалов: назначение, техника и условия их выполнения.	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	137-138	Специальные виды газовой сварки. Режимы газовой сварки. Принципы их выбора по мощности, диаметру присадочного материала и скорости сварки.	2	
	139-140	Особенности технологии сварных швов в различных пространственных положениях.сварка стыковых и угловых швов в нижнем положении	2	

	141-142	Сварка стыковых и угловых швов пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении Уч элемент02-01	2	
	143-144	Способы сварки Режимы газовой сварки Особенности технологии сварки швов в различных пространственных положениях	2	
	145-146	**Практическая работа №2** Выбор режимов газовой сварки	2	
	147-148	**Практическая работа №3** Правила пожарной безопасности при газопламенных работах	2	
Тема 4.4 Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	149-150	Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов. Особенности газовой сварки низкоуглеродистых сталей	2	
	151-152	Особенности газовой сварки средне и высокоуглеродистых сталей	2	
	153-154	Особенности газовой сварки чугуна	2	
	155-156	Особенности газовой сварки меди и ее сплавов	2	
	157-158	Особенности газовой сварки алюминия и его сплавов	2	
	159-160	Пайка мягкими и твердыми припоями	2	
	161-162	**Контрольная работа** Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	2	
Тема 4.5. Технология кислородной резки металла.	163-164	Техника ручной резки. Порядок подготовки поверхности металла под резку. Приемы резки внутри контура изделия. Приемы резки профильного проката и прутков. Положение мундштука при резке стали большой толщины. Пакетная резка.	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	165-166	Техника машинной резки. Приемы резки. Пробивка отверстий. Резка кромок одним, двумя и тремя резаками.	2	
	167-168	Качество кислородной резки. Деформации при кислородной резке: виды, способы борьбы с ними. Допускаемые величины неперпендикулярности бороздок при резке. Допускаемые отклонения от мини реза.	2	
	169-170	**Практическая работа № 4** Изучение конструктивных особенностей резаков для ручной резки металлов.	2	
	171-172	**Практическая работа № 45Особенности газовой резки легированной стали**		
	173	**Контрольная работа Газовая сварка Электронный тест**	2	

Раздел 5 Технология механизированной и автоматической сварки			40	
Тема 5.1 Технология механизированной сварки под флюсом	174	Особенности процесса сварки под флюсом	1	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	175-176	Подготовка деталей под сварку тест1 Способы сварки под флюсом.	2	
	177-178	Режимы сварки под флюсом Техника сварки под флюсом соединений и швов различных типов	2	
	179-180	**Практическая работа №5** Техника сварки под флюсом соединений и швов различных типов	2	
Тема 5.2 Технология сварки в защитных газах	181-182	Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	183-184	Особенности процесса полуавтоматической сварки в защитных газах	2	
		Самостоятельная - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ. - Разработка технологического процесса сварки конструкции средней сложности в среде защитных газов	**13**	
	185-186	**Практическая работа №6** Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима в защитных газах.	2	
	187-188	Режимы и приемы полуавтоматической сварки и наплавки в защитных газах во всех пространственных положениях	2	
	189-190	Разновидности сварки неплавящимся электродом. Сварка неплавящимся электродом в инертных газах Тест	2	
	191-192	Сварка плавящимся электродом в инертных и активных газах	2	
	193-194	**Практическая работа №7** Разработка технологического процесса сварки конструкции средней сложности в среде защитных газов	4	
	195-196	**Контрольная работа** Технология сварки в защитных газах	2	
Тема 5.3 Технология электрошлаковой сварки	197-198	Особенности электрошлакового процесса. Типы соединений и материалы для электрошлаковой сварки Тест	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	199-200	Режимы и техника выполнения швов Тест	2	
	201-202	Разновидности электрошлаковой сварки	2	

		– **Самостоятельная работа** – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий: - Подготовить ММП на тему: Технология электрошлаковой сварки .Дуговая наплавка и резка - Подготовить ММП Технология электрошлаковой сварки	13	
Тема 5.4 Дуговая наплавка и резка	203-204	Особенности процесса и материалы для наплавки	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	205-206	Способы и технология наплавки	2	
	207-208	**Практическая работа №8** Решение профессиональных задач по выбору технологии наплавки	2	
	209-210	Дуговая резка металлов	2	
	211-212	Плазменная резка металлов	2	
Раздел 6 Сварка сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов			71	
Тема 6.1 Структура и свойства сталей	213-214	Полиморфные превращения в железе Классификация сталей по структуре	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	215-216	Фазовые превращения в околошовной зоне и их влияние на свариваемость сталей	2	
Тема 6.2 Сварка низкоуглеродистых и низколегированных сталей	217-218	Общие сведения и классификация сталей	2	
		Самостоятельная Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий: -:Решение профессиональных задач по сварке низкоуглеродистых сталей	15	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2

	219-220	Сварка углеродистых сталей	2	
	223-224	Сварка низколегированных перлитных сталей	2	
	225-226	Сварка теплоустойчивых перлитных сталей	2	
	227-228	**Практическая работа №9** Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки низколегированных сталей	2	
Тема 6.3 Сварка углеродистых и среднелегированных сталей	229-230	Свойства и структура сталей Сварка низкоуглеродистых и среднелегированных бейнитно-мартенситных сталей	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	231-232	**Практическая работа №10** Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки среднелегированных сталей	2	
Тема 6.4 Сварка высоколегированных сталей и сплавов	233-234	Основные характеристики высоколегированных сталей и общие технологические приемы сварки. Особенности сварки высокохромистых сталей	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	235-236	Особенности сварки высоколегированных хромоникелевых сталей и высоколегированных сплавов на никелевой основе	2	
		– **Самостоятельная работа** – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ – - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий: – -:Решение профессиональных задач – Сварка высоколегированных сталей	14	
Тема 6.5 Сварка чугунов	237-238	Классификация чугунов и их свариваемость. Горячая сварка чугунов Холодная сварка чугунов	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	239-240	**Практическая работа №11** Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки чугуна	2	
		– **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	**10**	

		– Оформление практических работ практических работ, отчетов и подготовка их к защите; Подготовка к выполнению индивидуальных заданий: Сварка чугуна презентация или решение профессиональной задачи		
Тема 6.6 Сварка цветных металлов и сплавов	241-242	Основные свойства цветных металлов и сплавов. Особенности сварки алюминиевых сплавов	2	ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.1 ПК1.2
	243-244	Особенности сварки меди и медных сплавов		
	245-246	**Дифференцированный зачет**	2	
		– **Самостоятельная работа** – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий: - Презентация или решение профессиональной задачи сварка цветных металлов и сплавов. Особенности сварки титана и его сплавов. Особенности технологии сварки сталей разных структурных классов	10	
		Итого	**246**	
		Самостоятельная работа	**123**	

Раздел 2. ПМ 1. Особенности эксплуатации оборудования для производства сварных конструкций.				
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций.				
Тема 2.1. Виды сварочных участков.	**Содержание**		**8/4**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8
	1-2	Планирование сварочного участка для ручной дуговой сварки.	2	
	3-4	Оборудование сварочного участка для сварки в среде защитных газов.	2	
	5-6	Участки автоматической сварки.	2	
	7-8	Участок для газовой сварки.	2	
	9-10 11-12	**Практическое занятие** Организация рабочего места сварщика.	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		6	

	– Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите			ПК1.2.
Тема 2.2. Оборудование сварочных постов.	**Содержание**		**6/14**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	13-14 15-16	Сварочный пост. Оборудование сварочного поста для дуговой сварки.	4	
	17-18	Приспособления и инструмент сварочного поста.	2	
	19-20	**Практическое занятие** Выбор светофильтров для защиты глаз от излучения дуги.	2	
	21-22 23-24 25-26	**Практическое занятие** Определение схем базирования и выбор установочных элементов для сборки конкретного узла.	6	
	27-28 29-30 31-32	**Практическое занятие** Применение измерительного и зачистного инструмента при выполнении сварочных работ (стыковое, угловое, тавровое, нахлесточное соединение**)**	4	
	Самостоятельная работа: – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		4	
Тема 2.3. Виды сварочного оборудования, устройство И правила эксплуатации. Источники питания	**Содержание**		**22/24**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	33-34	Общие сведения об источниках питания.	2	
	35-36	Требования к источникам сварочного тока.	2	
	37-38 39-40	Внешние вольтамперные характеристики источников питания сварочной дуги. Сварочные инверторы.	2 2	
	41-42 43-44 45-46	**Практическое занятие** Выбор инверторных источников питания для сварки материалов определенной толщины и марки.	6	
	47-48	Сварочные трансформаторы.	2	
	49-50 51-52	**Практическое занятие** Изучение устройства и настройка на работу сварочных трансформаторов.	6	

	53-54			
	55-56	Сварочные выпрямители.	2	
	57-58 59-60 61-62	**Практическое занятие** Изучение устройства и настройка на работу сварочных выпрямителей.	6	
	63-64	Источники питания постоянного тока.	2	
	65-66 67-68 69-70	**Практическое занятие** Изучение устройства и настройка на работу сварочного преобразователя и сварочного агрегата.	6	
	71-72 73-74	Дополнительное сварочное оборудование.	4	
	75-76 77-78	Обслуживание сварочного оборудования.	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Источники питания сварочной дуги.		10	
Тема 2.4. Оборудование для сварки в защитных газах.	**Содержание**		**10/14**	
	79-80	Сварочные полуавтоматы	2	
	81-82 83-84	Основное оборудование для полуавтоматической сварки в среде защитных газов.	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3
	85-86	Баллоны с защитными газами для полуавтоматической сварки	2	
		Практическое занятие Изучение устройства и настройка на работу оборудования для полуавтоматической сварки в среде защитных газов. Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)	4	

	87-88	Сварочные автоматы.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	89-90 91-92 93-94	**Практическое занятие** Изучение устройства и настройка на работу оборудования для автоматической сварки в среде защитных газов.	6	
	95-96 97-98	**Практическая работа автоматов** Обслуживание сварочных полуавтоматов	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Сварочные полуавтоматы (автоматы)		10	
Тема 2.5. Оборудование для Плазменной сварки	**Содержание**		**4/4**	
	99-100	Оборудование для плазменной сварки	2	
	101-102	Оборудование для плазменной резки.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	103-104 105-106	**Практическое занятие** Изучение устройства и настройка на работу плазмореза.	4	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		4	
Тема 2.6. Оборудование для автоматической	**Содержание**		**4/10**	ОК2 ОК3 ОК4
	107-108	Оборудование для автоматической сварки.	2	
	109-110	Сварочные трактора, подвесные горелки.	2	

сварки под слоем флюса	111-112	**Практическое занятие** Ознакомление с устройством, настройкой и работой сварочного трактора.	2	ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	113-114	**Практическое занятие** Ознакомление с устройством, настройкой и работой подвесных головок.	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		4	
Тема 2.7. Аппаратура и оборудование для газовой сварки.	**Содержание**		**10**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	115-116	Сварочные ацетиленовые генераторы.	2	
	117-118	Предохранительные затворы.	2	
	119-120	Баллоны для сжатых газов, вентили для баллонов.	2	
	121-122	Редукторы, газораспределительные рампы, рукава (шланги), трубопроводы.	2	
	123-124	Сварочные горелки. Резаки для ручной резки.	2	
Тема 2.8. Оборудование для контактной сварки.	**Содержание**		**8/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	125-126	Общие сведения о контактных машинах.	2	
	127-128	Устройство основных элементов контактных машин.	2	
	129-130	Источники питания контактных машин.	2	
	131-132	Выбор и расчет электродов контактных машин.	2	
	133-134	**Практическое занятие** Ознакомление с устройством и правилами работы на контактных машинах.	2	
Тема 2.9. Оборудование для недуговых видов сварки	**Содержание**		8/0	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	135-136	Установки для диффузионной сварки материалов.	2	
	137-138	Оборудование для сварки пластмасс.	2	
	139-140	Оборудование для сварки трением.	2	
	141-142	Оборудование для термитной сварки.	2	

Тема 2.10. Механизация заготовительных операций	**Содержание**		6/2	ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	143-144	Назначение и классификация сборочного оборудования.	2	
	145-146	Сборочные устройства.	2	
	147-148	Универсальные сборные приспособления	2	
	149-150	**Практическое занятие.** Ознакомление с технологическим оборудованием заготовительных операций и правилами работы на нем.	2	
Тема 2.11. Оборудование для сборки сварных конструкций.	**Содержание**		**4/2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	151-152	Назначение и классификация сборочного оборудования.	2	
	153-154	Сборочные устройства.	2	
	155-156	**Практическое занятие** Универсальные сборные приспособления	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на тему Сборочно сварочные приспособления		10	
Тема 2.12. Механическое оборудование сварочного производства.	**Содержание**		**4/0**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	157-158	Оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий.	2	
	159-160	Оборудование для установки и перемещения сварочной аппаратуры и сварщика.	2	
	Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		15	

	преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на темы: Оборудование для правки сварных конструкций. Оборудование для улучшения механических свойств сварных швов. Оборудование для отделки сварных конструкций. Оборудование для нанесения защитных покрытий.			
Тема 2.13 Установки для наплавки.	**Содержание**		**4/11**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	161-162	Универсальные аппараты.	2	
	163-164	**Практическое занятие** Наплавочные установки.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка и защита презентаций на темы: Станочные комплексы с ЧПУ для автоматической аргонодуговой сварки. Механизированные и автоматические линии. Комплексно-механизированные и комплексно-автоматизированные линии. Промышленные роботы и роботизированные комплексы.		**11**	
Тема 2.14. Техника безопасности при работе на оборудовании сварочного производства.	**Содержание**		**8**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.4.
	165-166	Электробезопасность при работе на сварочном оборудовании.	2	
	167-168	Противопожарная безопасность.	2	
	169-170	Средства пожаротушения.	2	
	171-172	Меры экологической защиты окружающей среды	2	
	Самостоятельная работа:. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием технической документации. Оформление отчетов к практическим работам и подготовка к их защите.		12	

	Изучение требований к слесарному инструменту, оборудованию, правилам техники безопасности и охраны труда при выполнении слесарных операций и сварочных работ. Подготовка к экзамену **Темы для сообщений и докладов**: «Оборудование сварочного поста. Источники питания нового поколения. Специальные способы сварки и резки. Проблемы экологии при проведении сварочных работ. Организация противопожарных мероприятий на сварочных участках.		
Итого обязательная учебная нагрузка		**172**	
Самостоятельная работа		**86**	
Максимальная учебная нагрузка		**258**	
Учебная практика		**108**	
Производственная практика		**144**	
Всего ПМ 01		**879**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- расчета и проектирования сварных соединений;
- технологии электрической сварки плавлением;

Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:
– Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)
– Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
– Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)
– Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
– Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
– Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
– Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
– Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
– Клещи зажимные TOPEX 32D458
– Набор для визуально-измерительного контроля
– Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
– Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
– Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
– Стол металлический PROFFI

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

24. www.svarka.net.

25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.

- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.

- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.

- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.

- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 01. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК1.1 Применять различные методы, способы производства и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойстваи	1.1.1 Чтение (выполнение) чертежа сварной конструкции в соответствии с ЕСКД
	1.1.2 Выбор необходимого ГОСТ для определения подготовки и разделки кромок свариваемых деталей сварной конструкции
	1.1.3 Выполнение необходимых слесарных операций при подготовке деталей к сборке (зачистка, разделка кромок) в соответствии с технологическим процессом
	1.1.4 Применение рационального способа сборки и сварки сварной конструкции в соответствии с ГОСТ с применением сборочных приспособлений
	1.1.5 Выполнение необходимого количества прихваток определенных размеров в соответствии с нормативно-технической документацией
	1.1.6 Выполнение вида сварки в указанном пространственном положении в соответствии с чертежом
	1.1.7 Выполнение ВИК сварных швов сварной конструкции.
ПК1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	1.2.1 Организация рабочего места сварщика

	1.2.2 Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
ПК1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	1.3.1 Использование типовой методики выбора параметров сварочного технологического процесса
	1.3.2 Рациональный выбор сварочного оборудования в соответствии с указанным видом сварки на чертеже
	1.3.3 Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений
	1.3.4 Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов
ПК1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	1.4.1 Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Принятие нужного решения стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества	

различных жизненных ситуациях	выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа профессионального модуля ПМ 02 разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360

(ред. от 13.07.2021)

(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	10
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	31
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство
Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11 2013 г. № 701н (Зарегистрированного в Минюсте России 13.02.2014 г. №31301), а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: иметь практический опыт:** • проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; • с использованием информационно-компьютерных технологий **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; **знать:** • основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; • правила разработки и оформления технического задания на проектирование

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	технологической оснастки; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	**иметь практический опыт:** • выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; • разработки и оформления графических,вычислительных и п **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; • производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; **знать:** • методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; • закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; • методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций;

государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	• типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей• оборудование для контроля качества сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**иметь практический опыт:** • осуществления технико-экономического обс • разработки и оформления графических,вычислительных и п **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • проектировать различные виды сварных швов; • составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; • производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; • производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • закономерности взаимосвязи

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)повышение квалификации	эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; • методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**иметь практический опыт:** • оформления конструкторской, технологической и технической документации; • разработки и оформления графических,вычислительных и п **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • составлять схемы основных сварных соединений; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	• методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**иметь практический опыт:** • разработки и оформления графических,вычислительных и п **уметь:** • пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; • разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; • выбирать технологическую схему обработки; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; **знать:** • классификацию сварных конструкций; • типы и виды сварных соединений и сварных швов; • классификацию нагрузок на сварные соединения; • состав Единой системы технологической документации; • методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; • основы автоматизированного проектирования технологических процессов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	обработки деталей

1.4. . Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство» и и по Учебному плану на освоение ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий отводится:

всего –603 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента– 567 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 450 часов:

МДК02.01- 138 часов –3курс,

МДК02.02 -168 часов- 3 курс;

самостоятельной работы студента – 117 часа;

учебной практики –144часа;

производственной практики – 72часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	567
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	450
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Курсовая работа/проект	предусмотрено
Учебная практика	144
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме (указать)	МДК 02.01- экзамен, МДК02.02- защита курсового проекта:

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс. учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**Теор.**	**Прак**	**КР**	
МДК.02.01. Разработка технологических процессов и проектирование изделий		**162**	**108**	**82**	**26**		**54**
МДК.02.01.Основы расчета и проектирования сварных конструкций							
Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий							
Тема 1. 1.	Расчет прочности металлических узлов и конструкций.	13	10	8	2		3
Тема 1. 2.	Расчет и проектирование сварных соединеий	17	14	12	2		3

Тема 1.3.	Балочные конструкции.	15	12	8	4		3
Тема 1.4.	Устойчивость балок	7	4	4	-		3
Тема 1.5.	Соединения балок	17	14	10	4		3
Тема 1.6.	Центрально- сжатые колонны.	9	6	4	2		3
Тема 1.7.	Внецентренно- сжатые колонны.	11	8	6	2		3
Тема 1.8.	Типовые фермы.	11	8	6	2		3
Тема 1.9.	Фермы замкнутого сечения.	8	4	2	2		4
Тема 1.10.	Сварные фермы	8	4	2	2		4
Тема 1.11.	Листовые (оболочковые) конструкции.	10	6	4	2		4
Тема 1.12.	Резервуары	10	6	6	-		4
Тема 1.13.	Трубы	6	2	2	-		4
Тема 1.14.	Барабаны.	11	6	4	2		5
Тема 1.15.	Колеса, шкивы	9	4	4			5
Экзамен			6				
	Итого по дисциплине	**162**	**108**	**82**	**26**		**54**

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	Теор.	Прак	КР	
МДК.02.02.							
Раздел 1 Проектирование технологических процессов изготовления		**74**	**54**	**30**	**22**	**2**	**20**
Тема 1. 1.	Классификация сварных конструкций	14	14	10	4		-
Тема 1. 2.	Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций	30	20	10	8	2	10
Тема 1.3.	Методы контроля качества сварных соединений	10	10	4	6		-
Тема 1.4.	Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	20	10	6	4		10
Раздел 2 Технологические особенности изготовления сварных конструкций		**72**	**50**	**34**	**12**	**4**	**30**
Тема 2.1..	Технологические особенности изготовления сварных конструкций	8	8	6	2		-
Тема 2.2.	Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций	34	24	16	6	2	10
Тема 2.3.	Технология изготовления негабаритных емкостей и сооружений	20	10	6	4		10
Тема 2.4.	Технология изготовления сварных сосудов, работающих под давлением	18	8	6	-	2	10
Раздел 3 Сварка труб и монтаж трубопроводов		**32**	**22**	**16**	**4**	**2**	**10**

Тема 3.1.	Производство сварных труб и монтаж трубопроводов	32	22	16	4	2	10
Раздел 4 Сварка арматурных конструкций		**22**	**12**	**9**	**2**	**1**	**10**
Тема 4.1.	Производство арматурных сеток и каркасов	22	12	9	2	1	10
Раздел 5 Проектирование технологического процесса сборки и сварки конструкции		**40**	**26**	**2**	**22**	**2**	**14**
Тема 5.1.	Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкций	50	26	2	22	2	24
экзамен							
	Итого по дисциплине	**252**	**168**	**98**	**40**		**84**

3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.1. Содержание обучения по МДК.02.01.Основы расчета и проектирования сварных конструкций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий				
МДК.02.01.Основы расчета и проектирования сварных конструкций			**98/40**	
	Содержание		**10**	
Тема1.1. Расчет прочности металлических узлов и конструкций.	1-2	Расчет прочности по допускаемым напряжениям;	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	3-4	Оценка прочности по коэффициентам запаса;	2	
	5-6	Расчет конструкций по предельным состояниям;	2	
	7-8	Вероятностная оценка прочности;	2	
	9-10	**Практические занятия** «Виды сварных соединений и типы сварных швов»	2	
		Самостоятельная работа. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	3	

Тема 1. 2.	11-12	Остаточные сварные напряжения.	2	
Расчет и проектирование сварных соединений	13-14	Концентрация напряжений и сварных соединений и узлах.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	15-16	Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением.	2	
	17-18	Расчет прочности соединений, выполненных контактной сваркой.	2	
	19-20	Усталостная прочность сварных соединений.	2	
	21-22	Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов.	2	
	23-24	**Практические занятия** «Расчет и проектирование сварных соединений»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	3	
Тема 1.3. Балочные конструкции.	25-26	Общая характеристика балочных конструкций.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	27-28	Компоновка и подбор сечения сварных балок	2	
	27-30	Изменение сечения балок.	2	
	31-32	Проверка прочности балки.	2	
	33-34 35-36	**Практические занятия**. «Сварные балки различного назначения»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических	3	

		рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка и защита конспектов;		
Тема 1.4. Устойчивость балок.	37-38	Общая и местная устойчивость балки.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	39-40	Местная устойчивость элементов балки.	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; – Подготовка и защита докладов; – Подготовка и защита презентаций на тему: Виды устойчивости балок.;	3	
Тема 1.5. Соединения балок.	41-42	Расчет поясного соединения.	2	
	43-44	Стыки балок.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	45-46	Опорные части балок.	2	
	47-48	Особенности проектирования балок замкнутого сечения.	2	
	49-50	Другие конструктивные решения балок.	2	
	51-52 53-54	**Практические занятия**. «Подкрановые балки»	4	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	3	

		– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; – Самостоятельное изучение материала темы: Конструкции опорных частей балок и конспектирование изученного по учебной и специальной технической литературе;		
Тема 1.6. Центрально-сжатые колонны.	55-56	Общая характеристика колонн.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	57-58	Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны.	2	
	59-60	**Практические занятия**. «Центрально-сжатые колонны»	2	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	
Тема 1.7.Внецентренно-сжатые колонны.	61-62	Внецентренно-сжатые колонны.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	63-64	Балки и оголовки колонн.	2	
	65-66	Стыки колонн.	2	
	67-68	**Практические занятия**. «Внецентренно-сжатые колонны»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	3	

		– Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;		
Тема 1.8. Типовые фермы.	69-70	Общие сведения о фермах	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	71-72	Последовательность расчета ферм.	2	
	73-74	Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
	75-76	**Практические занятия**. «Расчет типовых ферм»	2	
Тема 1.9. Фермы замкнутого сечения.		**Самостоятельная работа**. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	77-78	Фермы с замкнутыми сечениями стержней.	2	
	79-80	**Практические занятия.** «Расчет типовых ферм»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	
Тема 1.10.Сварные фермы.	81-82	Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	83-84	**Практические занятия**. «Расчет сварных ферм»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и	4	

		справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;		
Тема 1.11. Листовые (оболочковые) конструкции.	85-86	Листовые (оболочковые) конструкции .Общие сведения .	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	87-88	Элементы теории расчета тонких оболочек.	2	
	89-90	**Практические занятия**. «Расчет листовых конструкций»	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	
Тема 1.12. Резервуары.	91-92	Сварные вертикальные резервуары.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	93-94	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны).	2	
	95-96	Шаровые (сферические) и каплевидные резервуары.	2	
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	
Тема 1.13. Трубы.	97-98	Трубы и трубопроводы.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и	4	

		справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; – Подготовка и защита презентаций на тему: Виды трубопроводов.		
Тема 1.14. Барабаны.	99-100	Применение сварных конструкций в деталях и узлах машинах.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	101-102	Сварные барабаны.	2	
	103-104	**Практические занятия**. «Сварные детали и узлы машин»	2	

		Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовка к экзамену	5	
Тема 1.15. Колеса и шкивы.	105-106	Сварные зубчатые колеса	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	107-108	Шкивы	2	
		Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям. – Подготовка к экзамену.	5	
		Экзамен	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; – Подготовка и защита докладов; – Подготовка и защита презентаций; – Подготовка и защита конспектов; – Самостоятельное изучение материала и конспектирование изученного по учебной и специальной технической литературе; – Подготовка к экзамену.			**69**	
МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов			**106/62**	

Раздел 1 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций		**Содержание**	**30/22**	
Тема 1.1 Классификация сварных конструкций	1-2	Материалы для изготовления сварных конструкций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	3-4	Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций. Назначение и применение сварных конструкций	2	
	5-6	**Практическая работа** О Чтение маркировки покрытых электродов . Определение свариваемости металлов	2	
Тема 1.2 Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций	7-8	Виды заготовительных операций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	9-10	**Практическая работа** Основные способы изготовления сварных конструкций сваркой плавлением	2	
	11-12	Сварочные напряжения, деформации и перемещения. Технологичность сварных конструкций: понятие, технологические требования.	2	
	13	Требования, предъявляемые к сварным конструкциям	1	
	14	**Контрольная работа** Типовые сварные конструкции 1. Принципы классификации сварных конструкций. Привести примеры по каждому классу сварных конструкций. 2. Технологичность сварных конструкций. Два метода отработки конструкций на технологичность. Примеры технологичных и нетехнологичных конструкций. 3. Типы сварных конструкций и особенности их работы. Проиллюстрируйте примерами. 4. Перечислите основные виды металлических конструкций, приведите конкретные примеры. 5. Перечислите, на какие классы и группы делятся все сварные конструкционные по конструктивно – технологическому признаку. 6. Технологичность сварных конструкций, привести сравнительные примеры.	1	

	15-16	**Практическая работа** Термическая обработка сварных конструкций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; Подготовка и защита докладов на тему: Технические условия на изготовление сварных конструкций. Работа с нормативно-технической документацией	10	
Тема 1.3 Методы контроля качества сварных соединений	17-18	Классификация дефектов и методов контроля	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	19-20	**Практическая работа** Контроль качества сварных соединений неразрушающими методами контроля	2	
	21-22	Система аттестации сварочного производства. Технические условия на изготовление сварных конструкций. Общие принципы проектирования технологических процессов сварки	2	
Тема 1.4 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	23-24	**Практическая работа** Изучение технических условий на изготовление сварных конструкций	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	25-26	Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативная документация на сварочные технологические процессы	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	27-28	**Практическая работа** Определение механических свойств материалов в соответствии с нормативно-технической документацией	2	
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Выполнение расчётов нагрузки сварных конструкций и	**10**	

		определение эксплуатационных характеристик свариваемых материалов		
Раздел 2 Технологические особенности изготовления сварных конструкций		**Содержание**	**34/12**	
Тема 2.1 Технологические особенности изготовления сварных конструкций	29-30	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	31-32	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	33-34	**Практическая работа** Технологические особенности изготовлениясварных конструкций из разных материалов	2	
Тема 2.2 Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций	35-36	Балки: типы, применение. Порядок подбора сечений. Каркасы производственных зданий: элементы и их назначение. Общая устойчивость каркаса здания.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	37-38	**Практическая работа** Технология сборки и сварки балочных конструкций	2	
		– **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Изучение технологии сборки и сварки балочных конструкций	**5**	
	39-40	Стойки Колонны Н-образного сечения Балки коробчатого сечения из прокатных элементов, из гнутых элементов	2	
	41-42	Технология сборки и сварки подкрановых балок	2	
	43-44	Технология сборки и сварки *прокатной двутавровой балки*	2	
	45	Сборка и сварка стыка балки коробчатого сечения	1	

	46	**Контрольная работа 3** Технология производства балочных конструкций 1. Опишите технологию сборки – сварки двутавровой балки в серийном производстве. 2. Опишите технологию сборки балок коробчатого сечения в кондукторе. 3. Опишите технологию сборки – сварки балок двутаврового сечения в поточно-механизированной линии (участок заготовки стенок и полок). 4. Опишите технологию сборки – сварки балок двутаврового сечения в поточно-механизированной линии (участок сборки, сварки).	1	
	47-48	Плоские и пространственные решетчатые конструкции	2	
	49-50	Пространственные решетчатые конструкции	2	
	51-52	**Практическая работа** Изучение технологии сборки и сварки решетчатых конструкций контактно – дуговой сваркой	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
Тема 2.3 Технология изготовления негабаритных емкостей и сооружений	53-54	Листовые конструкции. Виды емкостей и резервуаров.	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	55-56	Технология сборки и сварки листовых конструкций Последовательность выполнения швов Способ рулонирования листовых конструкций	2	
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки листовых конструкций	**5**	
	57-58	Резервуары из листового проката, не работающие под давлением Последовательность монтажа цилиндрических резервуаров Газгольдеры	2	
	59-60	**Практическая работа** Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров. Бункеры, оболочки	2	
Тема 2.4 Технология изготовления сварных сосудов, работающих под	61-62	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	63-64	Технология изготовления тонкостенных сосудов	2	

давлением	65	Технология изготовления толстостенных сосудов	1	
	66	**Контрольная работа** 1. Технология сборки и сварки листовых конструкций 2. Опишите технологию сборки и сварки горизонтальных цилиндрических резервуаров. 3. Опишите технологию сборки сферических резервуаров вертикальным методом с последующей сваркой в манипуляторе. 4. Опишите технологию сборки сферических резервуаров без вращения. 5. Опишите технологию сборки и сварки тонкостенного сосуда. 6. Опишите технологию сборки – сварки сосуда со стенкой средней толщины. 7. Опишите технологию сборки – сварки толстостенного сосуда.	1	
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки листовых конструкций	5	
Раздел 3 Сварка труб и монтаж трубопроводов		**Содержание**	**16/4**	
Тема 3.1 Производство сварных труб и монтаж трубопроводов	67-68	Технология изготовления сварных труб	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	69-70	Технология сборки и сварки трубных конструкций Способы приварки патрубков и фланцев Типы стыковых соединений трубчатых конструкций	2	
	71-72	**Практическая работа** Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном и вертикальном положениях оси трубы	2	

	73-74	Газовая сварка трубопроводов Поворотные стыки	2	
	75-76	**Практическая работа** Сварка труб в неповоротном положении	2	
	77-78	Газовая сварка неповоротных стыков трубопроводов	2	
	79-80	Стыки труб с козырьками	2	
	81-82	Технология сборки и сварки стыков магистральных трубопроводов	2	
	83--84	Сварка трубопроводов из полимерных материалов	2	
	85-86	Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	
	87-88	**Контрольная работа** Технология сборки и сварки трубных конструкций	2	
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки трубных конструкций	**5**	
Раздел 4 Сварка арматурных конструкций		**Содержание**	**10/2**	**3**
Тема 4.1 Производство арматурных сеток и каркасов	89-90	Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов. Способы соединения арматуры железобетона Сварка стержней с накладками или нахлесткой Конструкция сварных узлов арматурных пространственных и плоских каркасов	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	91-92	**Практическая работа** Арматурные стали Сварочная проволока и электроды. Подготовка стержней под сварку	2	
	93-94	Типы и конструктивные элементы сварных изделий арматуры	2	
	95-96	Техника и технология ванной одноэлектродной сварки Сварка горизонтальных	2	

		стержней		
	97-98	Ванная одноэлектродная сварка вертикальных и горизонтальных стержней в инвентарных формах	2	
	99	Сварка вертикальных стержней на стальных скобах-подкладках	1	
	100	**Контрольная работа**	1	
		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	**10**	
Раздел 5 Проектирование технологического процесса сборки и сварки конструкции		**Содержание**	**46/ 0**	
Тема 5.1.Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкций	101-102	Технологический процесс: понятие, этапы типового технологического процесса производства сварных машиностроительных конструкций. Проектирование технологического процесса производства сварной конструкции	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	103-104	**Практическая работа 4** Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций Правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций и нормативных документов	2	
	105-106	**Практическая работа 5** Маршрутная карта и карта технологического процесса: их назначение, содержание, правила чтения. Чтение чертежей и технологической документации	2	
	107-108	**Практическая работа 6** Технология производства конструкции Выполнение чертежа типовой сварной конструкции	2	

	109-110	**Практическая работа 7** Определение технологии изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций по чертежу. Выполнение технологической карты	2	
	111-112	**Практическая работа 8** Заготовительные работы Требования при подготовке поверхности деталей под сварку Зависимость требований, предъявляемых к подготовкедеталей под сварку и их сборке от конструктивных особенностей изделия и способа сварки. Сборка сварных конструкций Выбор сборочно-сварочных приспособлений Требования к выполнению прихваток при сборочных работах	2	
	113-114	**Практическая работа 9** Выбор вида сварки и оборудования, сварочных материалов, режимов сварки с использованием НТД и ГОСТ	2	ОК 2 - 6, 8 ПК 2.1 - 2.5
	115-116	**Практическая работа 10** Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций	2	
	117-118	**Практическая работа 11** Контроль качества сварной конструкции. Выбор вида и методов контроля	2	
	119-120	**Практическая работа 12.**Выбор режима и сварочного материала для сварки двутавровой балки. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим и сварочный материал для сварки двутавровой балки из стали 09Г2С с размерами Sст =12мм, Sп =16мм. Определить расход сварочных материалов при L=12м.	2	
	121-122	**Практическая работа 13** Выбор режима и сварочного материала для сварки коробчатой балки. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим и оборудование для сварки коробчатой балки $S_{ст} = S_{п} = 12$мм, L=16м. Определить расход сварочных материалов	2	
	123-124	**Практическая работа 14** Выбор режима и сварочного материала для сварки вертикального цилиндрического резервуара. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим при сварке замыкающего шва стенки вертикального цилиндрического резервуара $S_{ст} = 12$мм, $H_{ст} = 10$м. Определить расход сварочных материалов.	2	
	125-126	**Контрольная работа** Производство сварных конструкций	2	

		Самостоятельная работа – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; – Подготовка и защита презентаций на тему: Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов		
		Итого	126	
		Самостоятельная работа	63	
		Экзамен	6	
		Учебная практика	144	
		Производственная практика	72	
		Курсовое проектирование	50	
Примерные темы курвовой работы: **1. Разработка технологического процесса изготовления подкрановой балки.** **2. Разработка технологического процесса изготовлениясварной колонны.** **3. Разработка технологического процесса изготовления сварной фермы.** **4. Разработка технологического процесса изготовления сварного резервуара.**				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 02

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета « Расчета и проектирования сварных соединений»;

– учебно-производственной лаборатории «Сварочные технологии».

– учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;

- Мультимедиа проектор;

- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

 Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)

 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)

 Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)

 Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900

 Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16

 Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800

 Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»

 УШС (универсальный шаблон сварщика) №2

 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3

 Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05

 Клещи зажимные TOPEX 32D458

 Набор для визуально-измерительного контроля

 Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией

 Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003

 Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630

 Стол металлический PROFFI

Оборудование учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

– Детектор дефектов

– Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini

– Стандартный образец Мера СО-2

– Калибровочный образец Мера СО-3

– Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН

– Набор образцов шероховатости ОШС-ШП

– Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый

– Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2

– Шаблон Ушерова-Маршака электронный

– Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
– Излучатель Негатоскоп НС-22
– Трафарет
– Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
– Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
– Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
– Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
– Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
– Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
– Набор букв Набор маркировочных знаков №2
– Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
– Лампа Светильник FERON
– Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
– Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 02. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	2.1.1 Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварных конструкций. 2.1.2 Выбор необходимого оборудования в соответствии с чертежом и технической документацией. 2.1.32Выбор необходимых сборочно-сварочных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.
ПК 2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	2.2.1 Выполнение точных и последовательных расчётов сварных конструкций. 2.2.2 Конструирование сварных соединений и конструкций, сборочно-сварочных приспособлений.
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	2.3.1Демонстрация поиска необходимого электрооборудования с технико-экономическим обоснованием.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	2.4.1 Демонстрация точности чтения чертежа сварной конструкции 2.4.2 Предоставление грамотно оформленной технической и технологической документации.
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	2.5.1Разработка и оформление курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий. 2.5.21Разработка и оформление графической части курсовой работы с использованием информационно- компьютерных технологий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата
(освоенные общие компетенции)	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	2.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	2.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5.1Выполнение чертежа конструкции с использованием программного обеспечения
	5.2 Выполнение технологических карт с использованием программного обеспечения
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	6.1 Использование профессиональной терминологии
	6.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	8.1 Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа профессионального модуля ПМ 03 разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360

(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Тематический план и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 является частью обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11 2013 г. № 701н (Зарегистрированного в Минюсте России 13.02.2014 г. №31301), а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Контроль качества сварочных работ,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; • оформления документации по контролю качества сварки; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; • производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; • определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; • производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; • определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;

	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • методы неразрушающего контроля сварных соединений; • методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; • оборудование для контроля качества сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	**иметь практический опыт:** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; • использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; • заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • способы устранения дефектов сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:** • оформления документации по контролю качества сварки; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** • выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; • заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • способы получения сварных соединений; • основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; • способы устранения дефектов сварных соединений; • требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 :

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство» и по Учебному плану на освоение ПМ.03 Контроль качества сварочных работ отводится:

всего –324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента– 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента –108часа:

МДК03.01 - 108 часов –4 курс,

самостоятельной работы студента –54 часа;

учебной практики –72часов

производственной практики – 72 часа**.**

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Теоретическое обучение	54
Практические и лабораторные работы	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	**200**			
Раздел 1 Дефекты сварных соединений		**Содержание 3 курс**	20/ 30	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК03.1
Тема 1.1 Дефекты сварных соединений	**1-2**	Классификация дефектов сварных соединений	2	
	3-4	Дефекты формы сварных соединений и причины их возникновения	2	
	5-6 7-8	Наружные дефекты сварных соединений и причины их возникновения	4	
	9-10	Внутренние дефекты сварных соединений и причины их возникновения	2	
		Самостоятельная работа №1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы приподготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовить ММП Классификация дефектов сварных соединений	**8**	
	11-12 13-14	**Практическая работа №1** Изучение образцов сварных соединений с различными дефектами	4	
	15-16 17-18	Дефекты соединений при точечной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	2	
	19-20	Дефекты соединений при шовной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	2	

	21-22	**Практическая работа №2** Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях при точечной и шовной контактной сварке	4	
	23-24	**Практическая работа №3** Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	2	
	25-26	**Практическая работа №4** Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях выполненных лазерной сваркой	2	
	27-28	Напряжения и деформации деталей при сварке	2	
		Самостоятельная работа №2 - Самостоятельное изучение материала и конспектирование изученного по учебной и специальной технической литературе **Подготовить ММП по теме:** Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций	**6**	
	29-30	**Лабораторная работа №1** Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций	2	
	31-32	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	2	
	33-34	**Практическая работа №4** Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	2	
	35-36	**Практическая работа №5** Чтение чертежей сварных конструкций. Определение влияния дефектов сварки на работоспособность конструкций	2	
Раздел 2 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений			10/22	
Тема2.1Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	**37-38**	Классификация видов технического контроля	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	39-40	Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	2	
	41-42	Контрольно-измерительный инструмент. Набор для визуально измерительного контроля.	2	
	43-44	Шаблон Ушерова- Маршака с цифровой индикацией. УШС №3, УШС №2,	2	
	45-46	ШЦ1-250. Штангенциркуль с цифровой индикацией	2	
		Самостоятельная работа №3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием	6	

		методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - Подготовить ММП Методы выявления наружных дефектов сварных соединений		
	47-48 **49-50**	**Лабораторная работа №2** Визуальный контроль. Набор для визуально измерительного контроля. Шаблон Ушерова- Маршака с цифровой индикациеЙ	4	
	51-52 **53-54**	**Лабораторная работа №3** Измерительный контроль стыковых соединений УШС №3	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	55-56 **57-58**	**Лабораторная работа №4** Измерительный контроль угловых соединений УШС №2	4	
	59-60 **61-62**	**Практическая работа №6** Методы выявления наружных дефектов сварных соединений Решение профессиональных задач	4	

Раздел 3 Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений		**Содержание**	24/22	
Тема 3.1 Радиационная дефектоскопия89-90 91-92	**63-64**	Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	65-66	Физические основы радиационной дефектоскопии Аппаратура и технология контроля излученим	2	
	67-68	**Практическая работа №7** Выбор параметров и методов радиационного контроля Оформление результатов контроля	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	4	
Тема3.2 Ультразвуковая дефектоскопия	**69-70**	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	71-72	Схема и аппаратура для ультразвукового контроля Вспомогательные устройства.	2	
	73-74	**Практическая работа** Ультразвуковой контроль сварных соединений	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	4	

		- Подготовить ММП Ультразвуковая дефектоскопия		
Тема 3.3 Магнитная дефектоскопия	**75-76**	Физические основы магнитной дефектоскопии	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	77-78	Аппаратура и материалы	2	
	79-80	**Практическая работа**: Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии	2	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
Тема 3.4 Капиллярная дефектоскопия	**81-82**	Физические основы капиллярной дефектоскопии Методика капиллярной дефектоскопии	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
	83-84	**Практическая работа:** Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии	2	
Тема 3.5 Контроль течеисканием	**85-86**	**Практическая работа** Контроль герметичности сварных соединений	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.2
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя **- Подготовить ММП** Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Контроль течеисканием	4	
Тема 3.6 Методы испытаний сварных соединений	**87-88**	Механические испытания. Статические и динамические испытания	2	
	89-90	Металлографический анализ Химический анализ	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1
	91-92	Свариваемость металла и методы ее оценки	2	
	93-94	Определение стойкости металла против образования горячих трещин Способы оценки склонности к образованию холодных трещин	2	

	95-96	**Практическая работа** Определение свариваемости металлов, выбор методов оценки свариваемости	2	ПК3.2
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	4	
	97-98	Контрольная работа	2	
Раздел 4 Способы исправления дефектов			4/10	
Тема 4.1 Способы исправления дефектов	**99-100** **101-102**	**Практическая работа** Устранение дефектов сварки РДС Решение профессиональных задач	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.3 ПК3.4
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя **- Презентация или сообщение** Способы исправления дефектов	6	
Тема 4.2 Правила безопасности при контроле качества сварных	**103-104**	Правила безопасности при контроле качества сварных соединений Правила электробезопасности при контроле качества сварных	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.1 ПК3.3 ПК3.4
	105-106 **17--108**	**Практическая работа** Решение профессиональных задач	4	
		Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя - Подготовка к экзамену	8	
Итого			162	
Самостоятельная работа			54	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;

– учебно-производственной лаборатории «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;

- Мультимедиа проектор;

- Экран настенный.

Оборудование учебно -производственной лаборатории «Неразрушающий контроль»

– Детектор дефектов

– Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini

– Стандартный образец Мера СО-2

– Калибровочный образец Мера СО-3

– Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН

– Набор образцов шероховатости ОШС-ШП

– Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый

– Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2

– Шаблон Ушерова-Маршака электронный

– Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400

– Излучатель Негатоскоп НС-22

– Трафарет

– Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11

– Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12

– Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13

– Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11

– Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12

– Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13

– Набор букв Набор маркировочных знаков №2

– Набор знаков Набор маркировочных знаков №6

– Лампа Светильник FERON

– Комплект экзаменационных образцов (ВИК)

– Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, - ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

24. www.svarka.net.

25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 03. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 3.1Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	3.1.1Выявление вида дефекта на сварном соединении
	3.1.2Грамотное заключение по результатам выявления причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	3.2.1Определение вида и метода контроля металла и сварного соединения.
	3.2.2Демонстрация процедуры выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений
ПК 3.3Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	3.3.1Грамотное заключение по результатам выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
Пк 3.4Оформлять документацию по контролю качества сварки	3.4.1Качественное составление документации по контролю качества сварки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	1.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	1.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	2.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	3.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	4.1 Использование профессиональной терминологии
	4.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5.1Использование профессиональной терминологии

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
_____С.И. Некрасова
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК. 04.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ НА СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 21 апреля 2014 года № 360 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2014 г., регистрационный № 32877) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы	4
2.	Структура и содержание	6
3.	Условия реализации	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.02.06 «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В части освоения основного вида деятельности (ВД): организация и планирование сварочного производства и формирования профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3 Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочномонтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчѐтов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часа;

самостоятельной работы обучающегося 74 часов;

вариативная часть 68 часа, в том числе:

– дополнительные разделы 1, 5, 6, 8 – 56 часов.

– дополнительные темы раздела 7 – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 04.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ НА СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	74
курсовая проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Итоговая аттестация в форме *защиты курсового проекта*	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 04.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ НА СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль машиностроения и развитие сварочного производства	Значение машиностроения для современного производства. Этапы развития сварочного производства	4	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Основные черты предприятия			
	Основные производственные фонды предприятия			
	Оборотные средства предприятия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 2. Типы производства, производственная структура предприятия и его цехов	Формы организации общественного производства	3	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Типы производства и их технико-экономическая характеристика			
	Характеристика производственной структуры предприятия и цеха			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 3. Организация управления предприятием	Основные принципы управления	5	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Аппарат управления предприятием. Структура управления производственным объединением			
	Функции и аппарат отдела главного сварщика			
	Управление цехом и производственным участком			
	Управление бригадой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 4. Организация сварочного производства	Основные понятия о производственном процессе и принципы его организации	10	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Построение производственного процесса во времени: последовательный способ			
	Построение производственного процесса во времени: параллельнопоследовательный способ			
	Построение производственного процесса во времени: параллельный способ			
	Изготовление деталей			
	Сборка и сварка сборочных единиц и изделий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
	Отделка сварных конструкций			
	Организация поточного производства			
	Расчеты при поточной организации производства			
	Роботы в сварочном производстве			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 5. Организация технической подготовки сварочного производства	Задачи и содержание технической подготовки производства	7	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Конструкторская подготовка производства			
	Конструктивная унификация продукции. Показатели технологичности конструкции			
	Технологическая подготовка производства			
	Технологическая унификация			
	Наладка и внедрение запроектированных технологических процессов			
	Сетевые методы планирования и управления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 6. Управление качеством продукции и организация технического контроля	Понятие о качестве продукции	12	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Учет и анализ брака			
	Сертификация сварочного производства			
	Сертификация сварочного производства в соответствии с международным стандартом ISO 3834			
	Общие принципы аттестации сварочных технологий			
	Методы контроля качества сварных соединений			
	Классификация дефектов и методов контроля			
	Внешний осмотр и измерения сварных швов			
	Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений			
	Выявление дефектов при неразрушающем контроле			
	Система аттестации сварочного производства			
	Аттестация сварщиков и специалистов сварочного производства			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 7. Научная организация труда	Сущность и задачи научной организации труда	23	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Разделение труда			
	Бригадная организация труда			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
	Организация труда на рабочих местах			
	Планировка рабочих мест			
	Разработка режима труда			
	Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий труда			
	Эстетические условия труда			
	Организация рабочего места слесаря			
	Требования, предъявляемые, к оборудованию			
	Подготовка рабочего места перед началом работ			
	Облуживание рабочего места во время работы			
	Обслуживание рабочего места по окончанию работ			
	Правила электробезопасности			
	Организация рабочего места сварщика			
	Подготовка рабочего места сварщика к работе			
	Обслуживание рабочего места сварщика во время работы			
	Запуск в работу и обслуживание источника сварочного тока			
	Обслуживание рабочего места сварщика по окончании работ			
	Правила электробезопасности при ведении электросварочных работ			
	Правила пожарной безопасности			
	Организация охраны труда на предприятии			
	Дисциплина на предприятии			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Раздел 8. Оперативно-производственное планирование	Содержание и задачи оперативно-производственного планировании	5	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Особенности оперативного планирования в единичном производстве			
	Оперативное планирование в серийном производстве			
	Оперативное планирование в массовом производстве			
	Диспетчерское регулирование производства			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения	Освоение компетенций
Раздел 9. Экономический анализ сварочного производства	Себестоимость сварочного производства. Статьи калькуляции себестоимости Методика выбора экономически эффективного технологического процесса Капитальные вложения в основные производственные фонды Технологическая себестоимость сварочных работ Анализ сравнительной экономичности процессов ручной дуговой сварки	5		ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3	
	Итого:	**148**		
	В т.ч. практические занятия:	74		
	Самостоятельная работа обучающихся :	**74**		
	Всего:	**222**		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов;

учебно-производственных мастерских: слесарная, сварочная

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
-комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
-наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- презентации по темам программы.

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:

-стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
-ТДМ-402-3 шт.,
-ТДМ-401-7 шт.,
-ВД-306-1 шт.;
-газовая аппаратура:
-кислородный баллон- 10 шт.;
-пропановый баллон- 4 шт.;
-ацетиленовый редуктор- 4 шт.;
-кислородный редуктор- 4 шт.;
-пропановый редуктор- 2 шт.;
- горелка «Звезда» ГС-3-«шт.;
-комплект вытяжной вентиляции;
-верстак слесарный;
-шкаф для методических материалов,

-комплект инструментов для визуального контроля;
-комплект технологических чертежей.
Набора инструментов:
- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основные источники: http://znanium.com/bookread2.php?book=947716 Организация машиностроительного производства / Холодилина Е.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 179 с.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д.Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.
2. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
3. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/Г.Г.Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
4. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
5. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
6. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
7. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
8. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
9. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
10. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
11. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
12. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
13. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
14. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
15. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении учебных дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики организации», «Менеджмент», «Охрана труда», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика организуется и проводиться в сварочных мастерских техникума и имеет концентрированный характер.

Обязательным условием овладения модулем является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Правильное планирование и организация текущих и перспективных работ на сварочном участке в соответствии с нормативными документами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Верное и точное выполнение технологических расчетов на основе ТУ, ГОСТов.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.3 Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации	Правильный выбор методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации в соответствии с ТУ, ГОСТами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	Правильная организация работ по ремонту и обслуживанию оборудования сварочного производства в соответствии с единой системой планово-предупредительного ремонта	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК. 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Обеспечение профилактики и условий безопасного выполнения работ на сварочном участке в соответствии нормативными	Экспертная оценка выполнения практического задания

	документами, требованиями охраны труда	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК. 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК. 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Демонстрация гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях,

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Программа профессионального модуля разработана на основе настоящего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360

(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин высшая квалификационная категория

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	8
3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины	22
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11 2013 г. № 701н (Зарегистрированного в Минюсте России 13.02.2014 г. №31301), а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению	**иметь практический опыт:** пользования слесарными инструментами, приспособлениями и оборудованием проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; **уметь:** выполнять слесарные работы: разметка, рубка, резка, правка; выполнять метрологическую поверку средств измерений; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; **знать:** понятия, способы, методы выполнения слесарных работ: разметка, рубка, резка, правка; устройства и способы применения слесарными инструментами, приспособлениями
	иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей. ПК 5.8. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.9. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки; **уметь:** проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом

	иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; **уметь:** проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; **знать:** основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;

	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

1.4. . Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство» и и по Учебному плану на освоение ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций отводится:

всего –756 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента– 756часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 612 часов:

МДК.05.01 Основы общеслесарных работ-72 часа;
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом" -108часов;
МДК.05.03 Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением" -108часов;
УП.05.01 Учебная практика (выполнение общеслесарных работ- 36 часов;
УП.05.02 Учебная практика (ручная дуговая сварка) -108 часов;
УП.05.03 Учебная практика (частично механизированная сварка плавлением)-108 часов;
ПП.05 Производственная практика -72часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	-
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.1.2. МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	66
теоретическое обучение	42
самостоятельная учебная нагрузка	54
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме (указать)	Демонстрационный экзамен
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре	

2.1.3. МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	58
теоретическое обучение	50
самостоятельная учебная нагрузка	54
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме (указать)	Демонстрационный экзамен
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре	

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1.Сводный тематический план междисциплинарного курса МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. работа
		Всего	Теор.	Прак	Конт работы	
Тема 1.1. Подготовительные операции слесарной обработки	50	32	16	16		18
Тема 1.2. Приемы сборки изделий под сварку	58	40	8	30		18
Дифференцированный зачет	2	2	2			
Итого по дисциплине	**108**	**72**	**24**	**46**		**36**

3. 2.Сводный тематический план междисциплинарного курса МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. работа
		Всего	Теор.	Прак	Конт работы	
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом"	**162**	**108**	**36**	**66**	**6**	**54**
Раздел 1. Ручная дуговая сварка	**162**	**108**	**36**	**66**	**6**	**54**
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	82	62	22	38	2	20
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	50	36	10	24	2	18
Тема 1.3.Дуговая резка металлов сварных конструкций	28	10	4	4	2	16
Итого по дисциплине	**162**	**108**	**36**	**66**	**6**	**54**

3. 3. Сводный тематический план междисциплинарного курса МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка				Сам. работа
		Всего	Теор.	Прак	Конт работы	
МДК.05.03 Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"	**162**	**108**	**50**	**58**		**54**
Раздел 2. Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"	**162**	**108**	**50**	**58**		**54**
Тема 1. Общие сведения об оборудовании для механизированной сварки		18	6	12		
Тема 2. Материалы применяемые для производства механизированной сварки (наплавки)		12	8	4		
Тема 3. Техника и технология механизированной сварки		24	12	12		
Тема 4. Механизированная сварка углеродистых, легированных конструкционных сталей во всех пространственных положениях		22	10	12		
Тема 5. Механизированная сварка цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях		12	6	6		
Тема 6. Технология механизированной наплавки деталей твердыми сплавами		20	8	12		
Итого по дисциплине	**162**	**108**	**50**	**58**		**54**

3 .4.1.Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 ПМ.05 Тема 1.1. Подготовительные операции слесарной обработки	1-2	Охрана труда при выполнении слесарных работ.	2	ОК1-3,6,7,9 ПК.5.1-ПК.5.2
	3-4	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.		
	5-6	Разметка. Подготовка поверхностей под разметку. Виды инструментов для разметки.	2	
	7-8	Правила выполнения приемов разметки. Базовые поверхности.	2	
	9-10 11-12	**Практическая работа №1.** Разметка с применением мерительного инструмента и шаблонов. Правила выполнения приемов разметки.	**4**	
	13-14	Резка металла. Резка пластин и труб, механическая резка, термическая резка, сущность, применяемое оборудование. Технология термической резки плавлением. Очистки поверхности пластин и труб; опиливание ребер, плоскостей пластин и труб.	2	
	15-16 17-18	**Практическая работа №2**. Выбор формы кромки деталей и определения ее параметровв соответствии с ГОСТ. Разделка кромок под сварку под углами 15.30.45 градусов. Основные правила и способы выполнения работ при резке. Ручные механизированные инструменты.	**4**	
	15-16 17-18	Рубка и правка металла. Правила электробезопасности при рубке металла на гильотине. Основные правила выполнения работ при правке. Оборудование и	2	

		инструменты.		
	19-20 21-22	**Практическая работа №3.** Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке и правке металла	**4**	
	23-24	Правила подготовки изделий под сварку	2	
	25-26 27-28	**Практическая работа №4.** Технологическая последовательность выполнения подготовительных слесарных работ. Слесарный инструмент электросварщика	**4**	
	29-30 31-32	Заготовительные операции подготовки деталей сварных конструкций и соединений к сварке.	4	
	Самостоятельная работа №1. Выбор типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке в зависимости от вида соединения. Разработка технологической карты заготовительных операций. Выбор оборудования и инструментов.		9	
			9	
Тема 1.2. Приемы сборки изделий под сварку	33-34 35-36	Сборка деталей под сварку. Базирование деталей. Сборочно-сварочные приспособления Установочные элементы, зажимные элементы, переносные сборочные приспособления, сборно-разборные приспособления Чтение чертежей приспособлений.	4	ОК1-3,6,7,9 ПК.5.1-ПК.5.2
	37-38 39-40	Принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений. Технология подготовки металла к сварке. Методы очистки поверхности металла под сварку.	4	
	Самостоятельная работа №2. Разработка инструкционно-технологической карты. Выполнение сборки изделий под сварку. Определение типа разделки кромок под сварку, видов и назначения сборочно-сварочных приспособлений.		9	
			9	
	41-42 43-44 45-46 47-48	**Практическая работа №5.** Разделка кромок под сварку. Подготовка кромок под сварку. Сборка на прихватки. Правила определения последовательности наложения прихваток	**8**	
	49-50 51-52 53-54	**Практическая работа №6.** Контроль качества сборки. Контроль прихватки внешним осмотром и измерениями	**6**	

	55-56 57-58 59-60	**Практическая работа №7.** Разработка инструкционно-технологической карты Приемы сборки изделий под сварку	**6**	
	61-62 63-64	**Практическая работа №8.** Чертеж сварного узла, изображение и обозначение сварных швов на чертеже.	**4**	
	65-66 67-68 69-70	**Практическая работа №9**. Определение средств и приемов измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхностей	**6**	
	71-72	Дифференцированный зачет	2	
	Обязательная учебная нагрузка		**72**	

3 4.2.Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала**		**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом"			**112**	
Раздел 1. Ручная дуговая сварка			**112**	
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	**Содержание**		**22**	
	1-2	Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ПК 5.7 ОК 1. ОК 2.
	3-4 5-6	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	4	

	7-8 9-10 11-12	Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	6	ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	13-14 15-16 17-18	Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	6	
	19-20 21-22	Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	4	
	Лабораторные работы:		**-**	
	Практические занятия:		**40**	
	23-24 25-26	**Практическая работа№ 1.** Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	4	
	27-28 29-30	**Практическая работа № 2.** Установление зависимости видов дефектов сварных швов от режимов сварки.	4	
	31-32 33-34 35-36	**Практическая работа № 3.** Расшифровка маркировок сталей	6	
	37-38 39-40	**Практическая работа № 4.** Чтение маркировки цветных металлов и их сплавов	4	
	41-42 43-44	**Практическая работа № 5.** Оценка свариваемости сталей. формула углеродного эквивалента	4	
	45-46 47-48	**Практическая работа № 6.** Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	4	
	49-50 51-52	**Практическая работа № 7.** Особенности сварки алюминия и его сплавов	4	
	53-54 55-56	**Практическая работа № 8.** Технология сварки меди и ее сплавов	4	
	57-58 59-60	**Практическое занятие № 9** Технологические особенности сварки магния	4	
	61-62	**Контрольная работа по Теме 1.1**	2	
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	**Содержание**		**10**	
	63-64	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6
	65-66	Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	6	

	67-68 69-70			ПК 5.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	71-72	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	2	
	Лабораторные работы:		**24**	
	73-74 75-76	**Практическое занятие № 10** Общая характеристика процесса наплавки	4	
	77-78 79-80	**Практическое занятие № 11** Электроды для дуговой наплавки	4	
	81-82 83-84	**Практическое занятие № 12** Технологические особенности процесса наплавки плоских поверхностей	4	
	85-86 87-88	**Практическое занятие № 13** Технологические особенности процесса наплавки поверхностей вращения	4	
	89-90 91-92	**Практическое занятие № 14** Технологические особенности процесса наплавки фасонных поверхностей	4	
	93-94 95-96	**Практическое занятие № 15** Влияние основных параметров режима наплавки на формирование валика	4	
	97-98	**Контрольная работа по Теме 1.2**	**2**	
Тема 1.3. Дуговая резка металлов	**Содержание**		**8**	
	99-100	Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ПК 5.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК9
	101-102	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	2	
	Лабораторные работы:		**6**	
	103-104 105-106	**Практическое занятие № 16** Технологические особенности дуговой резки	4	
	107-108	**Контрольная работа по Теме 1.3**	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа:		54	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием			

	методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов, презентаций по разделу 1 ПМ.05: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла». Подготовка к экзамену		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Обязательная учебная нагрузка		**108**	

3.4.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
МДК.05.03 Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"			**162**	
Раздел 2. Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"			**1162**	
Тема 1 Общие сведения об оборудовании для механизированной сварки	**Содержание**		2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	1-2	Общие сведения и классификация сварочных полуавтоматов.	2	
	3-4	Типы сварочных полуавтоматов, характеристика и области применения	2	
	5-6	Устройство и основные узлы полуавтоматов		

	Лабораторные работы		4 4 4	
	7-8 9-10	Изучения устройства полуавтомата для сварки в защитном газе		
	11-12 13-14	Изучения устройства горелок для полуавтоматической сварки в защитных газах		
	15-16 17-18	Изучение подающего механизма проволоки в зону сварки		
Тема 2 Материалы применяемые для производства механизированной сварки (наплавки)	**Содержание**		2 2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	19-20	Сварочная проволока		
	21-22	Защитные газы для сварки плавлением: инертные одноатомные; активные защитные газы; смеси газов		
	23-24	Флюсы для сварки плавлением		
	25-26	Наплавочные материалы: электродные стальные проволоки сплошного сечения; холоднокатаные электродные ленты; порошковые проволоки; порошковые электродные ленты; спеченные электродные ленты; флюсы для наплавки		
	Практические занятия		4	
	27-28 29-30	Отработка практических навыков выбора вида наплавочного материала		
Тема 3 Техника и технология механизированной сварки	**Содержание**		2 2 2 2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	31-32	Подготовка металла под механизированную сварку.		
	33-34	Выбор параметров механизированной сварки в защитных газах		
	35-36	Выбор параметров механизированной сварки под флюсом		
	37-38	Техника выполнения швов механизированной сваркой в защитном газе		
	39-40	Техника выполнения швов механизированной сваркой под флюсом		
	41-42	Техника и технология механизированной сварки		
	Практические занятия		4 4 4	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	43-44 45-46	Отработка практических навыков выбора режима механизированной сварки углеродистой стали обыкновенного качества в нижнем положении.		

	47-48 49-50	Техника наплавки валиков в нижнем положении на пластины из углеродистой стали.		
	51-52 53-54	Техника наплавки валиков в вертикальном положении на пластины из углеродистой стали.		
Тема 4 Механизированная сварка углеродистых, легированных конструкционных сталей во всех пространственных положениях	**Содержание**		2 2 2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	55-56	Механизированная сварка углеродистых сталей во всех пространственных положениях		
	57-58	Механизированная сварка низколегированных сталей 10ХСНД, 15ХСНД, 15М, 20М во всех пространственных положениях		
	59-60	Механизированная сварка труб из углеродистых и конструкционных сталей		
	61-62	Механизированная сварка порошковой проволокой		
	63-64	Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении механизированной наплавки		
	Практические занятия		4 4 2 2	
	65-66 67-68	Сварка пластин встык в нижнем положении из стали Ст3 толщиной 3мм без разделки кромок.		
	69-70 71-72	Сварка пластин тавр в нижнем положении из стали Ст3 толщиной 3мм без разделки кромок.		
	73-74	Сварка пластин угол в вертикальном положении из стали Ст3 толщиной 3мм без разделки кромок.		
	75-76	Отработка практических навыков при выполнении механизированной сварки труб в поворотном положении.		
Тема 5 Механизированная сварка цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях	**Содержание**		2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	77-78	Механизированная сварка меди и ее сплавов		
	79-80	Механизированная сварка алюминия и его сплавов		
	81-82	Механизированная сварка титана и его сплавов		
	Практические занятия		4 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	83-84 85-86	Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки меди и её сплавов		
	87-88	Отработка практических навыков пользования технологическими		

		картами при выполнении механизированной сварки алюминия и его сплавов		
Тема 6 Технология механизированной наплавки деталей твердыми сплавами	**Содержание**		2 2 2 2	ОК1-4,6,7,9 ПК5.8, ПК5.9
	89-90	Техника и технология механизированной наплавки		
	91-92	Механизированная наплавка тел вращения		
	93-94	Механизированная наплавка плоских конструкций		
	95-96	Ремонт трещин механизированной наплавкой		
	Практические занятия			
	97-98 99-100 101-102	Механизированная наплавка вала твердыми сплавами в углекислом газе	6 6	
	103-104 105-16 107-108	Наплавка порошковой проволокой деталей из легированных сталей		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка докладов по темам: • Усвоение общих сведений об оборудовании для механизированной сварки. • Усвоение общих сведений о видах материалов, применяемых для производства механизированной сварки (наплавки). • Техника и технология механизированной сварки. • Усвоение понятий по производству механизированной сварки плавлением углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях. • Усвоение понятий по производству механизированной сварки плавлением цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях. • Усвоение понятий по производству механизированной наплавки. Подготовка презентаций по темам: • Изучения устройства полуавтомата для сварки в защитном газе. • Изучения устройства горелок для полуавтоматической сварки в защитных газах. • Отработка практических навыков выбора вида наплавочного материала. • Отработка практических навыков выбора режима механизированной сварки стали Ст3 S=8мм во всех пространственных положениях.			**54**	

• Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки труб. • Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки меди и её сплавов. • Отработка практических навыков пользования технологическими картами при выполнении механизированной сварки алюминия и его сплавов. Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам: • Усвоение общих сведений об оборудовании для механизированной сварки. • Усвоение общих сведений о видах материалов, применяемых для производства механизированной сварки (наплавки). • Техника и технология механизированной сварки. • Усвоение понятий по производству механизированной сварки плавлением углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях. • Усвоение понятий по производству механизированной сварки плавлением цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях. • Усвоение понятий по производству механизированной наплавки.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Обязательная учебная нагрузка, ч.	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- расчета и проектирования сварных соединений;
- технологии электрической сварки плавлением;

Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных слесарных мастерских:
– Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
– Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
– Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
– Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
– Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
– Набор для визуально-измерительного контроля
– Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией
– Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
– Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
– Стол металлический PROFFI

Оборудование учебно-производственных мастерских Сварочные технолгии:

Оборудование учебно-производственных мастерских Неразрушаюший контроль:
– Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)
– Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
– Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)
– Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900
– Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16
– Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800
– Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №2
– УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
– Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05
– Клещи зажимные TOPEX 32D458
– Набор для визуально-измерительного контроля
– Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией

– Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003
– Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630
– Стол металлический PROFFI
– Детектор дефектов
– Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
– Стандартный образец Мера СО-2
– Калибровочный образец Мера СО-3
– Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
– Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
– Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
– Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
– Шаблон Ушерова-Маршака электронный
– Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
– Излучатель Негатоскоп НС-22
– Трафарет
– Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
– Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
– Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
– Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
– Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
– Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
– Набор букв Набор маркировочных знаков №2
– Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
– Лампа Светильник FERON
– Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
– Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488 (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 05. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать

объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

МДК.05.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.	Наблюдение за практической работой соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендации
ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем

МДК.05.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ"

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым	Наблюдение за выполнением сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения

положениях сварного шва.	электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.	Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнении сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

	Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	
ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой наплавки. Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой наплавки металла.	Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.	Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

МДК.05.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ ПЛАВЛЕНИЕМ"

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.7. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных	навыки выполнения частично механизированной сварки деталей из углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва; навыки выполнения частично	Оценка устных ответов Оценка практических заданий Экзамен

положениях сварного шва	механизированной сварки деталей из конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	
ПК 5.8. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	навыки выполнения частично механизированной наплавки деталей	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

«ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

УП.01.01 Учебная практика
ПП.01 Производственная практика

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля	6
3. Условия реализации программы	12
4. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

1.2. Планируемые результаты освоения практического обучения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	иметь практический опыт: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; технической подготовки производства сварных конструкций; выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; уметь: организовать рабочее место сварщика; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и	

сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	знать: виды сварочных участков; виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания; оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологию изготовления сварных конструкций различного класса; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	108
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 5 семестре	

2.2 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная учебная нагрузка	144
в том числе:	
практические занятия	144
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 6 семестре	

2.3 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-6	Подготовка металла под сварку: Зачистка, правка, разметка. Рубка и резка заготовок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1
	7-12	Подготовка кромок деталей под сварку в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79. Подготовка деталей с отбортовкой кромок. Подготовка кромок с односторонней разделкой. Подготовка кромок с двусторонней разделкой.	6	
	13-18	Сборка деталей на прихватки стыковых, угловых, тавровых, нахлесточных соединений. Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва.	6	
	19-24	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в вертикальном положении шва.	6	
	25-30	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва.	6	
	31-36	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали разной толщины с разделкой кромки в разных пространственных положениях сварного шва.	6	
Тема 2. Техническая подготовка производства сварных конструкций	37-42	Сварочные трансформаторы и выпрямители. Инверторы. Конструкция оборудования. Выбор источника для электродуговой сварки. Подключение и подготовка оборудования к работе. Меры электробезопасности при эксплуатации оборудования.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2
	43-48	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном,	6	

		горизонтальном пространственных положениях.		
	49-54	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	55-60	Настройка оборудования и приспособлений для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы	6	
	61-66	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при вертикальном положении оси трубы	6	
	67-72	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	
	73-78	Подготовка электрооборудования для механизированной сварки. Организация рабочего места, правила безопасности с электрооборудованием. Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста . Настройка оборудования. Выбор сварочных материалов. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем пространственном положении.	6	
	79-84	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	85-90	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в вертикальном, горизонтальном, потолочном пространственных положениях.	6	
	91-96	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	

	97-102	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при положении оси трубы под углом 45^0.	6	
	103-108	**Дифференцированный зачет.** Чтение чертежа сварной конструкции. Сборка конструкции на прихватках. Ручная дуговая сварка простых деталей толщиной 5-8 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном пространственном положении сварного шва. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте). Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	108	

2.4 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-6	Подготовка металла под сварку. Разделка кромок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1
	7-12	РДС конструкций и трубопроводов различного диаметра при предварительном нагреве участка сварного соединения.	6	
	13-18	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном положении шва.	6	
	19-24	Сборка на прихватки деталей и конструкций с обратным прогибом.	6	
	25-30	Сборка на прихватки деталей и конструкций с жестким закреплением.	6	
	31-36	Снижение деформации и напряжений в конструкциях с применением термообработки.	6	
	37-42	РДС конструкций из углеродистых и низколегированных сталей с соблюдением технологии сварки.	6	
	43-48	Термическая правка конструкций после сварки.	6	
	49-54 55-60	РДС чугуна «Холодная и с подогревом». Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	
Тема 2. Техническая подготовка производства сварных конструкций	61-66	Ручная и механическая разделка кромок.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.2
	67-72 73-78	Способы сборки деталей конструкций с использованием кондуктора или жестких зажимов. РДС. Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений.	12	
	79-84 85-90	Технологическая последовательность выполнения прихваток деталей и конструкций. РДС. Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов.	12	

	91-96 97-102	Особенности выполнения прихваток конструкций из чугуна. РДС. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	
	103-108	Технологические особенности подготовки деталей конструкций под сварку цветных металлов и сплавов.	6	
	109-114	Выбор и выставление зазоров в зависимости от толщины свариваемого металла. РДС	6	
Тема 3. Оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	115-120 121-126	Выбор сварочного оборудования с учетом эксплуатационных свойств конструкции толщины свариваемого металла. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.3
	127-132	Выбор оборудования для термической обработки сварного соединения в зависимости от сложности конструкции	6	
Тема 4. Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	133-138	Регламентные работы по сохранности электросварочного оборудования для ручной дуговой и полуавтоматической сварки. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.4
	139-144	**Дифференцированный зачет.** Чтение чертежа сварной конструкции «Резервуар 002СБ». выбор необходимого свариваемого материала и сварочных материалов. Выбор и настройка режимов сварки сварочного оборудования. Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции Сварка конструкции. Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 14771-80.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;

– учебно-производственных мастерских: «Сварочные технологии»

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:

– Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)

– Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)

– Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)

– Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900

– Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16

– Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800

– Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»

– УШС (универсальный шаблон сварщика) №2

– УШС (универсальный шаблон сварщика) №3

– Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05

– Клещи зажимные TOPEX 32D458

– Набор для визуально-измерительного контроля

– Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией

– Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003

– Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630

– Стол металлический PROFFI

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514902 (дата обращения: 05.05.2023).

2. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов,

Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514903 (дата обращения: 05.05.2023). Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490790 (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.
2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.
3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.
4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.
7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;
10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».
11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК1.1 Применять различные методы, способы производства и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойстваи	1.1.1 Чтение (выполнение) чертежа сварной конструкции в соответствии с ЕСКД
	1.1.2 Выбор необходимого ГОСТ для определения подготовки и разделки кромок свариваемых деталей сварной конструкции
	1.1.3 Выполнение необходимых слесарных операций при подготовке деталей к сборке (зачистка, разделка кромок) в соответствии с технологическим процессом
	1.1.4 Применение рационального способа сборки и сварки сварной конструкции в соответствии с ГОСТ с применением сборочных приспособлений
	1.1.5 Выполнение необходимого количества прихваток определенных размеров в соответствии с нормативно-технической документацией
	1.1.6 Выполнение вида сварки в указанном пространственном положении в соответствии с чертежом
	1.1.7 Выполнение ВИК сварных швов сварной конструкции.
ПК1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	1.2.1 Организация рабочего места сварщика
	1.2.2 Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
ПК1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	1.3.1 Использование типовой методики выбора параметров сварочного технологического процесса
	1.3.2 Рациональный выбор сварочного оборудования в соответствии с указанным видом сварки на чертеже
	1.3.3 Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений
	1.3.4 Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов

ПК1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	1.4.1 Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принятие нужного решения стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

«ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ»

УП.02.01 Учебная практика
ПП.01 Производственная практика

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля	6
3. Условия реализации программы	10
4. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.02 «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения практического обучения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) ПК 2.1. Выполнять	иметь практический опыт: выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций; проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; оформления конструкторской, технологической и технической документации; разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий; уметь: пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; выбирать технологическую схему обработки; проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; знать: основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки,

проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	пайки и обработки металлов; правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; классификацию нагрузок на сварные соединения; состав ЕСТД; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная учебная нагрузка	144
в том числе:	
практические занятия	144
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 6 и 7 семестрах	

2.2 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	72
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.3 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Материалы для изготовления сварных конструкций	1-6 7-12 13-18 19-24 25-30 31-36 37-42	Определение моментов инерции проката Определение моментов сопротивления изгибу Определение положения главных осей инерции сечения проката Определение координат центра тяжести сечения проката Обозначение в спецификации деталей без чертежа из прокатного профиля Определение массы заготовок из проката Сравнение марок стали по свариваемости	6 6 6 6 6 6 6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
Тема 2. Сварные швы и соединения	43-48 49-54 55-60 61-66	Определение площади поперечного сечения шва с помощью программы расчета Определение параметров сварных швов с использованием ГОСТ14771-76 «Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры» Составление спецификации сварных швов Расчет сварных соединений на прочность при различных видах нагрузки	6 6 6 6	
Тема 3. Оформление конструкторской и технологической документации	67-72 73-78	Оформление технологической документации (текстовые документы) Оформление технологической документации (графические документы)	6 6	
Тема 4. Технологичность сварных конструкций	79-84 85-90	Определение технологичности сварных конструкций Изучение нормативных документов на проектирование, изготовление, монтаж и приёмку сварных конструкций	6 6	

Тема 5. Проектирование технологических процессов	91-96 97-102 103-108 109-114	Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции. Разработка маршрутных и операционных карт технологических процессов производства сварных конструкций. Применение нормативной и справочной литературы при проектировании тех процессов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 6 6 6	
Тема 6. Сборка сварных конструкций	115-120 121-126 127-132 133-138	Чтение чертежей деталей и конструкций различной сложности Формы разделки кромок под сварку. Прихватка деталей конструкций. Способы и основные приемы прихватки.	6 6 6 6	
	139-144	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Предоставление грамотно оформленной технологической документации. Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварной конструкции. Виды контроля сварной конструкции	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
		Обязательная учебная нагрузка	**144**	

2.4 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	**№ урока**	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	1-6	Изучение технологического процесса изготовления конкретной сварной конструкции, выпускаемой на предприятии.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1
	7-12 13-18	Описание и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции.	12	
Тема 2. Расчеты и конструирование сварных	19-24 25-30	Изучение документального расчета сварной конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.2

соединений и конструкций.	31-36 37-42	Изучение документального расчета сварных швов конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	
Тема 3. Технико-экономическое обоснование технологического процесса	43-48	Изучение и анализ технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.3
	49-54	Составление сводной ведомости на оборудование.	6	
Тема 4. Оформление конструкторской, технологической и технической документации.	55-60	Участие в заполнении маршрутной карты и карты эскизов при разработке технологической документации на изготовление сварной конструкции.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.4, ПК2.5
	61-66	Участие в заполнении документов приема изделия, документации на изготовление сварной конструкции.	6	
	67-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	ОК1-ОК5, ОК9, ПК2.1-ПК2.5
		Обязательная учебная нагрузка	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;
- учебно-производственных мастерских: «Неразрушающий контроль»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:
- Детектор дефектов
- Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
- Стандартный образец Мера СО-2
- Калибровочный образец Мера СО-3
- Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
- Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
- Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
- Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
- Шаблон Ушерова-Маршака электронный
- Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
- Излучатель Негатоскоп НС-22
- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472802 (дата обращения: 16.06.2022).

2. Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490790 (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

24. www.svarka.net.

25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 02. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	2.1.1 Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварных конструкций. 2.1.2 Выбор необходимого оборудования в соответствии с чертежом и технической документацией. 2.1.3 Выбор необходимых сборочно-сварочных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.
ПК 2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	2.2.1 Выполнение точных и последовательных расчётов сварных конструкций. 2.2.2 Конструирование сварных соединений и конструкций, сборочно-сварочных приспособлений.
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	2.3.1 Демонстрация поиска необходимого электрооборудования с технико-экономическим обоснованием.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	2.4.1 Демонстрация точности чтения чертежа сварной конструкции 2.4.2 Предоставление грамотно оформленной технической и технологической документации.
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	2.5.1 Разработка и оформление курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий. 2.5.2 Разработка и оформление графической части курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

УП.03.01 Учебная практика
ПП.03 Производственная практика

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля	6
3. Условия реализации программы	10
4. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.03 «Контроль качества сварочных работ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Контроль качества сварочных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения практического обучения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	иметь практический опыт: определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; оформления документации по контролю качества сварки; уметь: выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; выявлять дефекты при металлографическом контроле; использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; заполнять документацию по контролю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и	

устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	качества сварных соединений; знать: способы получения сварных соединений; основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; способы устранения дефектов сварных соединений; способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	72
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

2.2 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	72
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.3 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дефекты сварных соединений Раздел 2. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений Раздел 3. Способы исправления дефектов	1-6	**Организация рабочего места сварщика.** Сварочный пост. Оборудование сварочного поста. Принадлежности для стационарных постов. Передвижные сварочные посты. Инструмент сварщика. Сварочные материалы.	6	ОК 01-05,09 ПК 3.1 - 3.4
	7-12	**Дефекты сварных соединений.** Классификация дефектов. Причины возникновения дефектов сварных соединений. Внутренние и наружные дефекты. Виды дефектов сварных соединений, в зависимости от их формы. Допустимые и недопустимые дефекты в сварных швах.	6	
	13-18	**Выбор рационального способа сборки и сварки конструкции.** Схемы сборки и выбор сборочных приспособлений. Расчленение конструкции на сборочные единицы. Выбор оптимальной технологии соединения или обработки конкретной конструкции, материала.	6	
	19-24	**Измерение основных размеров сварных швов.** Определение качества сборки сварной конструкции. Испытание сварных швов	6	
	25-30	**Организация неразрушающего контроля сварных соединений.** Техническая диагностика, неразрушающий контроль и технология ремонта сваркой. Методы неразрушающего контроля. Требования к средствам НК.	6	
	31-36	**Оценка результатов контроля качества сварных соединений.** Оформление документации по контролю качества сварных соединений.	6	
	37-42	**Контроль качества сварных соединений**.	6	

		Виды контроля сварных соединений. Классификация методов контроля качества. Способы контроля качества сварных швов и соединений.		
	43-48	**Визуальный контроль**	6	
	49-54	**Технология ультразвукового контроля сварных соединений.** Подготовка к проведению контроля: подготовка дефектоскопа, проверка параметров контроля на СО, подготовка деталей. Проведение контроля, обнаружение дефектов. Оценка и оформление результатов контроля.	6	
	55-60	**Неразрушающий контроль: рентгеновская дефектоскопия**	6	
	61-66	**Вырубка дефектного места, зачистка и сварка дефектного места.**	6	
	67-72	**Дифференцированный зачет.** Выполнение типичных учебно-производственных заданий, сочетающих все ранее изученные технологические операции и способы труда.. Чтения чертежей средней сложности и сложных сварных конструкций. Контроль качества сварных соединений.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**72**	

2.4 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дефекты сварных соединений	1-6 7-12 13-18	Виды дефектов сварных соединений . Методы контроля сварных соединений, применяемые на предприятии. Причины возникновения дефектов. Дефекты технологической группы.	6 6 6	ОК 01-05,09 ПК 3.1
Раздел 2. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	19-24 25-30 31-36	Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии. Методы, выявляющие наружные и внутренние дефекты. Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии. Оборудование и приборы, определяющие механические характеристики сварных соединений, наружные и внутренние дефекты.	6 6 6	ОК 01-05,09 ПК 3.2
Раздел 3. Способы исправления дефектов	37-42 43-48 49-54 55-60	Предупреждение, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения качественной продукции. Создание предварительной деформации перед сваркой. Жесткое закрепление деталей перед сваркой. Применение электродов с основным покрытием. Предварительный подогрев свариваемых кромок. Механическая обработка поверхности металла шва. Вырубка дефектных мест в сварных швах. Механическая и термическая правка сварных соединений. Удаление трещин в сварных соединениях	6 6 6 6	ОК 01-05,09 ПК 3.3
Раздел 4. Документация контроля	61-66	Составление акта (заключения) о результатах контроля	6	ОК 01-05,09 ПК 3.4
	67-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;
- учебно-производственных мастерских: «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:
- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:
- Детектор дефектов
- Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini
- Стандартный образец Мера СО-2
- Калибровочный образец Мера СО-3
- Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН
- Набор образцов шероховатости ОШС-ШП
- Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый
- Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2
- Шаблон Ушерова-Маршака электронный
- Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400
- Излучатель Негатоскоп НС-22
- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новокрещенов, В. В. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492575 (дата обращения: 17.06.2022).

2. Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490790 (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

3. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

4. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

5. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

6. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

7. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

8. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

9. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

10. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

11. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

12. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

13. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

14. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

15. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

16. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

17. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

18. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

19. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

20. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

21. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

22. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

23. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

24. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

25. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

26. www.svarka.net.
27. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 03. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	3.1.1Выявление вида дефекта на сварном соединении
	3.1.2Грамотное заключение по результатам выявления причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	3.2.1Определение вида и метода контроля металла и сварного соединения.
	3.2.2Демонстрация процедуры выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений
ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	3.3.1Грамотное заключение по результатам выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
ПК 3.4 Оформлять документацию по контролю качества сварки	3.4.1Качественное составление документации по контролю качества сварки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принятие нужного решения стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

ПП.04 Производственная практика

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля	6
3. Условия реализации программы	10
4. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.04 «Организация и планирование сварочного производства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация и планирование сварочного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения практического обучения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	иметь практический опыт: текущего и перспективного планирования производственных работ; выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ; уметь: разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; определять трудоемкость сварочных работ; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; знать: принципы координации производственной деятельности; формы организации монтажно-сварочных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации	

оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; тарифную систему нормирования труда; методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; методы планирования и организации производственных работ; нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	72
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов практики (виды работ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование производственных работ. Текущее и перспективное планирование	1-6 7-12	Тема 1.1. Текущее (годовое) планирование производственных работ Виды работ: Текущее (годовое) планирование. Годовые (текущие) планы работы предприятия, цеха. Анализ выполнения плана прошлого года. Составление плана на текущий год. Оперативно-производственное планирование. Месячные (оперативные) планы работы цеха, участка, бригады. Анализ выполнения плана прошлого месяца. Составление плана на текущий месяц. Сменно – суточное планирование. Суточные (сменные) планы работы участка, бригады, рабочих. Анализ выполнения плана прошлой смены.	12	ОК 01-05, 09 ПК 4.1
	13-18 19-24	Тема 1.2. Перспективное планирование производственных работ. Виды работ Долгосрочное планирование на предприятии. Анализ десятилетнего плана производственных работ. Среднесрочное планирование на предприятии. Анализ пятилетнего плана производственных работ. Краткосрочное планирование на предприятии. Анализ трехлетнего плана производственных работ	12	
Раздел 2. Выполнение технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	25-30 31-36	Тема 2.1. Организация нормирования на предприятии. Виды работ Классификация норм и нормативов на предприятии. Ознакомление. Нормы и нормативы затрат труда. Ознакомление. Нормы и нормативы расхода материальных ресурсов. Ознакомление. Нормы и нормативы использования средств труда. Ознакомление. Выполнение технологических расчѐтов на основе изученных норм и	12	ОК 01-05, 09 ПК 4.2

		нормативов		
Раздел 3. Применение методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования и средств механизации для повышения эффективности производства	37-42	Тема 3.1. Методы и приемы организации труда на предприятии Виды работ Движение предметов труда по операциям технологического процесса. Материальная, социальная и экономическая подготовка производства на предприятии. Бригадная организация труда и принципы построения бригад на сварочном участке.	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.3
	43-48	Тема 3.2 Методы и приемы эксплуатации оборудования и средств механизации на предприятии. Виды работ Производственные мощности предприятия. Формирование перечня оборудования сварочного участка. Изучение технических характеристик оборудования. Определение коэффициента сменной загрузки сварочного оборудования. Определение коэффициента механизации сварочного производства	6	
Раздел 4.Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства в соответствии с Единой системой планово-предупредительного ремонта. Соблюдение и обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ	49-54	Тема 4.1 Организация технического обслуживания производства на предприятии Виды работ Сущность, состав и значение вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия. Организация инструментального хозяйства. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного хозяйства.	6	ОК 01-05, 09 ПК 4.4, 4.5
	55-60	Тема 4.2 Организация ремонта оборудования на предприятии. Виды работ Организация ремонтного хозяйства. Система планово-предупредительного ремонта оборудования на предприятии. Разработка графика планово – предупредительного ремонта оборудования на Сварочном участке	6	
	61-66	Тема 4.3. Система охраны труда и экологической безопасности на предприятии. Виды работ Формирование перечня вредных и опасных производственных	6	

		факторов на предприятии. Анализ мер, принятых на предприятии, для устранения воздействия вредных и опасных производственных факторов на человека и окружающую среду, защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Предложения по совершенствованию мер профилактики и безопасности условий труда на сварочном участке.		
	67-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: https://book.ru/book/936112 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: https://book.ru/book/936295 (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 04. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Изложение последовательности выполнения процесса сборки деталей и узлов Демонстрация правильности выполнения слесарно-сборочных работ	Тестирование Экспертная оценка результатов практического занятия
ПК 4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Демонстрация точности чтения технологических карт Точность и последовательность выполнения технологического процесса изготовления для сборки и ремонта	Экспертная оценка результатов практического занятия
ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Демонстрация поиска неисправности электрооборудования по электрическим принципиальным и монтажным схемам. Выбор аппаратов подлежащих замене по технической документации на обслуживаемое оборудование	Экспертная оценка результатов практического занятия Тестирование
ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Демонстрация точности составления дефектных ведомостей	Экспертная оценка результатов практического занятия
ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	- демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - демонстрация способности проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; - демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ; - владение технологией запуска	- наблюдение за деятельностью студента в процессе работы; - экспертная оценка на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы.

	электрооборудования в работу после ремонта; - обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента в условиях приемосдаточных работ; - соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Содержание выполненной работы соответствует заданию Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принятие нужного решения стандартной и нестандартной ситуациях. Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания. Самооценка качества выполнения задания. Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания с использованием программного обеспечения	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование профессиональной терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Использование профессиональной терминологии	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр №48 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

УП.05.01 Учебная практика (выполнение общеслесарных работ)
УП.05.02 Учебная практика (ручная дуговая сварка)
УП.05.03 Учебная практика (частично механизированная сварка плавлением)
ПП.05 Производственная практика

Для подготовки специалистов среднего звена:
22.02.06 Сварочное производство"
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2023

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство", утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 2 от «26» мая 2023 г

Руководитель ПЦК: Самохина Н.Г.

Работодатель: Самохин НТ.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы	15
4. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство" в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Планируемые результаты освоения практического обучения профессионального модуля

Наименование ОК, ПК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	**иметь практический опыт:** пользования слесарными инструментами, приспособлениями и оборудованием проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и

ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. ПК 5.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента. ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей. ПК 5.8. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.9 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	конструкций; выполнения дуговой резки; проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; **уметь:** выполнять слесарные работы: разметка, рубка, резка, правка; выполнять метрологическую поверку средств измерений; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки

	металла; проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва **знать:** понятия, способы, методы выполнения слесарных работ: разметка, рубка, резка, правка; устройства и способы применения слесарными инструментами, приспособлениями основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом; основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для

	частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем УП.05.01 Учебная практика (выполнение общеслесарных работ) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	36
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Объем УП.05.02 Учебная практика (ручная дуговая сварка) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	108
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.3 Объем УП.05.03 Учебная практика (частично механизированная сварка плавлением) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	108

теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.4 Объем производственной практики и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	72
теоретическое обучение	
самостоятельная учебная нагрузка	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.5 Тематический план и содержание УП.05.01 Учебная практика (выполнение общеслесарных работ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общеслесарные работы	1-6	Организация рабочего места. Подбор инструментов для различных видов слесарных работ. Требования безопасности при выполнении слесарных работ.	6	ОК01-05, 09 ПК.5.1-ПК.5.3
	7-12	Плоскостная разметка. Пространственная разметка.	6	
	13-18	Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла.	6	
	19-24	Опиливание металла. Распиливание и припасовка металла.	6	
	25-30	Обработка резьбовых поверхностей. Притирка и доводка. Обработка отверстий, шабрение.	6	
	31-36	Дифференцированный зачет	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**36**	

2.6 Тематический план и содержание УП.05.02 Учебная практика (ручная дуговая сварка)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Ручная дуговая сварка	1-6	Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).	6	ОК01-05, 09 ПК.5.4-ПК.5.7

	7-12	Комплектация сварочного поста РД. Настройка оборудования для РД. Зажигание сварочной дуги различными способами.	6	
	13-18	Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.	6	
	19-24	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов	6	
	25-30 31-36	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.	12	
	37-42	Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	43-48	Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	49-54	Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	55-60 61-66	Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	12	
	67-72 73-78	Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	12	
	79-84 85-90	Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	12	
	91-96 97-102	Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.	12	
	103-108	Выполнение комплексной работы. Дифференцированный зачет.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**108**	

2.5 Тематический план и содержание УП.05.03 Учебная практика (частично механизированная сварка плавлением)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Частично механизированная сварка плавлением	1-6	Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6	ОК01-05, 09 ПК.5.8-ПК.5.9
	7-12	Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6	
	13-18	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НПШ	6	
	19-24	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением трубных узлов из углеродистых сталей в НПШ	6	
	25-30	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением трубных узлов из углеродистых сталей в НПШ	6	
	31-36	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ГПШ	6	
	37-42	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ГПШ	6	
	43-48	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ГПШ	6	
	49-54	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ВПШ	6	
	55-60	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ВПШ	6	
	61-66	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в ВПШ	6	
	67-72	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из легированных сталей в НПШ	6	
	73-78	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6	

		простых деталей из легированных сталей в НПШ		
	79-84	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из легированных сталей в ГПШ	6	
	85-90	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей	6	
	91-96	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей	6	
	97-102	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей	6	
	103-108	Выполнение комплексной работы. Дифференцированный зачет.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**108**	

2.4 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	№ урока	Содержание	Объем часов	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 2. Ручная дуговая сварка	1-6	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	6	ОК01-05, 09 ПК.5.4-ПК.5.7
	7-12	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	6	
	13-18	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	6	
	19-24	Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва	6	
	25-30	Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	31-36	Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.	6	
Раздел 3. Частично механизированная сварка плавлением	37-42	Подбор режимов частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей.	6	ОК01-05, 09 ПК.5.8-ПК.5.9
	43-48	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.	6	
	49-54	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	6	
	55-60	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	6	
	61-66	Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва	6	
	67-72	Дифференцированный зачет.	6	
		Обязательная учебная нагрузка	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;

– учебно-производственных мастерских: «Сварочные технологии», «Неразрушающий контроль».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

Оборудование учебно-производственных мастерских:

– Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (EVOMIG 350 ProFe)

– Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)

– Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)

– Углошлифовальная машина ВИХРЬ УШМ-125/900

– Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника. 3D-Weld Expert D16

– Тележка инструментальная PROFFI-MT3.H800

– Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-1»

– УШС (универсальный шаблон сварщика) №2

– УШС (универсальный шаблон сварщика) №3

– Штангенциркуль ГТО ШЦ-I-250-0,05

– Клещи зажимные TOPEX 32D458

– Набор для визуально-измерительного контроля

– Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией

– Штангенциркуль с цифровой индикацией Dr. IRON DR6003

– Пресс гидравлический напольный NORDBERG N3630

– Стол металлический PROFFI

– Детектор дефектов

– Ультразвуковой дефектоскоп А1211 Mini

– Стандартный образец Мера СО-2

– Калибровочный образец Мера СО-3

– Измеритель освещенности Люксметр МЕГЕОН

– Набор образцов шероховатости ОШС-ШП

– Набор инструментов Комплект для визуального и измерительного контроля ВИК-Базовый

– Шаблон Универсальный шаблон сварщика УШС-2

– Шаблон Ушерова-Маршака электронный

– Измеритель степени потемнения Денситометр-яркомер XRS-4400

- Излучатель Негатоскоп НС-22
- Трафарет
- Набор стержней Тип 1 Эталон чувствительности проволочный №11
- Набор стержней Тип 2 Эталон чувствительности проволочный №12
- Набор стержней Тип 3 Эталон чувствительности проволочный №13
- Пластина Тип 1 Эталон чувствительности канавочный №11
- Пластина Тип 2 Эталон чувствительности канавочный №12
- Пластина Тип 3 Эталон чувствительности канавочный №13
- Набор букв Набор маркировочных знаков №2
- Набор знаков Набор маркировочных знаков №6
- Лампа Светильник FERON
- Комплект экзаменационных образцов (ВИК)
- Комплект экзаменационных образцов (РГК)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488 (дата обращения: 10.06.2022).

2. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492757 (дата обращения: 09.06.2022)

3. Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490790 (дата обращения: 09.06.2022).

4. Новокрещенов, В. В. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492575 (дата обращения: 17.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия»,2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст]/ А.И Герасименко- Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.

6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.

8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;

10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.

12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».

13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

16. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».

17. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»

18. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».

19. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

20. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

21. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».

22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».

23. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».

24. www.svarka.net.

25. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 05. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. ПК 5.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Умеет пользоваться слесарным инструментом; Умеет изготовлять простейшие детали, приспособления; Умеет пользоваться измерительным инструментом.	Наблюдение за практической работой соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендации
ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку	Наблюдение за выполнением сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

	работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	
ПК 5.5. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнении сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.6. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой наплавки. Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для	Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

	дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой наплавки металла.	
ПК 5.7. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.	Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.8. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Организует рабочее места в соответствии с нормативными документами. Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой. Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой. Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой. Выполняет сварку металла в соответствии с технологической картой.	Наблюдение за выполнением сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 5.9 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	Организует рабочее место в соответствии с нормативными документами. Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой. Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой. Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой. Выполняет сварку деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой.	Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнении сварочных работ. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ. Экспертная оценка выполнения работ.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
22.02.06 «Сварочное производство»

Каменск-Уральский

2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Зеленина Кристина Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Введение

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине информатика созданы в помощь студентам для работы на занятиях и во внеурочное время. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным для каждого студента, её объём в часах определяется действующим рабочим учебным планом техникума по данной специальности.

Самостоятельная внеаудиторная работа по информатике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: составление словаря, написание эссе, реферата, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над техникой чтения, написание письма, подготовка сообщений, выполнение лексических заданий по тексту, запоминание новой лексики.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу необходимо найти время для ее выполнения или пересдачи.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля освоения результатов обучения по учебной дисциплине Информатика

Экзамен (2 семестр)

Пакет экзаменатора

Билет №1

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Цифровой и аналоговый носители информации. Определение объема носителя информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

	ПОНЕД.	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Алгебра	ОБЖ	Технология	Химия	Алгебра
2	Физика	Алгебра	Физика	Информатика	Алгебра
3	География	Алгебра	Физика	Информатика	Химия
4	Биология	Химия	Литература		Технология
5	История	Технология			

Билет №2

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Каналы передачи данных. Источник, приемник информации. Виды информации. Понятие языка.
2. Архив информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*				
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*
Нефть	122	162	192	202	217
Уголь энергетический	39	46	51	57	57
Уголь для коксования	74	87	97	100	99
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616
Топливо дизельное	315	420	476	531	540
Мазут топочный	158	199	218	239	216
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112

Билет №3

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Древние приспособления для счета.
2. АИС: понятие, классификация по любому основанию.
3. Создайте, отредактируйте, произведите автоматические расчеты в табличном процессоре MSExcel.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*					*Средняя цена*
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*	
Нефть	122	162	192	202	217	
Уголь энергетический	39	46	51	57	57	
Уголь для коксования	74	87	97	100	99	
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4	
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616	
Топливо дизельное	315	420	476	531	540	
Мазут топочный	158	199	218	239	216	
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112	

Билет №4

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Механические вычислительные устройства.
2. Автоматизация производства: понятие, классификация.
3. Создайте, отредактируйте, построить график изменения цен на нефть, газ, электроэнергию в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3
Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №5

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Счетная машина на паровом двигателе.
2. Основные характеристики ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Таблицу отсортировать по странам, найти среднее соотношение цен по видам топлива, найти максимальное и минимальное соотношение цен по видам топлива в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3
Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №6

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Электромеханические вычислительные машины.
2. Внешние устройства ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Разработка мультимедийной презентации на Основные этапы развития информационного общества.

Билет №7

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно–вычислительной техники, охарактеризовать 1 –е поколение.
2. Устройства вывода: перечислить, охарактеризовать.
3. Составление таблицы истинности для логической функции $f(x)= x \rightarrow (x \wedge y)$

Билет№8

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 2 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Прикладное программное обеспечение.

3. Разработка алгоритма нахождения дискриминанта квадратного уравнения в виде блок схемы.

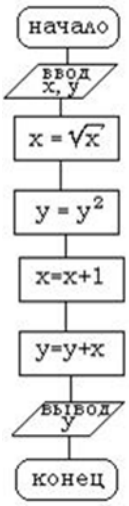
Билет №9

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 3 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Общее программное обеспечение.

3. Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при x=16 и y=2

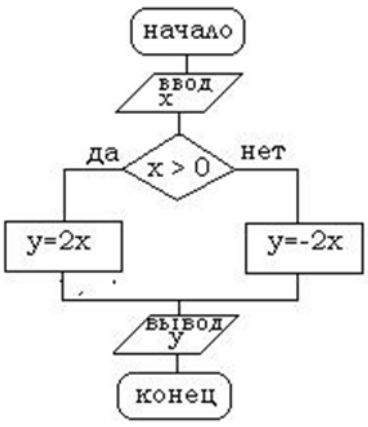
Билет №10

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 4 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Средства использования.

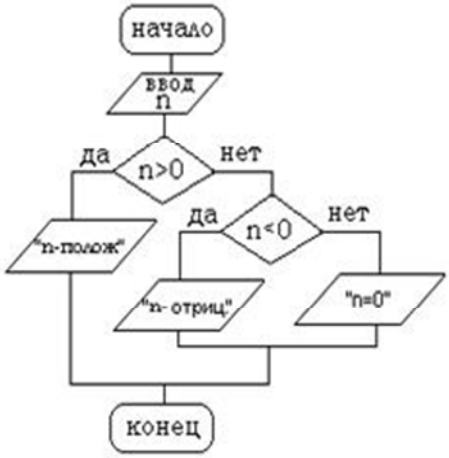
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при x=-6 или x=0 или x=7



Билет №11

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Киберпреступность: понятие, пример.
2. Локальная сеть: понятие, виды по одному из оснований, функции.
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при n=15 или n=0 или n=-7



Билет №12

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Правовое регулирование киберпреступности.
2. Среда передачи: понятие, Файловый сервер: понятие, Рабочие группы: понятие, Политика сети: понятие, Администрирование сети.
3. Создайте свой почтовый ящик на одном из общедоступных почтовых серверов. Отправьте с него сообщение по теме Информационное общество по адресу zeleninalive@yandex.ru

Билет №13

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Значимость безопасности информации.
2. Основные характеристики сетей ПК.
3. Постройте таблицу истинности для данного логического выражения $A \wedge \neg B \vee C$

Билет №14

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Методы защиты информации.
2. Организация передачи данных в сети. Понятие протокола.
3. В электронной таблице содержатся данные о крупнейших озерах мира. Найдите глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного и среднюю высоту озер над уровнем моря. Отсортируйте озера по высоте над уровнем моря.

Крупнейшие озёра мира

№	Название	Площадь (км²)	Наибольшая глубина (в метрах)	Высота над уровнем моря (в метрах)	Страны (часть света)
1	Каспийское море	376 000	1 025	-28	Российская Федерация, Казахстан, Туркмения, Иран, Азербайджан (Европа)
2	Верхнее	82 100	406	183	Канада, США (Северная Америка)
3	Виктория	68 100	80	1 134	Танзания, Кения, Уганда (Африка)
4	Гурон	60 000	229	177	Канада, США (Северная Америка)
5	Мичиган	57 800	281	177	США (Северная Америка)

Билет №15

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Биометрические системы защиты.
2. Эргономика: понятие, цель. Эргономические заболевания. Профилактические методы.
3. Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу.



Билет №16

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Информация: понятие, подходы к определению.
2. Система гигиенических требований: к видеосистеме, к рабочему месту, к организации занятий.
3. Решите текстовую логическую задачу:

«Три школьника, Миша (М), Коля (К) и Сергей (С), остававшиеся в классе на перемене, были вызваны к директору по поводу разбитого в это время окна в кабинете. На вопрос директора о том, кто это сделал, мальчики ответили следующее:

Миша: «Я не бил окно, и Коля тоже...»

Коля: «Миша не разбивал окно, это Сергей разбил футбольным мячом!»

Сергей: «Я не делал этого, стекло разбил Миша».

Стало известно, что один из ребят сказал чистую правду, второй в одной части заявления соврал, а другое его высказывание истинно, а третий оба факта исказил. Зная это, директор смог докопаться до истины.

Кто разбил стекло в классе?»

Билет №17

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Измерение информации.
2. Понятие защиты информации. Методы защиты информации от сбоев оборудования.
3. С помощью электронной таблицы постройте график функции

$y = 2\cos(\frac{x}{2})$ на отрезке [7; 10].

Билет №18

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование информации: кодирование, декодирование, двоичное кодирование.
2. Понятие защиты информации. Защита от случайной потери или искажения информации.
3. С помощью операционной системы или программ-утилит определите тактовую частоту процессора, объем ОЗУ, емкость каждого жесткого диска.

Билет №19

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование чисел.
2. Компьютерный вирус: понятие. Методы защиты от вирусов.
3. Дана таблица, содержащая сведения о валовом продукте страны за последние несколько лет. Постройте диаграмму, наглядно иллюстрирующую динамику изменения данного показателя.

Год	**$ млрд.**
2000	383,40
2001	402,90
2002	422,00
2003	452,80
2004	485,30
2005	516,20
2006	558,30

2007	606,00
2008	637,80
2009	587,90
2010	614,40
2011	640,60
2012	662,60
2013	671,30
2014	675,30
2015	649,64

Билет №20

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование текста.
2. Компьютерный вирус: понятие. Классификация вредоносных программ.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать иллюстрированный текстовый документ, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №21

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование графики.
2. Системы обработки числовых данных: понятие, виды, пример.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать презентационный материал, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №22

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование звука.
2. База данных: понятие. СУБД: понятие, виды, пример. Табличная форма представления баз данных.
3. Найдите в Интернете названия трех книг писателя Владислава Крапивина, опубликованных после 1980 г. Результаты поиска, сохраните в виде текстового документа.

Билет №23

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Представление видеоинформации.
2. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: перечислить, охарактеризовать один вид на выбор.

3. На отрезке [2; 3] с шагом 0,1 протабулируйте функцию $3\sin\sqrt{3+0{,}35x}-3{,}8$

Билет №24

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие алгебры логики. Высказывание. Виды высказываний: понятие, таблица истинности.
2. Интернет технологии: понятие, история возникновения.
3. Для логического выражения $A \vee B \to C$ приведите примеры значений переменных A, B, C, при которых выражение истинно. Замените переменные A, B, C высказываниями.

Билет №25

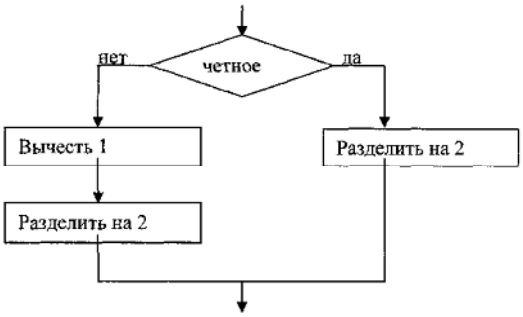
Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Алгоритм: понятие, свойства, способы описания.
2. Логические компоненты интернет – технологий: понятие, виды.
3. Создайте архив из всех файлов каталога Экзамен, размер которых превышает 1 мегабайт.

Билет №26

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. ЭВМ: понятие. Принципы Дж. Неймана: перечислить, охарактеризовать.
2. Провайдер: понятие. Услуги провайдера.
3. Дан фрагмент блок-схемы алгоритма:



Выберите фрагмент программы, соответствующий блок-схеме

1) ЕСЛИ *четное* 3) ЕСЛИ *четное*
ТО *вычесть 1* ТО *разделить на 2*
разделить на 2 ИНАЧЕ *вычесть 1*
ИНАЧЕ *разделить на 2 разделить на 2*
КОНЕЦ КОНЕЦ
2) ЕСЛИ *четное* 4) ЕСЛИ *четное*
ТО *разделить на 2* ТО *вычесть 1*
КОНЕЦ *разделить на 2*
КОНЕЦ

Билет №27

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Аппаратное обеспечение компьютера: понятие. Общая схема компьютера. Магистрально – модульный принцип и принцип открытой архитектуры.
2. Способы подключения к сети Интернет: перечислить, охарактеризовать.
3. В былые времена три друга в очередной раз решили сходить в казино. Их имена: Вася, Коля и Миша. У каждого из них была своя любимая игра: у одного – рулетка, у другого – карты, а у третьего – игральный автомат. Каждый из них оставил за ночь в казино разную сумму: 3000, 4200 и 5100 рублей. Определите сколько денег и в какой игре оставил в казино каждый из друзей, если известно, что:

3000 рублей проиграл не Миша и не игрок в карты.

Тот, который играл в рулетку, проиграл денег больше, чем Коля.

Вася в игральный автомат не играл, и его проигрыш не 4200 рублей.

Количество билетов для экзаменующегося – 27

Время выполнения заданий – 20 минут.

Оборудование: ПК, MSOffice 2007

Критерии оценки

Выполнение задания:

Оценка «5» - выполнение 100% задания за отведенное количество времени.

Оценка «4» - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки.

Оценка «3» - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

Оценка «2» - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).

Текущий контроль

Вводный контроль

Выберите правильный вариант ответа

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1) полной;
   2)полезной;
   3)актуальной;
   4)достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:
   1) специальных приборов;
   2) органов осязания;
   3) органов слуха;
   4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:
   1)таблица умножения на обложке школьной тетради;
   2)иллюстрация в книге;
   3)правило в учебнике родного языка;
   4)фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
   1) процессом хранения информации;
   2) процессом получения информации;
   3) процессом защиты информации;
   4) процессом обработки информации.

5. Обмен информацией – это:
   1) выполнение домашней работы;
   2) просмотр телепрограммы;
   3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
   4) разговор по телефону.

6. Система счисления — это:

1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;

   2)произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
   3)бесконечна последовательность цифр 0, 1;
   4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

7. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:
   1) 11_{10}
   2) 17_{10}

3) 256_{10}
4)1001_{10}

8. Число 24_{10} соответствует числу:
1) 18_{16}
2) BF_{16}
3) 20_{16}
4)10110_{16}

9. За единицу количества информации принимается:
1) 1 байт;
2) 1 бит;
3) 1 бод;
4) 1 см.

10. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

11. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2) имеют биологическое происхождение;
3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
4) являются следствием ошибок в операционной системе.

12. Алгоритм – это:
1) правила выполнения определенных действий;
2) набор команд для компьютера;
3) протокол для вычислительной сети;
4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
1) результативность;
2) массовость;
3) дискретность;
4) конечность.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1) результативность;
2) массовость;

3) конечность;

4) детерминированность.

15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

16. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

3) строгое соблюдение правописания;

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

17. Курсор – это:

1) устройство ввода текстовой информации;

2) клавиша на клавиатуре;

3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

18. Форматирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

1) в виде файла;

2) таблицы кодировки;

3) каталога;

4) директории.

20. Одной из основных функций графического редактора является:

1) ввод изображения;

2) хранение кода изображения;

3) создание изображений;

4) просмотр вывод содержимого видеопамяти.

21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1) точка экрана (пиксель);

2) прямоугольник;

3) круг;

4) палитра цветов.

22. Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

2) прикладная программа для обработки изображений;

3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

23. Электронная таблица представляет собой:

1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;

3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1) C3+4*E

2) C3=C1+2*C2

3) A5B5+23

4) =A2*A3-A4

Информационная деятельность человека

Выберите правильный вариант ответа

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли

в) А. Лавлейс

г) Ч. Баббиджем

д) Дж. фон Нейманом

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных

машинах принадлежит:

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и

профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж

б) Блез Паскаль

в) Герман Голлерит

г) Джордж Буль

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг

б) Г. Лейбниц

в) Дж. Буль

г) Н. Винер

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании

компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкультурой

б) телеработой

в) инфраструктурой

г) компьтероманией

д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

а) Джон фон Нейман

б) Чарльз Бэббидж

в) Ада Лавлейс

г) Алан Тьюринг

д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ

б) Стрела

в) МЭСМ

г) Урал

д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

а) электронные лампы

б) полупроводниковые элементы

в) интегральные схемы

г) большие интегральные схемы

д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под

руководством:

а) Д. Анастасова

б) Г. Айкена

в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса

г) К. Цузе

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)

б) создания дешевых и мощных компьютеров

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом

б) Чарльзом Бэббиджем

в) Дж. П. Эккертом

г) Аланом Тьюрингом

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных

носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Информация измерение информации

Задача 1. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 64 символа в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц этого текста?

Задача 2. Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа?

Задача 3. Скорость информационного потока – 20 бит/с. Сколько минут потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

Задача 4. Лазерный принтер печатает со скоростью в среднем 7 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 12-ти страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 60 символов.

Задача 5. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, из кодировки Unicode, в кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения?

Задача 6. Найдите x, если 4^x бит=32 Кбайт.

Информационные процессы

1 уровень (3 балла за одну задачу)

1. Вычислить площадь огорода, имеющего форму прямоугольника, если известны стороны A и B.
2. Переменные A, B и C содержат длины сторон треугольника. Вычислить площадь этого треугольника.
3. Вычислить площадь и длину окружности, если известен радиус R окружности.
4. Перевести сумму R рублей в доллары США по курсу ММВБ на день решения задачи.
5. Вычислите равнодействующую сил F, действующих на тело массой m, движущейся с ускорением a (F = ma).
6. Город A находится в X милях от Лондона. Напишите программу, которая вычислит расстояние между этими городами в километрах (5 миль равны 8 километрам).
7. Дано вещественное число X. Вычислить значение полинома: $2x^4 – 3x^3 + 4x^2 – 5x + 6$

2 уровень (4 балла за одну задачу)

1. Вычислите расстояние между двумя точками с координатами X_1, Y_1 и X_2, Y_2.
2. Сколько времени в минутах затратит школьник на дорогу из школы, если известна длина расстояния S в километрах и средняя скорость движения школьника V км/час?
3. Определить стоимость набора конфет, в который входят:

"Красная шапочка" - 200 г.
"Алые паруса" - 150 г.
"Чародейка" - 100 г.

если известна стоимость этих конфет за 1 кг.

4. Сколько процентов от (A + B – C) приходится на A, B и C?

5. Первая бригада может выполнить задание за A дней, а вторая – за B дней. За сколько дней две бригады выполнят задание, работая вместе?

6. Известна площадь окружности S. Определить длину окружности.

7. Определите объем прямоугольного параллелепипеда по его сторонам.

8. В прямоугольном треугольнике известны катет и гипотенуза. Найдите другой катет.

9. Переменная X содержит трехзначное целое число. Подсчитать сумму цифр этого числа.

3 уровень (5 баллов за одну задачу)

1. В озеро, имеющее среднюю глубину L м и площадь поверхности S кв.км, бросили кристалл поваренной соли массой 0,05 г. Сколько граммов соли оказалось бы в наперстке воды объемом 2 $см^3$, зачерпнутой из озера, если полагать, что соль растворилась равномерно во всем объеме воды?

2. Вычислить время T встречи автомобилей, движущихся равноускоренно навстречу друг другу, если известны их скорости V_1, V_2, ускорения a_1, a_2 и начальное расстояние S между ними.

3. В кафе готовят коктейль из малинового и ананасового соков. Известно, что X литров малинового сока стоят M рублей, а Y литров ананасового – K рублей. Сколько литров каждого сока надо взять, чтобы приготовить S литров коктейлей общей стоимостью P рублей?

4. На борту самолета, летящего по маршруту Москва – Лондон, находится X пассажиров. Три четверти пассажиров имеют билеты второго класса, все остальные – первого. Билет первого класса стоит B рублей. Это в два раза больше стоимости билета второго класса. Сколько денег получила авиакомпания при продаже билетов на этот рейс?

5. Хозяин хочет оклеить обоями длинную стену в своем доме. Длина этой стены равна A метрам, а высота B метрам. Рулон обоев имеет длину L метров и ширину S метров. Сколько будут стоить обои для всей стены, сколько потребуется рулонов обоев, если стоимость одного рулона K рублей.

6. На фабрике «Мойдодыр» при стирке 4 кг белья расходуется 250 г стирального порошка. Определить сколько пачек стирального порошка будет израсходовано на K простыней (вес одной простыни – 500 г), P пододеяльников (вес одного пододеяльника – 650 г) и S скатертей (вес одной скатерти – 600 г). Вес одной пачки стирального порошка составляет 750 г.

7. Вводится четырехзначное число. Заменить число на другое, которое получается из исходного числа путем записи его цифр в обратном порядке.

8. Каждую неделю Саша получает сумму в размере S рублей на личные расходы, из них он тратит X% на сладости. Остальные деньги он откладывает для покупки компьютера. Сколько месяцев потребуется Саше копить деньги, если на день рожденье бабушка с дедушкой ему подарили 3000 рублей, а мама с папой – 10000 рублей. Стоимость компьютера – 970$.

Управление процессами

Выберите правильный вариант ответа:

1) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют…

a) понятной;
b) актуальной;
c) достоверной;
d) полной.

2) Наибольший объем информации человек получает при помощи…

a) вкусовых рецепторов;
b) органов осязания;
c) органов зрения;
d) органов слуха;
e) органов обоняния.

3) К формальным языкам можно отнести…

a) язык программирования;
b) русский язык;
c) китайский язык;
d) язык жестов.

4) Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…

a) носитель информации;
b) получатель информации;
c) хранитель информации;
d) канал связи.

5) Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет…

a) 1 бит;
b) 4 бита;
c) 1 байт;
d) 2 бита.

6) Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?

a) 16 бит;
b) 128 бит;
c) 256 бит;
d) 80 бит.

7) Сколько байт в словах «информационные технологии» (без учета кавычек)?

a) 24 байта;
b) 192 байт;
c) 25 байт;
d) 2 байта.

8) Сколько байт в 4 Мбайт?

a) 4000;
b) 2^{22};
c) 2^{12};
d) 4^{20}.

9) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

a) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
b) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
c) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
d) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.

10) Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется…

a) декодированием;
c) кодированием;
b) дешифрованием;
d) дискретизацией.

11) Является ли верным утверждение: "В позиционной системе счисления количественный эквивалент цифры зависит от места цифры в записи числа"?

a) да;
b) нет.

12) Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5. Какая это система счисления?

a) шестеричная;
c) восьмеричная;
b) пятеричная;
d) римская.

13) Двоичное число 1001_2соответствует десятичному числу…

a) 1001_{10};
c) 9_{10};
b) 6_{10};
d) 8_{10}.

14) Найти двоичный эквивалент числа X, представленного в десятичной системе счисления,
если X = 5.

a) 110_2;
c) 1001_2;
b) 101_2;
d) 11_2.

15) Укажите самое большое число.

a) 144_{16};
c) 144_6;
b) 144_{10};
d) 144_8.

16) Какое число лишнее?

a) 11111111_2;
c) FF_{16};
b) 377_8;
d) 226_{10}.

17) Сложите числа $5A_{16}+43_8+111_2+5_{10}$, результат получите в двоичной системе счисления.

a) 11110001_2;
c) 10001001_2;
b) 10000011_2;
d) 10011101_2.

18) Пусть небольшая книжка, сделанная с помощью компьютера, содержит 15 страниц; на каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Сколько информации она содержит?

a) 36000 байт;
c) 256 бит;
b) 19200 байт;
d) 2400 байт

19) Изображение, представляющее собой совокупность точек (пикселей) разных цветов называется…

a) векторным;
c) аналоговым;
b) цветным;
d) растровым.

20) Многопроходная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется…

a) модемом;
b) контроллером;
c) магистралью;
d) провайдером.

21) Устройством вода информации является…

a) сканер;
b) дисковод;
c) принтер;
d) клавиатура.

22) Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется…

a) утилитой;
b) драйвером;
c) интерпретатором;
d) интерфейсом.

23) Расширение имени файла характеризует…

a) время создания файла;
b) тип информации, содержащейся в файле;
c) объем файла;
d) место, занимаемое файлом на диске.

24) Архивный файл представляет собой…

a) файл, которым долго не пользовались;
b) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
c) файл, защищенный от копирования;
d) файл, сжатый с помощью архиватора.

25) По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на…

a) неопасные, опасные и очень опасные;
b) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;
c) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

26) К антивирусным программам **не** относятся…

a) интерпретаторы;
b) фаги;
c) ревизоры;
d) сторожа.

27) В каком году появилась первая ЭВМ?

a) 1823;
b) 1951;
c) 1980;
d) 1905.

28) На какой электронной основе созданы ЭВМ I поколения?

a) транзисторы;
b) электронно-вакуумные лампы;
c) зубчатые колеса;

d) реле.

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**
a	c	a	a	a	b	c	b	b	c	a	a	c	b
15.	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**
a	d	c	a	d	c	d	d	b	d	c	a	b	b

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Выберите правильный вариант ответа

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

б) наличия или отсутствия подключенного принтера;

в) организации интерфейса операционной системы;

г) объема внешнего запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора — это:

а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;

в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

г) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;

д) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь монитор, принтер.

5. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

а) каждое устройство связывается с другими напрямую;

б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;

в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;

г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной

последовательности (кольцом);

д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

6. Разрядность процессора может быть:

а) От 200 до 1000

б) От 1000 до 2400

в) От 1 до 15

г) От 16 до 64

7. Адресуемость оперативной памяти означает:

а) дискретность структурных единиц памяти;

б) энергозависимость оперативной памяти;

в) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;

г) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;

д) энергонезависимость оперативной памяти.

8. Выберите правильное имя файла:

а) Les.bmp

б) List.3.exe

в)1dokum.

г) Info\rmatika.txt

9. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

а) дисковод;

б) оперативную память;

в) мышь;

г) принтер;

д) сканер.

10. Шина адреса предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

11. Процессор – это

а) Основное запоминающее устройство.

б) Устройство ввода информации.

в) Устройство обработки информации и управления.

г) Устройство вывода информации.

12. Информационная магистраль – это:

а) количество информации, передаваемое за единицу времени;

б) последовательность команд для обработки данных в ПК;

в) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;

г) быстрая полупроводниковая энергозависимая память.

13. Установите соответствие:

1) Исполнимые файлы	а) txt, doc
2) Текстовые файлы	б) avi, wmf
3) Видеофайлы	в) exe, com

14. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

а) прикладного программного обеспечения;

б) системного программного обеспечения;

в) системы управления базами данных;

г) систем программирования.

15. Шина данных предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

16. Операционная система – это:

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами.

17. Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

18. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла;

б) объем файла;

в) место, занимаемое файлом на диске;
г) тип информации, содержащейся в файле;

19. Какую из перечисленных функций выполняет драйвер:
а) создает копии файлов меньшего размера;
б) обнаруживает файлы, зараженные вирусом;
в) управляет устройствами ввода-вывода компьютера;
г) запускает другие программы на выполнение.

20. Программы, которые позволяют использовать ресурсы Интернета, дают возможность общения с другими пользователями на уровне текстовых сообщений, аудио-видеосигнала, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;
в) для коммуникаций.

21. Разрядность шины данных связана:
а) с разрядностью процессора;
б) с величиной адресного пространства процессора;
в) с разрядностью шины адреса;
г) с разрядностью шины управления.

22. Без командного процессора операционная система не может:
а) управлять работой основных устройств;
б) выполнять команды пользователя;
в) выводить информацию на печать;
г) выводить информацию на монитор.

23. Что из предложенного можно считать полным именем файла?
а) C:\log\dool.txt
б) A:\d:\feer.txt
в) B:GG\nul.doc
г) Abn.txt

24. Диалог пользователя осуществляется с помощью:
а) команд в командной строке;
б) речи;
в) «мышки»;
г) дискеты.

25. Программы автоматизации предприятия, офисные программы для делопроизводства, автоматизации бухгалтерии и документооборота, переводчики, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;

в) для коммуникаций.

26. Программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователем работ: редактирование текстов, рисование и т.д., называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

27. Установите соответствие:

1) графические файлы	а) wav, mid
2) звуковые файлы	б) rar, zip
3) архивы	в) bmp, jpg

28. Характеристика процессора, указывающая скорость выполнения элементарных операций в секунду – это:

а) тактовая частота;

б) разрядность;

в) сверхоперативность;

г) объем

29. Операционная система относится:

а) к системному программному обеспечению;

б) к программам оболочкам;

в) к прикладному программному обеспечению;

г) к приложению.

30. Шина управления предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

31. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя файла?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) Txt

32.Контроллер предназначен:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

33. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;

б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;

в) понять систему кодирования информации;

г) создать рисунки в графическом редакторе.

34.Файл — это:

а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;

б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

в) совокупность индексированных переменных;

г) совокупность фактов и правил;

35.Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя корневого каталога?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) C

Ответы к тесту

1	г	**8**	а	**15**	а	**22**	б	**29**	а
2	а	**9**	б	**16**	в	**23**	г	**30**	в
3	а	**10**	б	**17**	а	**24**	а	**31**	б
4	б	**11**	в	**18**	г	**25**	а	**32**	г
5	в	**12**	в	**19**	в	**26**	в	**33**	а
6	г	**13**	1-в;2-а;3-б	**20**	в	**27**	1-в;2-а;3-б	**34**	б
7	г	**14**	б	**21**	а	**28**	а	**35**	г

Технология создания и преобразования информационных объектов

Выберите правильный вариант ответа

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

а) хранить, получать и обрабатывать

б) только хранить

в) только получать

г) только обрабатывать

2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ

в) управления ресурсами ПК при создании документов

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

а) возможность многократного редактирования текста

б) возможность более быстрого набора текста

в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

а) сведения о кадровом составе учреждения

б) законодательные акты

в) приказы по учреждению

г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

а) законодательные акты

б) сведения о кадровом составе учреждения

в) сведения о финансовом состоянии учреждения

г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

б) логические выражения, определяющие условия поиска

в) поля, по значению которых осуществляется поиск

г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива

б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества

г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

9. Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер

б) удаление текста в Корзину

в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами

11. Меню текстового редактора – это:

а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операции над текстом

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

в) своеобразное окно, через которое текст просматривается на экране

г) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:

а) файла

б) таблицы кодировки

в) каталога

г) таблицы размещения знаков

13. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

15. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом

б) обозначаются буквами русского алфавита

в) обозначаются буквами латинского алфавита

г) нумеруются

16. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита

б) нумеруются

в) обозначаются буквами русского алфавита

г) именуются пользователем произвольным образом

17. Выражение 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

а) 3*(A1 +B1)/(5*(2*B1-3*A2))

б) 3(A1 + B1)/5(2B1 – 3A2)

в) 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2)

г) 3(A1 +B1) / (5(2B1 – 3A2))

18. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) A3B8 + 12

б) A1 = A3*B8 +12

в) A3*B8 + 12

г) = A3*B8 +12

19. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) = $B5 * V5

б) = B5 * V5

в) = $B7 * V7

г) = B7 * V7

22. Диапазон в электронной таблице – это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

б) все ячейки одной строки

в) все ячейки одного столбца

г) множество допустимых значений

23. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

а) 8

б) 2

в) 6

г) 4

24. Активная ячейка – это ячейка:

а) для записи команд

б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки

г) в которой выполняется ввод данных

25. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

б) обычный график

в) красиво оформленная таблица

г) карта местности

26. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX

в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

27. Круговая диаграмма – это диаграмма:

а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных

б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат

в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей

г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

28. База данных – это:

а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

г) определённая совокупность информации

29. Примером иерархической базы данных является:

а) страница классного журнала

б) каталог файлов, хранимых на диске

в) расписание поездов

г) электронная таблица

30. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

а) связи между данными отражаются в виде таблицы

б) связи между данными описываются в виде дерева

в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные

г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

31. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:

а) распределённые

б) иерархические

в) сетевые

г) реляционные

32. Поля реляционной базы данных:

а) именуются пользователем произвольно с определёнными ограничениями

б) автоматически нумеруются

в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

33. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

а) только номера записей

б) как числовые, так и текстовые данные одновременно

в) данные только одного типа

г) только время создания записей

34. Система управления базами данных (СУБД) – это:

а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

35. Что такое PowerPoint?

а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

36. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) слайд

б) лист

в) кадр

г) рисунок

37. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

а) показ

б) презентацию

в) кадры

г) рисунки

38. Запуск программы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

а) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft PowerPoint

б) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft PowerPoint

в) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft PowerPoint

г) Рабочий стол – Пуск – Microsoft PowerPoint

39. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

а) F5

б) F4

в) F3

г) F7

40. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

а) .pptx

б) .jpg

в) .gif

г) .pps

41. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

а) Enter

б) Del

в) Tab

г) Esc

42. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows MovieMaker, отображается в двух видах:

а) на раскадровке и в окне показа

б) на раскадровке и на шкале времени

в) в окне показа и на шкале времени

г) в окне показа и в строке состояния

43. Какие задачи WindowsMovieMakerпозволяет выполнить?

а) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов разного происхождения

б) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов одного происхождения

в) воспроизведение фильмов, созданных в других программах

г) экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

44. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ

а) монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме

б) монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме

в) монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме

г) монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

45. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, GoogleVideo,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

а) FLV

б) AVI

в) MOV

г) WMV

46. Надпись в фильме

а) название фильма

б) титры

в) вступительные титры

г) заключительные титры

47. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows MovieMaker?

а) на 10

б) на 3

в) на 2

г) на 4

48. Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

49. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

50. Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) StarWriter

в) Corel Draw

г) Блокнот

Телекоммуникационные технологии

Выберите правильный вариант ответа

1. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

a) Хостинг
b) Провйдер
c) WEB-сайт
d) Социальные сети

2. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

a) FTP
b) TCP/IP
c) URL
d) DNS

3. ivanov@rambler.ru
Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

a) rambler
b) ivanov
c) rambler.ru
d) ivanov@rambler.ru
e) ivanov@

4. На каком языке записываются Web-страницы?

a) Pascal
b) C++
c) HTML
d) Visual Basic

5. www.klyaksa.netЧто является доменом верхнего уровня в этом адресе?

a) net
b) klyaksa.net
c) www.klyaksa.net
d) www.klyaksa
e) www

6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:

a) Адаптеры
b) Операционные системы
c) Браузеры
d) Трансляторы

7. Провайдер Интернета – это:

a) техническое устройство;
b) антивирусная программа;

c) организация – поставщик услуг Интернета;
d) средство просмотра Web-страниц.

8. Электронная почта позволяет передавать:
a) только сообщения;
b) только файлы;
c) сообщения и приложенные файлы;
d) видеоизображение.

9. Гипертекст – это:
a) очень большой текст;
b) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
c) текст, набранный на компьютере;
d) текст, в котором используется шрифт большого размера

10. Теги языка HTML- это…
a) названия элементов страницы
b) набор символов
c) окно браузера

Вопрос	**Ответ**
1	**a**
2	**b**
3	**a**
4	**c**
5	**a**
6	**c**
7	**c**
8	**c**
9	**b**
10	**b**